МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Інженерно-енергетичний факультет

Кафедра методики професійного навчання

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Методичні рекомендації
з вивчення дисципліни та виконання самостійних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» спеціальності А5 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» денної та заочної форм здобуття вищої освіти

Миколаїв
2026

УДК 378.12:159.923
М54

Друкується за рішенням науково-методичної комісії інженерно-енергетичного факультету Миколаївського національного аграрного університету від 22. 09. 2026 р., протокол № 01

Укладач:

Короленко В. Л. – канд. пед. наук, старший викладач кафедри методики професійного навчання, Миколаївського національного аграрного університету

Рецензенти:

Горбунова К. М. – зав. кафедри методики професійного навчання, канд. пед. наук, доцент кафедри методики професійного навчання, Миколаївський національний аграрний університет;

Білюк О. Г. – кандидатка педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова.

© Миколаївський національний аграрний університет, 2026

ЗМІСТ

	ВСТУП	4
1	Зміст дисципліни «Методика викладання спеціальних дисциплін»	5
2	Перелік питань для дисципліни «Методика викладання спеціальних дисциплін»	26
3	Список використаної літератури	28

ВСТУП

Самостійна робота здобувачів вищої освіти є важливою складовою освітнього процесу, спрямованою на поглиблення теоретичних знань, розвиток професійного мислення, формування дослідницьких умінь і здатності самостійно розв'язувати педагогічні завдання. У процесі вивчення дисципліни «Методика викладання спеціальних дисциплін» самостійна робота забезпечує систематизацію знань про закономірності, принципи, методи, форми та засоби організації професійного навчання.

Особливого значення самостійна робота набуває у підготовці майбутніх фахівців з професійної освіти, оскільки передбачає не лише засвоєння педагогічних і методичних положень, а й уміння застосовувати їх у конкретних освітніх ситуаціях. Опрацювання запропонованих тем сприятиме розвитку здатності аналізувати сучасні освітні технології, проєктувати навчальні заняття, добирати ефективні методи навчання та враховувати індивідуальні особливості здобувачів освіти.

Методичні рекомендації містять перелік тем для самостійного опрацювання, визначають основні напрями навчальної діяльності та надають рекомендації щодо поглибленого вивчення матеріалу. Їх використання сприятиме формуванню професійної компетентності майбутнього викладача спеціальних дисциплін, розвитку навичок самоосвіти та готовності до безперервного професійного вдосконалення.

Метою самостійної роботи є поглиблення та систематизація теоретичних знань із дисципліни «Методика викладання спеціальних дисциплін», формування практичних умінь щодо організації та методичного забезпечення професійного навчання, розвиток педагогічного мислення, самостійності й творчого підходу до розв'язання професійно-педагогічних завдань.

Основні завдання самостійної роботи

- поглиблення знань про теоретичні та методологічні основи викладання спеціальних дисциплін;
- вивчення сучасних методів, форм і технологій професійного навчання;

- формування вмінь аналізувати педагогічні явища та освітні ситуації;
- розвиток здатності самостійно опрацьовувати наукову, навчальну й методичну літературу;
- удосконалення навичок педагогічного проєктування та організації освітнього процесу;
- формування готовності до використання цифрових технологій та інноваційних підходів у професійній освіті.

Очікувані результати навчання

У результаті виконання самостійної роботи здобувачі вищої освіти повинні:

- знати основні теоретичні положення методики викладання спеціальних дисциплін;
- розуміти особливості організації навчального процесу в закладах професійної освіти;
- володіти навичками аналізу та добору методів і технологій навчання;
- уміти проєктувати окремі елементи навчального заняття;
- застосовувати сучасні цифрові освітні ресурси у професійній діяльності;
- демонструвати здатність до самостійного професійного розвитку та педагогічної творчості.

Самостійна робота передбачає опрацювання рекомендованих тематичних матеріалів, вивчення наукових і навчально-методичних джерел, аналіз педагогічних ситуацій, підготовку коротких повідомлень, виконання аналітичних і творчих завдань.

