

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет культури й виховання

Кафедра іноземних мов

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів «Моя наукова діяльність»

Миколаїв
2015

УДК 811.111:330

ББК 81.2Англ

А65

Друкується за рішенням науково-методичної комісії факультету культури й виховання МНАУ від «29» грудня_2015 р., протокол № 4

Укладачі:

Заскалета С.Г. завідувач кафедри іноземних мов, доцент, д. пед.н. Миколаївського національного аграрного університету.

Рецензенти:

Солодка А.К. – к.пед.н., доцент кафедри іноземних мов Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського.

Марковська А.В. – к.філ.н, доцент кафедри іноземних мов Миколаївського національного аграрного університету.

©Миколаївський національний аграрний університет,2015

ЗМІСТ

стор.

| | | |
|---|----|---------------------------------|
| ВСТУП | 4 | |
| Спільна сільськогосподарська політика (ССП) | 6 | The economy of Great Britain 46 |
| The economy of the USA | 46 | |
| The economy of Ukraine | 48 | |
| Plant growing | 51 | |
| Animal breeding and selection | 53 | |
| Britain's Animal Husbandry | 59 | |
| Кліше для реферування та анотування | 66 | |
| ЛІТЕРАТУРА | 68 | |

Вступ

Розширення освітнього Європейського простору висуває нові завдання щодо ефективного міжнародного спілкування у наукових колах, легшого доступу до інформації та глибшого взаєморозуміння.

Навчальний процес аспірантів спрямований на вдосконалення професійної комунікативної компетенції англійською мовою, яка є вагомим для аспіранта в процесі його наукового дослідження і ситуаціях наукового спілкування. Відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, аспіранти повинні оволодіти рівнем досвідченого користувача. Рівень володіння мовою оцінюється під час складання кандидатського іспиту наприкінці курсу.

Науковець повинен бути здатним ефективно спілкуватися англійською мовою у науковому середовищі з метою:

- обговорювати наукові та пов'язані зі спеціалізацією питання;
- готувати публічні виступи з галузевих питань, застосовувати відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів;
- знаходити нову текстову, графічну, аудіо- та відеоінформацію, що міститься в англомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією;
- аналізувати англомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для проведення наукового дослідження та прийняття професійних рішень;
- писати статті, професійні тексти англійською мовою з науки галузевих питань;
- правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності;
- знаходити в тексті й доречно використовувати в мовленні іншомовну лексику, термінологічну лексику та виробничо-професійні, науково-технічні професіоналізми; користуватися словником іншомовних слів, термінологічними словниками та довідковою літературою;
- перекладати англомовні фахові тексти на рідну мову, користуючись двомовними термінологічними словниками, електронними словниками та програмним забезпеченням перекладацького спрямування.

Методичне видання рекомендується для аспірантів та пошукувачів спеціальностей: 08.00.0 – Економіка та управління національним господарством, 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами, 08.00.05 – Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка, 06.01.09 – Рослинництво, 06.02.01 – Розведення і селекція тварин, 06.02.04 – Технологія виробництва продуктів тваринництва, 03.00.13 – Фізіологія людини і тварин

I. Прочитати текст та зробити переклад англійською мовою.

СПІЛЬНА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКА ПОЛІТИКА

1. Мета створення ССП

В 1992 САР був реформований з метою:

- а) включити аспекти по боротьбі з навколишнім середовищем в с/г політику;
- б) забезпечити по відношенні до навколишнього середовища раціональне використання інформації і природних ресурсів;
- в) збільшити виробництво с/г продуктів і підвищити якість харчових продуктів, даючи сільському населенню захист навколишнього середовища і продуктів харчування.

В рамках цієї програми деякі заходи були здійснені для ведення сільського господарства від нанесення втрат навколишньому середовищу і природним ресурсам. На додаток особливе значення було приділене прийняттю методів с/г виробництва – системи ведення с/госп-ва, використанню засобів по боротьбі з шкідниками – все щоб відповідало вимогам захисту навколишнього середовища і підтримки села (Єврокомісія, 1997: САР і навколишнє середовище).

