

КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ ТА ІНФОРМАТИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

УДК 378.147:004.9.

Баркарь Є.В.,
кандидат сільськогосподарських наук,
доцент,

Бабенко М.Д.,
кандидат економічних наук, доцент

Миколаївський державний
аграрний університет

Системний підхід до інформатизації лекційних та лабораторно-практичних занять

У статті розглянуто ефективність впровадження сучасних інформаційних технологій та використання сучасних комп'ютерних засобів у навчальному процесі для підвищення якості підготовки фахівців.

Ключові слова: інформаційні технології, лекційні заняття, презентація.

Сучасна освіта у всьому світі характеризується стрімкими процесами модернізації у всіх її галузях, особливо у галузі розвитку та застосування нових інформаційних та комунікаційних технологій [4]. Основною метою інформатизації університетської освіти є підвищення ефективності навчального процесу за рахунок розширення обсягів інформації і вдосконалення методів її обробки, а також прищеплення користувачам (студентам, викладачам тощо) навичок застосування інформаційних технологій в особистій професійній діяльності [3].

Розвиток інформаційних технологій, зниження цін на обчислювальну техніку й експлуатацію комунікаційних систем робить привабливим їхнє застосування в системі навчання. Динаміка сучасного суспільства неминуче спричиняє необхідність постійного одержання нових знань, підвищення кваліфікації. Люди мають право на задоволення своїх освітніх потреб, одержання безперервного навчання [2].

Поява комп'ютерних телекомунікацій у закладі освіти передбачає інтенсивне використання персональних комп'ютерів і безпаперової технології як інструменту повсякденної навчальної роботи; коригування змісту традиційних дисциплін та їх інтеграцію; розробку методів самостійної наукової і дослідницької роботи студентів під час виконання різноманітних дослідницьких проектів; навчання студентів методів колективного вирішення проблем. У результаті студенти, що працюють у такому середовищі, отримують потужну методичну підтримку. Вони набувають необхідних знань, умінь і навичок під час використання обчислювальної техніки для вирішення цілком конкретних завдань. Опановуючи роботу в умовах інформаційно-навчального середовища, студенти розвивають навички самоосвіти [4; 5].

Отже, у зв'язку з комп'ютеризацією навчальних закладів виникла необхідність пошуку всіх можливостей використання комп'ютерів у навчальному процесі [1; 2].

Комп'ютеризація лекційних занять передбачає створення лекцій у режимі презентацій за допомогою редактора MS Power Point, а також вимагає наявності відповідного мультимедійного обладнання. Дуже незручним під час створення таких презентацій є встановлення часових обмежень у разі зміни слайдів, але цю проблему за умов відсутності помічника, який буде змінювати слайди, можна вирішити навіть, використовуючи звичайний мобільний телефон з функцією bluetooth та відповідне програмне забезпечення, яке можна знайти за допомогою мережі Internet.

Презентація повинна обов'язково включати основні питання, які будуть розглянуті на лекції, перелік основної та додаткової літератури, основні тези лекції. Різноманітний цифровий матеріал буде сприйматися набагато краще, якщо його представляти не лише у вигляді таблиць, але й різних рисунків, графіків, діаграм. З метою акцентування уваги студентів на певному твердженні, висновку, результатах дослідження можна використати різноманітні звукові та графічні ефекти.

Отже, в умовах сучасної інформатизації суспільства лекції створені в режимі презентацій є високоінформативними та набагато зручнішими для сприйняття, оскільки поєднують у собі різні способи подання та представлення інформації.

Комп'ютеризація лабораторно-практичних занять дає можливість проводити проміжні та заключні контролю знань у вигляді тестів, певних розрахункових завдань і т. інше. Самостійна робота за деякими навчальними модулями, наприклад "Розведення сільськогосподарських тварин", може включати також виконання за допомогою ЕОМ певних розрахункових завдань таких, як біометрична обробка та порівняльний аналіз даних зоотехнічного та племінного обліку. Лабораторні заняття з порівняно складними темами зазначеного раніше навчального модуля ("Методи обліку молочної продуктивності корів", "Визначення ступенів споріднення та коефіцієнтів інбридингу" і т. ін.) можна також проводити з використанням презентацій, створених у режимі MS Power Point. Такі презентації можна використовувати і як методичні матеріали для допомоги студентам під час додаткового або самостійного вивчення зазначених тем.