Під час виконання завдань здобувачам вищої освіти рекомендується звертати увагу на практичне застосування теоретичних положень, аргументувати власні висновки та використовувати приклади з майбутньої професійно-педагогічної діяльності.

Зміст дисципліни «Методика викладання спеціальних дисциплін»

Тема № 1. Історичний розвиток методики викладання спеціальних дисциплін та її становлення як педагогічної галузі

Мета: ознайомити здобувачів вищої освіти з історичними передумовами виникнення та розвитку методики викладання спеціальних дисциплін, визначити основні етапи її становлення, розкрити вплив суспільних, економічних і педагогічних чинників на формування системи професійної освіти.

Основні питання для опрацювання:

1. Передумови виникнення професійного навчання та спеціальної педагогічної підготовки.
2. Історичні етапи розвитку методики викладання спеціальних дисциплін.
3. Вплив науково-технічного прогресу на зміст і методи професійного навчання.
4. Становлення методики викладання спеціальних дисциплін як окремого напряму педагогічної науки.
5. Сучасні тенденції розвитку методичного забезпечення професійної освіти.

Методичні рекомендації

Під час опрацювання теми необхідно зосередити увагу на історичних умовах виникнення професійного навчання та поступовому формуванні спеціальних методик підготовки фахівців. Доцільно простежити, як розвиток ремесел, виробництва, техніки та науки впливав на зміст професійної освіти, способи передавання професійних знань і формування практичних умінь.

Особливу увагу слід приділити переходу від традиційного навчання через безпосереднє наслідування досвіду майстра до організованої системи професійної підготовки. Важливо з'ясувати, які педагогічні ідеї та наукові підходи сприяли становленню методики викладання спеціальних дисциплін як самостійного напряму педагогічного знання.

Під час самостійного опрацювання рекомендується проаналізувати сучасні зміни у професійній освіті, зокрема впровадження компетентнісного підходу, цифрових технологій та інноваційних методів навчання. Результати роботи доцільно представити у вигляді короткого аналітичного повідомлення або хронологічної таблиці основних етапів розвитку методики викладання спеціальних дисциплін.

Завдання для самостійного опрацювання:

1. Підготувати коротке повідомлення про основні історичні етапи розвитку професійного навчання.
2. Скласти хронологічну таблицю становлення методики викладання спеціальних дисциплін.

3. Визначити вплив науково-технічного прогресу на розвиток професійної освіти.

4. Обґрунтувати значення історичного досвіду для вдосконалення сучасної методики викладання спеціальних дисциплін.

Тема № 2. Психолого-педагогічні особливості засвоєння спеціальних знань здобувачами освіти

Мета: розкрити психолого-педагогічні закономірності засвоєння спеціальних знань, визначити особливості пізнавальної діяльності здобувачів освіти та чинники, що впливають на ефективність формування професійних знань, умінь і навичок.

Основні питання для опрацювання:

1. Психологічні закономірності засвоєння навчального матеріалу.
2. Особливості пізнавальних процесів у процесі вивчення спеціальних дисциплін.
3. Роль мотивації та професійного інтересу в засвоєнні спеціальних знань.
4. Індивідуальні та вікові особливості здобувачів освіти.
5. Педагогічні умови забезпечення ефективного засвоєння спеціальних знань.

Методичні рекомендації

Під час опрацювання теми необхідно розглянути особливості процесу засвоєння знань як складного психолого-педагогічного явища, що передбачає сприймання, осмислення, запам'ятовування, закріплення та застосування навчальної інформації. Важливо з'ясувати, як рівень попередньої підготовки, індивідуальні здібності, увага, пам'ять і мислення впливають на результати вивчення спеціальних дисциплін.

Особливу увагу слід приділити мотиваційній складовій навчання. Необхідно проаналізувати значення професійного інтересу, усвідомлення практичної цінності навчального матеріалу та зацікавленості майбутньою професійною діяльністю. Доцільно визначити, яким чином викладач може підтримувати пізнавальну активність здобувачів освіти та створювати сприятливі умови для засвоєння складного спеціального матеріалу.