Для успішного проведення нової політики, однак, такі різноманітні підходи, як прийняття заходів по оподаткуванню, директиви – це не може бути достатньо, якщо не враховувати людський фактор. «Не тільки практика по підтримці сільського господарства, але і самі фермери і їх досягнення враховуються; ці досягнення складають елемент підтримки важливої, значної частини їх якості життя». (Счардос, 1993). Освіта і навчання складають найбільш важливу частину розвитку нових підходів і досягнень. Більше того, навчання може внести вклад в розвиток розуміння навколишнього середовища не тільки додаткова наукова область. Ця нова філософія освіти і навчання, яке ставить за мету розвиток розуміння навколишнього середовища спільно з розвитком і еволюцією кожного окремо. Особлива характеристика навчання в області навколишнього середовища вимагає нових стратегій, якщо вони повинні бути включені в навчальний (освітній) процес; ці характеристики не повинні обмежуватись розподілом в межах навколишнього середовища і включатись в природні і соціальні науки. Очевидно, що вищезгадане впливає на методи навчання, організацію шкіл і організацій, що відносяться до розповсюдження знань і життєвого навчання сільського населення, а також освіти і підготовку всіх залучених груп і організацій.

Формуючи ландшафт кожний день, сільське населення і, особливо, фермери грають вирішальну роль в захисті навколишнього середовища. Більш того, споживачі, здається, більше ризикують здоров'ям, що може виникнути із-за споживання їжі з залишками агрохімії. Відповідно їх знання, відносини і поведінка по відношенню до навколишнього середовища можуть сильно впливати на спроби зробити більш істотними практику і напрямки.

Враховуючи нові завдання і напрямки в с/г секторі – такі як розширення Євроради, CAP реформи , еволюція на міжнародному рівні, інновації і нові технології, торгівельний баланс в с/господарстві, - вирощування і виробництво таких таких продуктів, як сертифікованих органічних продуктів, які можуть покращити і компетентність європейського сільського господарства на міжнародному ринку. На додаток, розвиток і подальше розширення культивування землі органічними добривами можуть покращити інтегрований розвиток села і захист навколишнього середовища. Одночасно споживач надає перевагу здоровим продуктам, без застосування агрохімії, і це заставить фермерів виробляти здорові продукти.

Враховуючи ці аспекти, Єврорада ввела регулювання і структуру за контролем і сертифікацією с/г продуктів, вироблених системними способами (Статут Євроради 2092/91 , 2078/92). Тому не потрібно ототожнювати рівень інформації і знань таких як необхідність підготовки всіх людей і інституцій , які втягнуті в цей ланцюг: фермери, інспектори, агрономи, керівники, вчителі різних, роздрібні продавці і в кінці - споживачі. Це основа для пропозиції справжнього навчання, яке має місце в європейських країнах: Німеччині, Греції, Португалії, Іспанії і Голландії.

2. Мета навчання

Головна ідея навчання – це перевірити існуючі структури навчання навколишнього середовища і сільгосппрактики по відношенню до навколишнього середовища. Подальша мета – визначити нові знання , навички і кваліфікації в процесі виробництва альтернативних с/г продуктів без агрохімікатів (використання органіки в с/господарстві) і методи, які вони можуть дати краще всього для застосування знань.

І що найбільш важливо мета навчання може переслідувати наступні цілі:

- а) перевірити існуючі структури, можливості для освіти і підготовки в загальноосвітніх і с/г школах по навколишньому середовищі.
- б) перевірити існуючі структури по розповсюдженню знань і інформації, яка відноситься до навколишнього середовища і вивчення методів виробництва органіки (згідно Статуту Євроради 2092/91);
- в) перевірити існуючі навички і необхідність підготовки фермерів з фермами з сертифікатом як то виробництва органічних продуктів в останні роки ;
- г) перевірити існуючі навички , діяльність і необхідність навчання :
 - 1) одержання диплома агронома-інспектора;
 - 2) викладачі по спеціальності „навколишнє середовище в сільськогосподарських і інших вищих учбових закладах;
 - 3) агрономи – одержання диплома по програмі коледжу ;

4) роздрібні торгівці;

5) споживачі, які надають перевагу органічним продуктам і їх рівень інформації і знання, що відносяться до гігієни вироблених продуктів органіки.