Такі навчальні модулі, як "Автоматизовані системи управління в тваринництві", "Інформаційно-обчислювальні системи в селекції" та ін. можна комп'ютеризувати та автоматизувати. Студент у такому випадку виконує індивідуальні завдання за допомогою табличного редактора MS Excel або пакета прикладних програм Statistica, або інших програм, використовуючи бази даних племінного обліку. Обов'язковим при цьому є забезпеченість методичною літературою, а також надання можливості перевірки отриманих результатів та їх обговорення під час захисту лабораторних робіт.

Обов'язково слід використовувати ЕОМ під час виконання розрахункових частин курсових чи дипломних робіт. Це можуть бути як аналітичні дослідження, так і проектні і прогностичні завдання, які частково або повністю виконані з використанням ЕОМ.

Висновки

Комп'ютеризація освіти, створення електронних засобів навчання, запровадження нових програмних та обчислювальних технологій, формування інформаційного середовища в освіті — все це сучасні компоненти інформатизації освіти. Важливою складовою підготовки сучасного фахівця є широке застосування комп'ютерних систем, призначених для автоматизації професійної діяльності. Автоматизація низки навчальних робіт створює передумови для більш глибокого пізнання властивостей досліджуваних об'єктів і процесів на математичних моделях, проведення параметричних досліджень й оптимізації.

Література

1. Гуревич Р.С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навч. посіб. для студ. пед. ВНЗ і слухачів ін-тів післядипломної пед. освіти / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія — Вінниця : Планер, 2005. — 366 с.
2. Кучай О.В. Психолого-педагогічні проблеми комп'ютеризації навчання, http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchu/N119/N119p051-054.pdf .

3. Масальський В.І. З досвіду інформатизації навчання у Донецькому державному університеті,
[http: // www.vstu.vinnica.ua/ies2000/doclad/a/a_05.htm](http://www.vstu.vinnica.ua/ies2000/doclad/a/a_05.htm).
4. Омеляненко Г.А. Особливості педагогічної взаємодії в умовах інформаційно-навчального середовища,
[http: //intkonf.org/omelyanenko-ga-osoblivosti-pedagogichnoyi-vzaemodiyi-v-umovah-informatsiyno-navchalnogo-seredovischa/](http://intkonf.org/omelyanenko-ga-osoblivosti-pedagogichnoyi-vzaemodiyi-v-umovah-informatsiyno-navchalnogo-seredovischa/).
5. Роберт И.В. Информационные технологии в науке и образовании / И.В. Роберт, П.И. Самойленко — М., 1998. — 176с.

В статье рассмотрена эффективность внедрения современных информационных технологий и использования современных компьютерных средств в учебном процессе для повышения качества подготовки специалистов.

Ключевые слова: *информационные технологии, лекционные занятия, презентация.*

The article tells about efficiency of introduction of modern information technologies and use of modern computer facilities is considered in an educational process for upgrading preparation of specialists.

Key words: *information technology, lectures, presentations.*

Кунашенко О.В.,
асистент

УДК: 378.147.63
Миколаївський державний
аграрний університет

Технології використання словесної плакатної наочності та інформаційного навчання студентів аграрних спеціальностей

У статті сформовано та проілюстровано у вигляді таблиць та схем основні технології формування ефективності засвоєння навчального матеріалу та правильності, логічності мовлення під час декодування студентами мовлення. Зокрема, висвітлено основні підходи ефективності інформаційного навчання, що, у свою чергу, сприятиме кращому запам'ятовуванню інформації, здатності до її логічно-правильного відтворення та формування навичок культури спілкування студентів-аграріїв.

Ключові слова: *інформаційне навчання, вміння, навички.*

Реалії сучасного життя вимагають від людини XXI століття пошуку все нових форм і способів спілкування, що, у свою чергу, ставить перед особистістю низку вимог стосовно якості навчання та культури спілкування. Майбутній фахівець агропромислового комплексу, який неодноразово потраплятиме у різноманітні комунікативні ситуації, повинен бути готовим до непередбачуваних ситуацій діалогу у професійній діяльності, що вказуватиме перш за все на високий комунікативний рівень розвитку особистості і сприятиме подальшому як науковому, так і професійному розвитку фахівця. Тому необхідною умовою формування сучасного спеціаліста агропромислового комплексу є застосування інноваційних