Під час самостійної роботи рекомендується розглянути педагогічні прийоми диференціації навчання, використання проблемних завдань, наочності та практичних прикладів. Результати опрацювання теми доцільно представити у вигляді аналітичного повідомлення з визначенням основних чинників ефективного засвоєння спеціальних знань.

Завдання для самостійного опрацювання:

1. Охарактеризувати основні етапи засвоєння навчальної інформації.
2. Проаналізувати роль мотивації у вивченні спеціальних дисциплін.

3. Визначити індивідуальні особливості здобувачів освіти, які необхідно враховувати викладачеві.

4. Запропонувати педагогічні прийоми підвищення ефективності засвоєння спеціальних знань.

Тема № 3. Міжпредметні зв'язки у викладанні спеціальних дисциплін та їх роль у формуванні професійних компетентностей

Мета: розкрити сутність міжпредметних зв'язків у професійній освіті, визначити їх роль у забезпеченні цілісності знань здобувачів освіти та формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців.

Основні питання для опрацювання:

1. Поняття та сутність міжпредметних зв'язків у професійній освіті.
2. Основні види та форми реалізації міжпредметних зв'язків.
3. Взаємозв'язок загальноосвітніх, загальнопрофесійних і спеціальних дисциплін.
4. Міжпредметна інтеграція як засіб формування професійних компетентностей.
5. Практичне використання міжпредметних зв'язків у процесі професійної підготовки.

Методичні рекомендації

Під час опрацювання теми необхідно з'ясувати значення міжпредметних зв'язків як важливої умови формування цілісної системи знань. Слід розглянути особливості взаємодії різних навчальних дисциплін, визначити спільні поняття, закономірності та практичні завдання, які забезпечують інтеграцію навчального матеріалу.

Особливу увагу варто приділити взаємозв'язку теоретичної та практичної підготовки. Важливо зрозуміти, як знання, отримані під час вивчення суміжних дисциплін, допомагають здобувачам освіти краще засвоювати спеціальний матеріал, аналізувати професійні ситуації та знаходити комплексні рішення.

Рекомендується проаналізувати можливості використання міжпредметних завдань, інтегрованих навчальних занять, навчальних проєктів і практичних ситуацій. Доцільно розробити приклад взаємозв'язку двох або трьох навчальних дисциплін, визначивши їхній внесок у формування конкретної професійної компетентності.

Завдання для самостійного опрацювання:

1. Розкрити сутність і значення міжпредметних зв'язків у професійній освіті.
2. Навести приклади інтеграції спеціальних дисциплін із загальнопрофесійними предметами.

3. Визначити роль міжпредметних зв'язків у формуванні професійних компетентностей.

4. Розробити приклад міжпредметного навчального завдання для майбутніх фахівців відповідного професійного спрямування.

Тема № 4. Педагогічне проєктування навчального заняття зі спеціальної дисципліни

Мета: сформувати уявлення про сутність і значення педагогічного проєктування навчального заняття, ознайомити з основними етапами його підготовки, визначити методичні вимоги до планування змісту, структури та організації навчальної діяльності здобувачів освіти.

Основні питання для опрацювання:

1. Поняття та сутність педагогічного проєктування в освітньому процесі.
2. Основні етапи підготовки та планування навчального заняття.
3. Визначення мети, завдань і очікуваних результатів навчання.
4. Вибір методів, форм і засобів навчання відповідно до змісту спеціальної дисципліни.
5. Методичні вимоги до структури та організації сучасного навчального заняття.

Методичні рекомендації

Під час опрацювання теми необхідно зосередити увагу на педагогічному проєктуванні як важливому складнику професійної діяльності викладача спеціальних дисциплін. Слід з'ясувати, що підготовка навчального заняття передбачає не лише визначення його теми та змісту, а й комплексне планування діяльності викладача і здобувачів освіти, прогнозування результатів та створення умов для ефективного засвоєння навчального матеріалу.