д) описати національну систему, що відповідає за одержання освіти по виробництву продуктів органіки.

е) встановити на європейському рівні навички в навчанні, підготовці і розповсюдженні знань в сільськогосподарському секторі по органіці.

Навчання не обмежується тільки одним сектором по органіці або продуктам, але включає декілька інших. Кожен сектор по с/г комплексу органіки включає : виробництво, обробку, навчання, підготовку, розповсюдження і продажу. Тому проект фокусується на забезпечення ланцюга виробництва продуктів органіки при допомозі існуючих структур знань інформації і набутті знань і навичок. В кожній із країн, що приймали участь були вибрані два ланцюги, в межах яких взаємовідносини між вивченням навколишнього середовища і практикою сільського господарства і бізнесом при вивченні навколишнього середовища. Модель, яка використовується при навчанні , представлена на наступному малюнку.

Рис. 1.2. Людські ресурси задіяні в ланцюгу виробництва продуктів, що виробляються органічно і отримавших освіту і підготовку в відношенні навколишнього середовища.

3. Програма навчання

Співробітництво дослідників в п'яти країнах складають:

а) інститут соціології і розвитку села, с/г школа, Юстуг Лібих Університет, м. Гессен, Германія;

б) відділення економіки сільського господарства, школа сільського господарства, університет Аристотеля, тесальники, Греція;

в) відділення економіки і соціології , університет трас-ос – Монте і Альто Дуаро, Португалії;

г) відділення менеджменту і економічний менеджмент природних ресурсів, університет Ллейда, Іспанія;

д) ITS Німеччина, Голландія.

Проект координувала місіс Берзелетоу Тіна, Кезкдюп.

Під час першої зустрічі в Брюсселі, було вирішено, що вино буде тим продуктом, який будуть вивчати всі країни – учасники. В добавок був включений ще один продукт, що має велике значення для кожної країни. Критерій для другого продукту буде: щоб мав значення для національної і регіональної економіки; кількість людей, задіяних в ланцюжку поставки продукту; рівень знань по розвитку і захисту навколишнього середовища. Тому наступний вибір продукту був таким:

а) в Германії вивчити виробництво вина і картоплі; вино було вибрано, як важливий продукт, особливо в південних країнах, хоча воно виробляється і в Германії, і в Голландії, але на більш малому рівні; виробництво картоплі має важливе значення для регіональної політики Гесене, а це був район дослідження в Германії.

б) в Греції і Португалії досліджували вино і оливкове масло; обидва ці продукти розповсюджені в Греції і складають велику частину вироблених продуктів; в Португалії оливкове масло також виробництво виробляють в великих кількостях;

в) в Іспанії вивчали вино і овочі;

г) в Голландії об'єктом вивчення було вино і фруктові соки; обидва ці продукти займають найбільші сектора голанського фермерства, цим займається декілька компані. На відведених площах і обидва ці продукти поступають на ринок і вони мають гарні перспективи для майбутнього розвитку. Але на даному етапі досить трудно обговорити всі проблеми даного вивчення. Збір вторинних даних Міністерства сільського господарства і його відділень в Греції були оброблені, але як статистичні дані не були оброблені, тому що ведення сільського господарства – це нова схема в сільськогосподарському секторі. Європейські джерела статистичних даних по відношенню до ведення сільського господарства були також недостатніми (обмеженими). В деяких країнах, особливо в Голландії, провести опитування людей було трудно, оскільки люди не бажали говорити без винагорода.

