

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ
ОБЛІКОВО-ФІНАНСОВИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ



**ПРАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНИХ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**МАТЕРІАЛИ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРУ
М.МИКОЛАЇВ, 11 ТРАВНЯ 2017 РОКУ**

**PRACTICAL OPPORTUNITIES AND PROSPECTS FOR THE
USE IN EDUCATIONAL PROCESS MODERN
INFORMATION TECHNOLOGIES**

**MATERIALS OF SCIENTIFIC-PRACTICAL SEMINAR M.
Mykolaiv, 11th of May, 2017**

**Миколаїв
2017**

УДК 378.147

ББК 74.48

П 69

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради обліково-фінансового факультету Миколаївського національного аграрного університету. Протокол №10 від 29.05.2017 р.

Редакційна колегія:

Головний редактор: В.С. Шибанін, доктор технічних наук, професор, член-кореспондент НААН України.

Заступники головного редактора:

В.П. Клочан – к.е.н., доцент;

О.М. Вишневська – д.е.н., професор;

Н.М. Сіренко – д.е.н., професор;

М.В. Дубініна – д.е.н., професор;

Н.В. Потриваєва - д.е.н., професор;

І.В. Ксьонжик – д.е.н., професор;

Ю.Ю. Чебан – к.е.н., доцент.

Відповідальний секретар: С.В. Сирцева, к.е.н., доцент кафедри обліку і оподаткування.

П 69 Практичні можливості та перспективи використання в освітньому процесі сучасних інформаційних технологій : матеріали науково-практичного семінару, 11 травня 2017 р., м. Миколаїв / Міністерство освіти і науки України; Миколаївський національний аграрний університет. – Миколаїв : МНАУ, 2017. – 75 с.

УДК 378.147

ББК 74.48

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, галузевої термінології, інших відомостей.

© Миколаївський національний аграрний університет, 2017

Лункіна Тетяна Іванівна. ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО СЕКТОРУ.....	46
Макарович Вікторія Костянтинівна. СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	48
Нєлєпова Альона Володимирівна. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ФАХІВЦЯ АГРАРНОГО СЕКТОРА В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ.....	52
Пісоченко Тетяна Сергіївна, Лугова Ольга Іванівна. СУЧАСНІ СИСТЕМИ ВЕДЕННЯ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ НА ПІДПРИЄМСТВАХ.....	54
Полторак Анастасія Сергіївна. ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНІСТЬ ЯК ФАКТОР ВПЛИВУ НА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	57
Потриваєва Наталя Володимирівна. ПРОБЛЕМАТИКА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ.....	59
Пристемський Олександр Станіславович, Подаков Євгеній Сергійович. ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ТА ОБҐРУНТУВАННЯ ВИБОРУ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН АВТОМАТИЗАЦІЇ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ В УКРАЇНІ.	63
Сіренко Наталя Миколаївна. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ФІНАНСОВИХ ДИСЦИПЛІН.....	66
Сирцева Світлана Володимирівна. ІНФОРМАЦІЙНО- ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	68
Шмиголь Надія Миколаївна, Маніца Ліана Вікторівна. ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ 1С ДЛЯ БІЗНЕСУ, НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТА АНАЛІТИЧНОЇ РОБОТИ НАУКОВЦІВ.....	70

оволодівають автоматизованою банківською системою. Крім цього, результатами розвитку таких новацій, згідно із внутрішніми дослідженнями, стали: зацікавленість студентів у навчанні зросла на 80%; успішність навчання підвищилась на 40%; використання інформаційних технологій збільшило попит на випускників Миколаївського національного аграрного університету з боку роботодавців у 2,4 рази.

Сирцева Світлана Володимирівна,
*канд. екон. наук, доцент кафедри обліку і оподаткування,
Миколаївський національний аграрний університет м. Миколаїв*

ІНФОРМАЦІЙНО-ІННОВАЦІЙНІ АСПЕКТИ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Інфраструктурною основою інноваційної діяльності в освітньому процесі є розвиток і поширення інформаційних технологій, яке змінює систему освіти в цілому. Ці зміни охоплюють як процеси, так і зміст освіти в цілому.

Поява інформаційних технологій зумовлена глобальною технологізацією (інтеграцією сучасних телекомунікаційних мереж з інформаційними технологіями), розвитком Інтернету, який став потужним стимулом трансформації освіти, зокрема онлайн-освіти, дистанційної тощо. Інтернет-навчання сприяє не лише покращенню підготовки кадрів, але й підвищенню комп'ютерної грамотності населення в цілому [1].

Можливості сучасних інформаційних технологій в освіті обумовлюють нову модель освіти: освіта обмежена просторовими, тимчасовими та інституційними рамками, оскільки з'являються нові форми освітніх практик, які не вписуються в традиційну схему навчання. Безмежні когнітивні можливості масової інформації роблять неможливим закінчений освітній процес. Інформація об'єднує в собі матеріальний носій та інтелект, і в цьому сенсі вона сприймається як різновид інтелекту.