Особливу увагу варто приділити послідовності проєктування заняття: аналізу навчальної програми, визначенню навчальної мети, формулюванню очікуваних результатів, добору змісту, методів, форм і засобів навчання. Важливо враховувати специфіку спеціальної дисципліни, рівень підготовки здобувачів освіти та можливості практичного застосування отриманих знань.

Доцільно розглянути сучасні підходи до конструювання навчальних занять, зокрема компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи. Результати самостійної роботи рекомендується представити у вигляді проєкту плану-конспекту навчального заняття зі спеціальної дисципліни з обґрунтуванням обраних методів і засобів навчання.

Завдання для самостійного опрацювання:

1. Розкрити сутність педагогічного проєктування навчального заняття.
2. Охарактеризувати основні етапи підготовки заняття зі спеціальної дисципліни.

3. Визначити критерії добору методів і засобів навчання.

4. Розробити структурний план навчального заняття зі спеціальної дисципліни відповідно до обраного професійного спрямування.

Тема № 5. Проблемне навчання та розвиток критичного мислення у процесі викладання спеціальних дисциплін

Мета: розкрити педагогічні можливості проблемного навчання у викладанні спеціальних дисциплін, визначити його роль у розвитку критичного мислення, пізнавальної активності та здатності здобувачів освіти самостійно знаходити рішення професійних завдань.

Основні питання для опрацювання:

1. Сутність і педагогічні основи проблемного навчання.
2. Основні методи та прийоми створення проблемних навчальних ситуацій.
3. Роль критичного мислення у професійній підготовці майбутніх фахівців.
4. Використання проблемних завдань і професійних ситуацій у викладанні спеціальних дисциплін.
5. Педагогічні умови розвитку самостійності та творчого мислення здобувачів освіти.

Методичні рекомендації

Під час опрацювання теми необхідно розглянути проблемне навчання як педагогічний підхід, що передбачає активне залучення здобувачів освіти до пошуку, аналізу та обґрунтування способів розв'язання навчальних і професійних завдань. Слід з'ясувати відмінності між традиційним пояснювально-ілюстративним навчанням і проблемним підходом, визначити переваги останнього у формуванні професійного мислення.

Особливу увагу варто приділити розвитку критичного мислення, яке передбачає здатність аналізувати інформацію, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, оцінювати достовірність фактів, порівнювати альтернативні рішення та аргументувати власну позицію. Важливо дослідити можливості використання проблемних запитань, навчальних дискусій, професійних ситуацій і практико-орієнтованих завдань.

Рекомендується розглянути приклади проблемних ситуацій, пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю здобувачів освіти. Доцільно самостійно розробити декілька проблемних завдань для конкретної спеціальної дисципліни, передбачивши можливі варіанти їх розв'язання та критерії оцінювання запропонованих рішень.

Завдання для самостійного опрацювання:

1. Розкрити сутність проблемного навчання та його значення для професійної підготовки.

2. Охарактеризувати основні методи розвитку критичного мислення.

3. Навести приклади проблемних ситуацій, які можна використовувати під час викладання спеціальних дисциплін.

4. Розробити два проблемних завдання професійного спрямування та запропонувати можливі шляхи їх розв'язання.

Тема № 6. Організація самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти під час вивчення спеціальних дисциплін

Мета: розкрити педагогічні основи організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти, визначити її форми, методи й засоби, а також з'ясувати роль самостійної навчальної діяльності у формуванні професійної компетентності та розвитку навичок самоосвіти.

Основні питання для опрацювання:

1. Сутність і значення самостійної роботи у професійній підготовці здобувачів освіти.
2. Основні форми та види самостійної й індивідуальної навчальної діяльності.
3. Методичні особливості розроблення завдань для самостійного опрацювання спеціальних дисциплін.
4. Роль викладача в організації та супроводі самостійної роботи.
5. Контроль і оцінювання результатів самостійної навчальної діяльності.

Методичні рекомендації

Під час опрацювання теми необхідно з'ясувати сутність самостійної роботи як важливої складової освітнього процесу, спрямованої на поглиблення знань, розвиток пізнавальної активності та формування здатності здобувачів освіти самостійно виконувати навчальні й професійні завдання. Слід розглянути взаємозв'язок аудиторної та позааудиторної діяльності, визначити особливості організації індивідуальної роботи відповідно до рівня підготовки та освітніх потреб здобувачів.