4. Дослідження та методологія

Що стосується продуктивних цілей, дослідники сформулювали запитання наступним чином :

- 1) Яка сучасна ситуація в фермерському секторі в межах Євроради?
- 2) Які існуючі структури існують для знань і інформації по захисту навколишнього середовища і методів виробництва продуктів?
- 3) Який рівень знань і необхідність підготовки фермерів, що виробляють продукти в останні роки?
- 4) Яка роль національних і приватних інститутів відповідальних за сертифікацію виробництва продуктів?
- 5) Який рівень розвитку освіти по навколишньому середовищу і підготовки вищих і середніх сільгосп закладів?
- 6) Які проблеми в розповсюдженні продуктів на ринку і які перспективи для подальшого розширення?

7) Який рівень інформації і знань у споживачів про вироблені продукти?

8) Чи існують можливості загальної політики в освіті і навчанні, пов'язані з фермерством і розвиток свідомості про навколишнє середовище в Європі?

Перше, що необхідно для навчання – було зібрати вторинні (середні) і статистичні дані від відповідних джерел (Міністерство сільського господарства, Міністерство освіти, Євростата, інспектуючих і сертифікаційних організацій по виробництву продуктів, а також відповідна література).

Другим етапом було вирішитися в специфічності району кожної країни, де буде організоване навчання. Вибір району ґрунтувався на потенціалі для фермера і постачанні продуктами в районі.

Третій етап був вибір вивчаючого продукту. Загальний продукт, що виробляється був відібраний для всіх п'яти приймаючих участь в експерименті країн. Як виявилось вино було найбільш підходящим продуктом з метою порівняння структур і систем сертифікації. Другим продуктом було оливкове масло вироблене в Греції і Португалії, картопля із Німеччини і фруктовий сік із Голландії.

Четвертий крок – це методологія і способи, що використовуються для аналізу. Для того, щоб відповідати цілям навчання, були розроблені ряд питань, призначених для кожної категорії людей, залучених в виробництво – фермери, інспектори, установи, що видають сертифікати, консультанти, викладачі, торговці і споживачі.

Робочі бригади в кожній країні детально описували ланцюжок вироблених продуктів, відносно всіх взаємин всередині ланцюга. Питання переслідували мету перевірки осмислення навколишнього середовища, відношення і поведінку через підготовку і навчання, знання, інформацію і нові навички.

5. Структура доповіді

Ця доповідь складена наступним чином:

В главі 2 подана політика по сільському господарству і зайнятості, беручи до уваги нові погляди і напрямки. В додаток, ключова концепція і термінологія, що відноситься до сільського господарства і його альтернативам. Описання європейського сільськогосподарського сектора з обліком п'яти країн-учасниць, представлено короткий огляд фермерського сектора кожної країни, включаючи мережу інститутів.

Глава 4 описує систему освіти і загальноосвітньої системи п'яти країн, розвиток структури розвитку системи освіти про навколишнє середовище, забезпечує інформацію для кожного інституту або підготовку в специфічних областях сільського господарства про навколишнє середовище. Крім того, глава 4 представляє подачу знань, інформацію і інновацію, що стосується практики про навколишнє середовище п'яти країн. В главі 5 описаний процес обробки, розподілу і розповсюдження поглядів і знань серед споживачів вироблених продуктів. Глава

б знайомить про навчання для всіх країн, що приймають участь в проєкті. Більш того, представлено короткий опис району, де проводився збір даних. Основні результати, одержані після аналізу заданих питань, представлені в наступним частині. В главі 7 дані основні висновки проєкту, а також припущення для створення загальної політики в освіті, всередині ланцюга вироблених продуктів. І, на кінець, глава 8 дає висновки основних результатів .

6. Європейська політика по відношенню до сільського господарства та зайнятості

Ключові концепції сільського господарства.

Хоча люди обробляють землю на протязі тисяч років, методи і технології, що використовувались до ХХ століття залишались однаковими, продуктивність – низькою. Кінець другої світової війни співпав з з масовим використанням агрохімії (пестициди і інсектициди) , покращили сорти рослин і породи тварин, удосконалили машинне обладнання і системи зрошення. Тому підвищення урожаю оброблених рослин і покращання порід тварин з'явилися одночасно зі значним збільшенням виробництва сільгосппродуктів. Це явище було названо «зеленою революцією». Однак було підраховано, що для того, щоб збільшити вдвічі виробництво продуктів, кількість потрібних агрохімікалій необхідно збільшити в десять разів.

