УДК 377:63

ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ АГРАРНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ: ВЗАЄМОДІЯ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ТА ПІДПРИЄМСТВА АГРАРНОГО СЕКТОРУ

Катерина МАРДЗЯВКО

Доктор філософії, асистент кафедри методики професійного навчання

Миколаївський національний аграрний університет

м. Миколаїв, Україна

Анотація. *У тезах розглянуто практико-орієнтовану професійну підготовку здобувачів аграрної освіти в умовах дуального навчання. Висвітлено роль співпраці закладів освіти та підприємств аграрного сектору у формуванні професійних компетентностей і наближенні освітнього процесу до реальних умов виробництва. Визначено основні напрями партнерської взаємодії та практичні можливості її вдосконалення.*

Ключові слова: *аграрна освіта, дуальне навчання, професійна підготовка, практико-орієнтоване навчання, професійні компетентності.*

Сучасний аграрний сектор активно впроваджує цифрові технології, автоматизацію, роботизовані системи, точне землеробство та ресурсозберігальні технології, що підвищує вимоги до практичної підготовки фахівців. Тому важливим завданням аграрної освіти є наближення професійної підготовки до потреб виробництва та роботодавців [2,3].

Особливого значення набуває дуальна форма освіти, що поєднує навчання в закладі освіти з практичною підготовкою на підприємстві. Такий підхід сприяє набуттю професійного досвіду та формуванню компетентностей у реальних виробничих умовах.

Практико-орієнтована підготовка передбачає поєднання теоретичного навчання з практичними завданнями, наближеними до майбутньої професійної діяльності. Для аграрної освіти це особливо важливо, оскільки професійні

уміння формуються під час роботи із технікою, обладнанням, автоматизованими та цифровими системами.

Дуальне навчання розширює можливості практичної підготовки шляхом перенесення частини освітнього процесу на підприємство. Заклад освіти забезпечує теоретичну підготовку, методичний супровід і оцінювання, а підприємство – практичний досвід, ознайомлення із сучасними технологіями та виконання професійних завдань. Основою такої моделі є партнерська взаємодія закладу освіти, роботодавця та здобувача [1].

Ефективність моделі залежить від узгодженої співпраці, спільного визначення компетентностей, змісту практичної підготовки, залучення фахівців-практиків та оцінювання результатів навчання. Для підприємств дуальне навчання є можливістю підготовки майбутніх працівників відповідно до технологічних потреб виробництва, а для здобувачів – набуття досвіду роботи із сучасною технікою, автоматизованими та цифровими системами. Доцільно розглядати взаємодію закладу освіти та підприємства як довгострокове партнерство**,** спрямоване на узгодження освітніх результатів із реальними вимогами професійної діяльності.

Для підвищення ефективності дуального навчання в аграрній освіті доцільно: залучати роботодавців до оновлення освітніх програм, спільно визначати практичні компетентності, створювати робочі місця для навчання здобувачів, залучати фахівців підприємств до практичних занять, здійснювати спільне оцінювання результатів навчання, забезпечувати регулярний зворотний зв’язок із виробництвом.

Практико-орієнтоване та дуальне навчання поєднують теоретичні знання з практичною діяльністю та сприяють формуванню професійних і цифрових компетентностей.

Результативність такої підготовки залежить від системної взаємодії закладів освіти, здобувачів і підприємств, що створює основу для формування конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно працювати в умовах технологічних змін аграрного сектору.

Список використаних джерел

1. Яблуновська К. О. Сучасні проблеми формування екологічної компетентності майбутніх педагогів закладів освіти аграрного профілю. *Colloquium-journal*. 2022. № 11 (134). С. 49–51.
2. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Sustainable Food and Agriculture. Rome : FAO, 2025–2026. URL: https://www.fao.org/policy-support/policy-themes/sustainable-food-and-agriculture/en/.
3. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Agroecology Knowledge Hub: Education and Learning Tools. Rome : FAO, 2026. URL: https://www.fao.org/agroecology/new-knowledge-module/education-and-learning-tools/2/en

Abstract. *The theses examine practice-oriented professional training of agricultural education students in the context of dual education. The role of cooperation between educational institutions and agricultural sector enterprises in developing professional competencies and bringing the educational process closer to real production conditions is highlighted. The main areas of partnership interaction and practical opportunities for its improvement are identified.*

Keywords: *agricultural education, dual education, professional training, practice-oriented learning, professional competencies.*

УДК 37.018.43:004

ІНТЕРАКТИВНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Марія ФІЛОНОВА

Здобувач вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчової технології)»

Миколаївський національний аграрний університет

м. Миколаїв, Україна