Особливу увагу варто приділити методичним підходам до розроблення завдань із спеціальних дисциплін. Доцільно проаналізувати використання рефератів, аналітичних повідомлень, творчих робіт, навчальних проєктів, ситуаційних завдань і самостійного опрацювання професійної документації. Важливо враховувати, що завдання мають бути доступними, послідовними, практично орієнтованими та відповідати навчальним результатам дисципліни.

Окремо необхідно розглянути функції викладача щодо консультування, методичного супроводу, контролю та оцінювання самостійної діяльності. Рекомендується визначити критерії оцінювання виконаних завдань, а також проаналізувати можливості використання електронних освітніх платформ і цифрових ресурсів для організації індивідуальної роботи.

Завдання для самостійного опрацювання:

1. Охарактеризувати основні форми та види самостійної роботи здобувачів освіти.
2. Визначити методичні вимоги до розроблення завдань для самостійного опрацювання спеціальних дисциплін.
3. Проаналізувати роль викладача в організації індивідуальної навчальної діяльності.
4. Розробити приклад завдання для самостійної роботи з однієї зі спеціальних дисциплін та визначити критерії його оцінювання.

Тема № 7. Використання цифрових освітніх ресурсів і штучного інтелекту у викладанні спеціальних дисциплін

Мета: ознайомити здобувачів вищої освіти з можливостями використання цифрових освітніх ресурсів і технологій штучного інтелекту в професійній освіті, визначити їхні дидактичні переваги, особливості застосування та роль у підвищенні ефективності викладання спеціальних дисциплін.

Основні питання для опрацювання:

1. Цифровізація освітнього процесу як сучасна тенденція розвитку професійної освіти.
2. Основні види цифрових освітніх ресурсів та їх дидактичні можливості.
3. Використання електронних платформ, мультимедійних засобів і віртуальних навчальних середовищ.
4. Можливості застосування штучного інтелекту для підготовки та проведення навчальних занять.
5. Академічна доброчесність, інформаційна безпека та відповідальне використання цифрових технологій.

Методичні рекомендації

Під час опрацювання теми необхідно розглянути цифровізацію як важливий напрям модернізації професійної освіти. Слід ознайомитися з основними категоріями цифрових освітніх ресурсів, визначити їхні можливості для подання навчальної інформації, організації практичної діяльності, перевірки знань і забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами освіти.

Особливу увагу варто приділити використанню електронних навчальних платформ, інтерактивних презентацій, відеоматеріалів, цифрових бібліотек, тестових систем і віртуальних лабораторій. Необхідно з'ясувати, як ці засоби можуть застосовуватися під час вивчення складних технічних, технологічних та інших спеціальних дисциплін.

Окремим напрямом опрацювання має стати вивчення можливостей штучного інтелекту в педагогічній діяльності. Доцільно проаналізувати його використання для підготовки навчальних матеріалів, створення тестових завдань, розроблення практичних ситуацій та індивідуалізації навчання.

Водночас необхідно враховувати обмеження таких технологій, перевіряти достовірність отриманої інформації та дотримуватися принципів академічної доброчесності й захисту персональних даних.

Завдання для самостійного опрацювання:

1. Охарактеризувати основні цифрові освітні ресурси, які використовуються у професійній освіті.
2. Визначити переваги та можливі обмеження застосування штучного інтелекту у викладанні спеціальних дисциплін.
3. Навести приклади використання цифрових технологій під час проведення навчального заняття.
4. Розробити приклад навчального завдання із застосуванням цифрового освітнього ресурсу або інструменту штучного інтелекту.

Тема № 8. Формування професійної компетентності майбутнього викладача спеціальних дисциплін: сучасні вимоги та перспективи розвитку

Мета: розкрити сутність професійної компетентності майбутнього викладача спеціальних дисциплін, визначити її основні складові, сучасні вимоги до педагогічної діяльності та перспективні напрями професійного становлення й розвитку педагогічних кадрів.