Ця специфічна техніка обробки характеризується як традиційна (стандартна) і ця форма сільського господарства розглядається як традиційна. А відмінність від традиційної, інші форми сільського господарства також враховувались, ставили своєю метою зменшення агрохімії під час обробки для того, щоб захистити навколишнє середовище і підтримати життєздатній сільськогосподарський розвиток (Цоутсоулопулос ,1999).

Концепція підтримки сільського господарства.

Сільське господарство істотно змінилось з кінця другої світової війни. Виробництво продуктів і дерев'яного волокна планувалось з врахуванням нових технологій, механізації, підвищенню використання хімікатів спеціалізації і політики уряду сприяти максимальному збільшенню виробництва.

Хоча ці зміни мають великий позитивний вплив і скоротили багато ризиків в веденні сільського господарства, воно вимагає значних затрат. Самі відомі із них – виснаження землі, занепад сімейних ферм, продовжують зневажати житловими умовами і умовами праці найманих працівників, збільшення вартості виробництва, дезінтеграції економічних і соціальних умов в сільських общинах.

Зростаючий рух за минулі два десятиріччя підвищення ролі сільського господарства в проведенні практики, що внесли вклад в ці соціальні проблеми. Сьогодні цей рух в підтримку сільського господарства одержав схвалення . Але не тільки це, воно торкнулось

соціальних проблем і проблем навколишнього середовища, але також запропонувало інновації і економічно цінні можливості для фермерів некваліфікованих працівників, споживачів і тих, хто робить політику в області виробництва продуктів харчування (Legg, 1998, Міхельсен і ін., 1999).

Сільське господарство ставить перед собою три головні задачі : здорове навколишнє середовище, економічний прибуток, економічна і соціальна справедливість. Свій вклад в це внесли в ряд філософів, політиків і практиків. Люди різних груп від фермерів до споживачів підтримали це і внесли свій вклад. Не дивлячись на різноманітність людей , ці теми об'єднали їх з точки зору сільського господарства.

Це ґрунтується на принципі, ми повинні задовольнити потреби теперішнього часу без ризику для майбутніх поколінь. Управління людськими ресурсами включає розгляд соціальної відповідальності таких як умови праці і житлових умов робітників, необхідність сільських общин, здоров'я споживачів повинно бути безпечним, як тепер, так і в майбутньому . Управління земельними і природними ресурсами включає підтримку і розширення цих життєво важливих ресурсів на тривалий період.

Системна перспектива – це невід'ємна частина поняття управління. Система розглядається як в широкому змісті від окремої ферми до місцевої екосистеми і до общин виявляють вплив на систему ведення сільського господарства як на місцевому так і на глобальному рівні . Особливе значення приділяється системі, яка дозволяє більш чітко роздивитись наслідки с/г практики як в людських общинах, так і навколишньому середовищі. Система дає можливість використати інструменти для того, щоб дослідити взаємозв'язки між фермерством і іншими аспектами такого навколишнього середовища.

Система наближає нас також розглянути дослідження і освіти. Це потребує не тільки задіяти дослідників різних спеціальностей, але і залучити також фермерів, сільгоспробітників, споживачів, політологів і ін.

Але все це неперервний процес – перехід до сільського господарства. Для фермера – це нормально вимагається зробити декілька невеликих , але реальних кроків до цієї програми. Сімейна економіка і особиста зацікавленість зроблять вплив на те, як швидко і як далеко учасники просунуться в цьому процесі. Важливо зрозуміти, що навіть невеликі рішення зможуть зробити різницю і внести вклад в загальну систему «неперервної програми в сільському господарстві». Ключ до цього є бажання робити ці кроки.