Ми погоджуємось з думкою С. Діордіца, Л. Івашко, що в Україні сьогодні немає жодної ланки в освітянській галузі, яка не потребує системних якісних змін, оновлення, модернізації з урахуванням світових тенденцій, і у вищій школі зокрема. Інструментом, який дозволяє отримати економічний, соціальний та науковий ефект, що підтверджує перехід об'єктів управління (в нашому випадку – складної економічної системи – вищого

навчального закладу) на новий рівень, є інновація. Як правило, кожна інновація є наслідком комплексу причин, обумовлених динамікою, якістю, взаємозв'язком внутрішніх та зовнішніх чинників об'єкта управління. Тому, можна стверджувати, що модернізація освітянського процесу на інноваційній основі – це процес комплексний та складний [2].

Особливе значення в освітянському процесі на інноваційній основі необхідно приділяти кадровому забезпеченню. Методологія підготовки науково-педагогічних кадрів інноваційної освіти передбачає теоретичні основи відбору змісту, проектування інфраструктури та створення методичної системи підготовки педагогічних кадрів, здатних здійснювати інновації в навчальному закладі, компетентних в області реалізації психолого-педагогічних, науково-методичних, технологічних, соціально-правових аспектів освіти, здатних здійснювати свою професійну діяльність в умовах функціонування світового інформаційного освітнього простору.

Навчання на базі інформаційних і комунікаційних технологій здійснюється шляхом інформаційної взаємодії між учнем, який навчається, вчителем, який навчає та інтерактивним засобом навчання. Активність можлива як з боку того, хто навчається, того, хто навчає, так і з боку інтерактивного засобу навчання, що функціонує на базі інформаційних та комунікаційних технологій.

При цьому в умовах реалізації дидактичних можливостей інформаційні та комунікаційні технології забезпечують:

- зворотний зв'язок з кожним з них, інтерактивність (можливість «задавати питання», «відповідати на запитання», «пропонувати» різні режими роботи з інформаційним ресурсом, коригувати дії учня);

- комп'ютерну візуалізацію навчальної інформації про об'єкти або закономірності процесів, явищ, які реально протікають, так і «віртуальних» об'єктів;

- автоматизацію процесів обчислювальної, інформаційно-пошукової діяльності, операцій по збору, обробці, передачі, тиражуванню інформації.

Масштабна інформатизація та інновація освіти повинні враховувати відмінність між середовищами загальної та професійної освіти. Важливим аспектом при цьому є виховна функція системи освіти. Питання збереження виховної ролі викладача в умовах інформатизації освіти не вирішене. До проблем інформатизації освіти, на наш погляд, слід віднести зміщення акцентів з придбання знань в бік оволодіння способами пошуку інформації. Для вільного

орієнтування в сучасному високотехнологічному світі базові знання так само необхідні, як необхідні вони були в індустріальному суспільстві. Автоматизація інтелектуальної діяльності не повинна знижувати інтелектуальних інструментів здібностей окремих людей.

Інформатизація освіти повинна виступати інструментом освіти, а не її заміною по суті. Саме соціум ставить перед освітою питання про її призначення та значимість. Система освіти повинна сформулювати критерії освіченості та мотивацію тих, хто навчається отримувати відповідну освіту. Інформатизація, роблячи освіту більш доступною, не повинна спрощувати до рівня відсутності розумової діяльності.

Список використаних джерел:

1. Куценко В.І. Інформаційно-інноваційний шлях розвитку вищої освіти в контексті забезпечення її якості / В.І. Куценко // Нові інформаційні технології в освіті : тези доповідей тез дев'ятої наук.-практ. конференції, м. Київ, 14 лютого 2016 р. – Київ, 2016. – С.39-42.

2. Діордіца С.Г. Місце інформаційно-освітніх технологій в інноваційній моделі підготовки економістів [Електронний ресурс] / С.Г. Діордіца, Л.М. Івашко. – Режим доступу : dspace.oneu.edu.ua.

Шмиголь Надія Миколаївна,
д-р екон. наук, професор,

завідувач кафедри обліку та оподаткування,

Маніца Ліана Вікторівна,

аспірант кафедри обліку та оподаткування,

Запорізький національний університет, м. Запоріжжя

ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ 1С ДЛЯ БІЗНЕСУ, НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ТА АНАЛІТИЧНОЇ РОБОТИ НАУКОВЦІВ

На сьогоднішній день програмні продукти 1С є певним стандартом для роботи бухгалтерського, управлінського та інших видів обліку в бізнесі. Роботодавці вимагають від своїх співробітників обов'язкових навичок роботи саме з цим програмним продуктом. Слід зауважити, що спочатку продукт існував лише у вузькій спрямованості - бухгалтерії. Але з часом розробники випустили комплекс програм, перетворивши своє дітище в розраховану на багато користувачів систему, покликану виконувати комплексну автоматизацію бізнесу в будь-якій галузі, в тому числі і в освіті.