Список використаних джерел

1. Яблуновська К. О. Сучасні проблеми формування екологічної компетентності майбутніх педагогів закладів освіти аграрного профілю. *Colloquium-journal*. 2022. № 11 (134). С. 49–51.
2. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Sustainable Food and Agriculture. Rome : FAO, 2025–2026. URL: https://www.fao.org/policy-support/policy-themes/sustainable-food-and-agriculture/en/.
3. Food and Agriculture Organization of the United Nations. Agroecology Knowledge Hub: Education and Learning Tools. Rome : FAO, 2026. URL: https://www.fao.org/agroecology/new-knowledge-module/education-and-learning-tools/2/en

Abstract. *The theses examine practice-oriented professional training of agricultural education students in the context of dual education. The role of cooperation between educational institutions and agricultural sector enterprises in developing professional competencies and bringing the educational process closer to real production conditions is highlighted. The main areas of partnership interaction and practical opportunities for its improvement are identified.*

Keywords: *agricultural education, dual education, professional training, practice-oriented learning, professional competencies.*

УДК 37.018.43:004

ІНТЕРАКТИВНІ ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Марія ФІЛОНОВА

Здобувач вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчової технології)»

Миколаївський національний аграрний університет

м. Миколаїв, Україна

Анотація. *У тезах розглянуто роль інтерактивних цифрових технологій у підвищенні мотивації здобувачів освіти до навчальної діяльності. Проаналізовано можливості використання цифрових платформ, інтерактивних сервісів, мультимедійних ресурсів, онлайн-тестування, віртуальних лабораторій та елементів гейміфікації в освітньому процесі. Обґрунтовано, що інтерактивність, оперативний зворотний зв'язок, візуалізація навчального матеріалу та можливість індивідуалізації навчання сприяють підвищенню пізнавальної активності й формуванню стійкої внутрішньої мотивації здобувачів освіти.*

Ключові слова: *цифровізація освіти, інтерактивні технології, цифрові платформи, мотивація, здобувачі освіти, цифрова компетентність, гейміфікація, дистанційне навчання.*

Цифровізація освіти зумовлює трансформацію освітнього процесу. Інтерактивні цифрові технології забезпечують активну взаємодію здобувачів освіти з навчальним контентом і викладачем, сприяючи підвищенню пізнавальної активності, самостійності та зацікавленості в результатах навчання [1].

Підтримання навчальної мотивації є актуальною проблемою сучасної освіти. Цифрові платформи, онлайн-тестування, мультимедійні ресурси, віртуальні лабораторії та симулятори створюють активне освітнє середовище й дають змогу поєднувати різні формати навчання.

Важливою перевагою інтерактивних технологій є оперативний зворотний зв'язок. Тестування допомагає швидко оцінити засвоєння матеріалу, мультимедійні засоби підвищують наочність, а віртуальні лабораторії та симулятори забезпечують можливість проведення експериментів. Це особливо актуально для професійної підготовки фахівців технічного й аграрного профілю [1;2]. Гейміфікація, зокрема використання балів, рівнів і завдань різної складності, може стимулювати навчальну активність. Moodle та інші цифрові платформи забезпечують доступ до матеріалів і тестів, контроль прогресу та можливість працювати у власному темпі.

Ефективність цифрових технологій визначається педагогічною доцільністю їх застосування. Надмірна кількість платформ або відсутність чіткої навчальної мети можуть знижувати концентрацію уваги. Тому важливими умовами є відповідність інструменту меті навчання, зворотний зв'язок, поєднання індивідуальної та групової роботи й розвиток цифрової компетентності.

Таким чином, інтерактивні цифрові технології є дієвим засобом підвищення мотивації здобувачів освіти. Найбільший ефект забезпечує їх системне поєднання із сучасними педагогічними методами.

Список використаних джерел

1. Яблуновська К. О. Методика формування екологічної компетентності студентів засобами інтерактивних технологій навчання. Актуальні питання гуманітарних наук. 2019. Вип. 26, т. 2. С. 184–188. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/26.195912.

2. Яблуновська К. О. Розвиток екологічної компетентності майбутніх викладачів спеціальних дисциплін закладів професійної освіти аграрної галузі: підсумки педагогічного експерименту. Професійна педагогіка. 2021. Вип. 2 (23). С. 46–52. DOI: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.23.46-52.

Abstract. *The theses examine the role of interactive digital technologies in increasing students' motivation for learning activities. The possibilities of using digital platforms, interactive services, multimedia resources, online assessment, virtual laboratories, and gamification elements in the educational process are analyzed. It is substantiated that interactivity, immediate feedback, visualization of learning materials, and the possibility of personalized learning contribute to increased cognitive activity and the development of sustainable intrinsic motivation among students.*

Keywords: *digitalization of education, interactive technologies, digital platforms, motivation, students, digital competence, gamification, distance learning.*

Науковий керівник:
Мардзявко К.О.
доктор філософії, асистент
Миколаївський національний аграрний університет