І, на кінець, важливо вказати, досягненню цієї мети в програмі сільського господарства - це відповідальність всіх учасників в системі, включаючи фермерів, с/г робітників, політологів, дослідників, продавців і споживачів. Кожна група відіграє свою роль, вносячи свій власний вклад в зміцнення сільськогосподарської общини.

Концепція органічного фермерства

Органічне ведення сільського господарства – це одна із форм в межах загальної структури сільського господарства. Його головним підходом являється –зуміти створити змішану ферму наскільки це можливо всередині закритої системи . Оскільки умови являються чисто індивідуальними, то і ферму можна розглядати як окремий організм. Основний принцип органічного фермерства – це використання

біотехнологій замість хімії. Це сприяє виробництву продуктів харчування з врахуванням захисту навколишнього середовища і соціально-економічних факторів. Враховуючи природну характеристику рослин, тварин і ландшафт місцевості, її ціль - підвищити якість у всіх аспектах сільського господарства і навколишнього середовища. Органічне сільське господарство значно скорочує використання продуктів з використанням хімічного захисту рослин. Тим не менш це дозволяє підвищити урожай і підвищити опір хворобам. Органічне сільське господарство залишається вірним загальноприйнятим принципам, здійснюються з врахуванням місцевих соціально-економічних, геокліматичних умов (FAO/FOAM-нарада по проблемах сільського господарства і проблемах харчування в 1998 році).

Основні переваги органічного сільського господарства наступні:

- а) ринкові ціни на такі продукти більш високі;
- б) метод, по яких вони виробляються, містять менш інтенсивне використання землі;
- в) досягнення кращого балансу між попитом і споживанням на с/г продукти;
- г) кращий захист навколишнього середовища.

Другою перевагою органічних ферм, в основному більш інтенсивна праця порівняно з традиційними і тому сприяють сільській зайнятості, допомогти трудовлаштуватись в невеликих фермах, які, в протилежному випадку, не зможуть видержати інтенсифікацію і глобальну конференцію, альтернативний аспект органічного ведення сільського господарства – це біодинамічне сільське господарство, що відрізняється від органічного ведення сільського господарства з ідеологічної точки зору.

Більш точно, біодинамічне сільське господарство також оцінюється по захисту навколишнього середовища і утримання тварин, що інспірується рухом антропологів. Для такого типу сільського господарства концепція «креативність» - істотна. Частина ферм, як і ферма в цілому розглядається як комплекс «життєвої системи», що зв'язана з іншими системами і в цілому з землею, що розглядається як звідна життєва система. Біодинамічні фермери використовують специфічні методи внести життєвий цикл на фермі в відношенні з життєвими циклами в його навколишньому середовищі.

Ці два типи являються екстремальними типами. На практиці окремі фермери повинні використовувати методи, які належать різним традиціям. Однак ця різниця має значення.

7. Європейська політика сільського господарства по відношенню до органічного сільського господарства і навколишнього середовища

Європейське сільське господарство – це початок нової ери інтеграції галузей сільського господарства, починаючи від Ради Міністрів сільського господарства і акредитації Берлінського самміту установила параметри Європейської сільгосполітики на наступний шестилітній період. Європейське сільське господарство за цей період призване інтегрувати інфраструктуру для:

- а) розвитку сільського господарства;
- б) реконструкцію сільських районів;
- в) компетентність Європейського сільського господарства в межах міжнародного навколишнього середовища;
- г) зміна якості традиційних і органічних продуктів;
- д) альтернативні форми зайнятості;
- е) управління водними ресурсами, лісами, рибою.

Ці параметри складають основну політику Євроради. Відповідно, реформа загальної сільгосполітики (ОСП) представляє собою значний політичний інтерес і вимагає розвитку нових структурних і організаційних задач для того, щоб стимулювати розвиток сільських районів. ОСП реформували в 1992 році з метою:

- а) включити аспекти навколишнього середовища в сільгосполітику;
- б) забезпечити раціональне використання природних ресурсів і навколишнього середовища;
- в) підвищити якість сільгоспродуктів і якість їжі, при цьому сільське населення виступає як захисники навколишнього середовища і продуктів харчування.