Основні питання для опрацювання:

1. Поняття та структура професійної компетентності викладача спеціальних дисциплін.
2. Професійні, педагогічні та методичні вимоги до сучасного викладача.
3. Значення практичного досвіду та фахової підготовки у професійній діяльності викладача.
4. Професійний саморозвиток, самоосвіта та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
5. Сучасні тенденції та перспективи розвитку професійної компетентності викладача спеціальних дисциплін.

Методичні рекомендації

Під час опрацювання теми необхідно з'ясувати сутність професійної компетентності викладача спеціальних дисциплін як інтегрованої характеристики, що поєднує фахові знання, педагогічні вміння, методичну підготовку, комунікативні здібності та особистісні якості. Важливо розглянути взаємозв'язок професійної та педагогічної компетентності, визначити їхнє значення для забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців.

Особливу увагу слід приділити сучасним вимогам до викладача, який повинен не лише володіти відповідною спеціальністю, а й уміти організовувати освітній процес, використовувати інноваційні методики, застосовувати цифрові

технології та створювати умови для розвитку професійних здібностей здобувачів освіти.

Доцільно проаналізувати значення безперервного професійного розвитку, участі в науково-методичних заходах, стажуваннях, професійних спільнотах і програмах підвищення кваліфікації. Рекомендується визначити основні напрями вдосконалення власної професійної підготовки та розглянути перспективи розвитку викладацької діяльності в умовах модернізації професійної освіти.

Завдання для самостійного опрацювання:

1. Розкрити сутність і структуру професійної компетентності викладача спеціальних дисциплін.
2. Визначити основні професійні та особистісні якості сучасного викладача.
3. Проаналізувати роль самоосвіти та підвищення кваліфікації у професійному становленні педагогічного працівника.
4. Скласти орієнтовний план власного професійного розвитку майбутнього викладача спеціальних дисциплін.

Перелік питань для дисципліни «Методика викладання спеціальних дисциплін»

1. Методика викладання спеціальних дисциплін як складова педагогічної науки.
2. Предмет, мета та основні завдання методики викладання спеціальних дисциплін.
3. Історичні передумови виникнення професійного навчання.
4. Основні етапи становлення методики викладання спеціальних дисциплін.
5. Вплив науково-технічного прогресу на розвиток професійної освіти.
6. Сучасні тенденції розвитку методичного забезпечення професійної підготовки.
7. Психологічні закономірності засвоєння спеціальних знань.
8. Особливості пізнавальної діяльності здобувачів освіти під час вивчення спеціальних дисциплін.
9. Роль уваги, пам'яті та мислення у процесі професійного навчання.
10. Мотивація навчальної діяльності та її вплив на результати професійної підготовки.
11. Індивідуальні особливості здобувачів освіти та їх урахування в освітньому процесі.
12. Педагогічні умови ефективного засвоєння спеціальних знань.
13. Сутність і значення міжпредметних зв'язків у професійній освіті.
14. Основні види міжпредметних зв'язків у викладанні спеціальних дисциплін.