В межах цієї програми вкрай ризиковано представити в цій секції Європейське легальне положення і заходи для органічного фермерства:

- ✓ постанова 2092\91 і 1804\99 відносяться до методів виробництва тваринництва і органічних продуктів. Це все орієнтовано на ринок, пропонують технічні і допоміжні засоби і норми для виробництва і продажу, а також утримують матеріали по імпорту і експорту органічних продуктів. Їх завдання забезпечити якість і безпеку споживання продуктів.
- ✓ постанова 2078\92, яке було замінено постановою 1257\99 стосується захисту навколишнього середовища і розвитку села. Постанови також передбачають і надання допомоги. Їх мета –це захист сільських і природних ресурсів і навколишнього середовища, а також передбачає безпеку виробництва продуктів харчування, оскільки це стосується органічного ведення сільського господарства, то, особи, що одержують пільги, повинні поважати норми, методи і процедури сертифікації згідно постанови 2092\91 і 1804\99.

8. Зайнятість у традиційному сільському господарстві і органічному

З 1997 року безробіття в Європі стало відступати. Не дивлячись на це, створення робочих місць являється ключовою проблемою Спільноти. Високий рівень зайнятості – це прерогатива соціальної справедливості. Згідно європейським статистичним даним середній рівень безробіття в Європі на січень 2000 року складало 9%. Як було підраховано 15,5 мільйонів чоловік були безробітними порівняно з 18 мільйонами в 1993 році. Покращання ситуації з занятістю в Європі пройшло частково із-за більш швидкого росту виробництва з 1997 року. Воно складало 2,5% в 1997 році порівняно з 1,8% в 1996 році (2,6%), але був відмічений спад в 1996 році (2,1%). Покращання з занятістю являється частково в результаті різних акцій, передбачених європейською стратегією зайнятості. Коли комісія представила стратегічні задачі на період 2000-2005 р.р. 9 лютого 2000 року то зверталось особлива увага на те, що добитись такого положення в Європі, яке було в самих кращих країнах. Комісія вказала на те, що безробіття являється причиною бідності і соціальної несправедливості.

Не дивлячись на по рівний успіх європейської стратегії, що діє з 1997 року, зайнятість залишається все ще головною проблемою Спільноти. З часу Європейської Ради в Лісабоні, який проходив 23-24 березня 2000 року, де розглядалась ситуація по росту, компетентності і зайнятості в межах Європейської Спільноти стало пріоритетом перетворити Євроспільноту в найбільш компетентну зону в світі і досягти повної зайнятості до 2012 року.

Сільгоспсектор Євроспільноти втратив 115000 робочих, зайятих повний робочий день в 1998 р. скорочення складо 1,7 для Євроспільноти - 15 країн і 1,5 % для Єврозони. Скорочення зареєстрували в 13 членах –держав, відповідно від 1,5% в Італії і Люксембурзі до 4,1% - у Німеччині. Країни, які підвищили процент зайнятості: Голландія (1,3%) і Іспанія 1,2%. (Євростатистика, статистичне управління Європейської Спільноти в Люксембурзі, 2000р.).

В результаті зайнятості в сільському господарстві по всій Євроспільноті «майже скоротилась» від 4,6% в 1997 році (статистичне управління Європи, 2000р.). Не дивлячись на спад зайнятості, спостерігається зростання випуску продукції, що складає в обсязі 1,5%, а також відмічається підвищення продуктивності праці.

Статистичне управління Європи відмічає, що скорочення зайнятості еквівалентно втратам 130 тис. робочих сімейних ферм, але невелике підвищення відмічається в несімейному секторі. Це, як виявилось, пройшов зсув в відношенні найманої праці. Число зайятих повний робочий день в сільському господарстві в 15 –ти країнах Євроспільноти скоротилось з 1979 по 1998 рік.