15. Інтеграція загальноосвітніх і спеціальних дисциплін у професійній підготовці.
16. Взаємозв'язок теоретичного та практичного навчання.
17. Міжпредметна інтеграція як засіб формування професійних компетентностей.
18. Практичне використання міжпредметних зв'язків у навчальному процесі.
19. Педагогічне проєктування як складова професійної діяльності викладача.
20. Основні етапи підготовки навчального заняття зі спеціальної дисципліни.
21. Визначення мети, завдань та очікуваних результатів навчального заняття.
22. Принципи добору навчального матеріалу для спеціальних дисциплін.
23. Критерії вибору методів і засобів навчання.
24. Особливості розроблення плану-конспекту навчального заняття.
25. Сутність проблемного навчання та його дидактичні можливості.
26. Основні способи створення проблемних навчальних ситуацій.
27. Розвиток критичного мислення у процесі професійної підготовки.
28. Використання навчальних дискусій у викладанні спеціальних дисциплін.
29. Роль професійно орієнтованих ситуаційних завдань у навчальному процесі.
30. Розвиток творчого мислення та пізнавальної активності здобувачів освіти.
31. Самостійна робота як складова професійної підготовки майбутніх фахівців.
32. Основні форми та види самостійної навчальної діяльності.
33. Організація індивідуальної роботи здобувачів освіти.
34. Методичні вимоги до розроблення завдань для самостійного опрацювання.
35. Роль викладача в організації самостійної навчальної діяльності.
36. Форми контролю та оцінювання результатів самостійної роботи.
37. Цифровізація сучасного освітнього процесу.
38. Основні види цифрових освітніх ресурсів та їх дидактичні можливості.
39. Використання електронних навчальних платформ у викладанні спеціальних дисциплін.
40. Застосування мультимедійних технологій у професійній освіті.
41. Використання віртуальних лабораторій і симуляторів у навчальному процесі.
42. Можливості штучного інтелекту в підготовці та проведенні навчальних занять.
43. Академічна доброчесність під час використання цифрових освітніх ресурсів.

44. Інформаційна безпека та захист персональних даних в освітньому середовищі.
45. Поняття та структура професійної компетентності викладача спеціальних дисциплін.
46. Педагогічна компетентність як основа професійної діяльності викладача.
47. Методична компетентність сучасного викладача спеціальних дисциплін.
48. Значення фахових знань і практичного досвіду в діяльності викладача.
49. Професійно важливі якості сучасного педагогічного працівника.
50. Комунікативна компетентність викладача та її роль в організації освітнього процесу.
51. Педагогічна культура та професійна етика викладача спеціальних дисциплін.
52. Самоосвіта як чинник професійного становлення викладача.
53. Сучасні форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
54. Інноваційна діяльність викладача в системі професійної освіти.
55. Професійна мобільність викладача в умовах освітніх трансформацій.
56. Роль науково-дослідницької діяльності у професійному розвитку викладача.
57. Вплив європейських освітніх тенденцій на методику викладання спеціальних дисциплін.
58. Компетентнісний підхід у сучасній системі професійної освіти.
59. Перспективи використання інноваційних педагогічних технологій у викладанні спеціальних дисциплін.
60. Основні напрями вдосконалення професійної та методичної підготовки майбутнього викладача спеціальних дисциплін.

Список використаної літератури

1. Гирич З. І. Основи педагогічної майстерності : конспект лекцій. Харків : НАУ ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіацыйний інститут», 2023. 189 с.
2. Дутко О. М., Горбатюк О. В., Лебідь І. Ю., Поліщук С. В., Федорчук В. В. Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя : навчально-методичний посібник / за ред. В. В. Федорчук. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 275 с.
3. Короткова Ю. М., Новікова О. О., Мухіна Г. В. Основи педагогічної майстерності й творчості викладача закладу вищої освіти : навчальний посібник. Київ : Видавництво Олді+, 2023. 162 с.
4. Кучинська І. О. Методика викладання у закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2026. 182 с.
5. Марушкевич А. А., Спіцин Є. С., Жиленко М. В. Педагогічна майстерність викладача : підручник. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2024. 231 с.
6. Назаренко О. М. Педагогіка : навчальний посібник. Одеса : Фенікс, 2022. 146 с.
7. Петровська Т. В., Жукова Г.В. Педагогічна майстерність: підручник. Киъв : Видавець Позднишев, 2024. 402 с.
8. Психологічне забезпечення педагогічної майстерності : навчально-методичний посібник / І. А. Бурлакова, Н. О. Євдокимова, О. А. Агарков та ін. Київ : Кондор, 2026. 276 с.

Навчальне видання

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Методичні рекомендації

Укладач: **Короленко** Віктор Леонтійович

Формат 60 х 84 1/16. Умовн. друк. арк. 5,7.
Тираж 20 прим. Зам. №.....

Надруковано у видавничому відділі
Миколаївського національного аграрного університету.
54010 м. Миколаїв, вул. Георгія Гонгадзе, 9

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4490 від 5.02.201