Єдиноправильні дані по органічному фермерському сектору зібрані для вивчення 5-ти країн-учасниць, причому праця на фермі забезпечується виключно фермером і його сім'єю. Така ситуація, в основному, в Греції і Іспанії. В 3-х інших країнах використання найманої праці також мінімальне, так як органічним фермерством займається невелика частина крупних ферм.

Зайнятість в секторі органічним фермерства не може бути сфокусоване на процесах виробництва і обробки землі. Весь процес ланцюга виробництва органічних продуктів вимагає кваліфікованих робітників. В наступній главі буде обговорюватись екологічний менеджмент і зайнятість.

В багатьох випадках нові форми обробки і маркетингу встановлені з введенням екологічних методів виробництва. Але потрібно розрізняти якість продуктів і диференціація спілкування з споживачами. Перерозподіл сільськогосподарського виробництва на методи органічного виробництва піднімає рівень робіт не набагато, хоча в деяких районах треба більше використання ручної праці. В основному такий перерозподіл не приведе до використання додаткового числа робочих. Однак, нові можливості обробки і маркетингу не вимагає значних зусиль в строках обробки (наприклад, фрукти або свіжі овочі). Це можна здійснити в фермерських магазинах, де може бути задіяні члени сімей нових робочих. Нові робочі місця з'являються в торгівлі і маркетингу, обслуговуванні і зберіганні на складах. Існування інспектування процесу сертифікації виробництва органічних продуктів служить гарантією стандартів тому проводиться збір і бізнес-дані. Ця перевірка повинна бути відповідальною.

Консультація з органічними фермерами переслідує мету розвитку і організації підприємств. Члени родин фермера і їх думка мають особливе значення. Початковий етап для кожного процесу – це зробити старанний аналіз.

Тут закладений потенціал об'єднати контроль і рекомендації; дані, зібрані під час контролю, являються важливою основою для тривалої роботи. Тому необхідний подвійний потік інформації. Однак роль рекомендувача і інспектора повинні бути окремими.

Функції інспекції повинні ґрунтуватися на відповідності з розпорядженням постанови. Інакше майбутня робота не дає потрібних результатів. Тим не менше ці дві ролі доповнюють одна другу. Контроль відповідає за суму податку в даній ситуації, у той час як задача розвитку галузі – зробити висновки, визначити нові стратегії і підтримати сім'ї щодо розвитку господарства.

9. Спеціальний діалог в сільськогосподарському секторі і роль підготовки професійно-технічної освіти

Підрозділ комітету «Сільське господарство» був заснований у 1999 році і він відіграє ведучу роль в професійно-технічній підготовці. Комітет відповідальний за формування робочих груп проекту. Робоча програма 2000 року відображає наступне:

- здоров'я та безпеку;
- трудовлаштування;
- видача свідотств про освіту;
- методи праці;
- структура договору;
- проект розвитку;
- та інше.

Документ соціальних партнерів по професійно-технічній освіті є результатом нової першої робочої програми нового комітету.

GEOPA/COPA та EFA прийняли інноваційно орієнтовану на роботу та організацію в комітеті та сфокусували свою діяльність на проекті ARE. Цей проект складався зі трьох основних елементів: серії з шести семінарів в державах-членах, документа від соціальних партнерів а також конференції по фінансовим питанням. В 2000 році комітет направив свою діяльність на наступне:

1. структурово-технічні зміни в сільському господарстві;
 2. дискусія на тему «Європейської моделі сільського господарства»;
 3. зміни в потребі працевлаштування і адаптації працівників – вимоги нових навичок і методів підготовки;
 4. глобалізація та розширення Євросоюзу;
- нові пріоритети на ринку праці та соціальної політики;

GEOPA/COPA—організація по професійній зайнятості в сільському господарстві в Євросоюзі.

EFA- Європейська федерація союзів працівників сільського господарства.

Проект ARE – проект сільське господарство-регіон-працевлаштування.

10. Роль соціальних партнерів

Основна роль соціальних партнерів була висвітлена в угоді та її розділах, які повністю відображені в угоді, підписаної в Амстердамі. Комісія сприяє діалогу між соціальними партнерами та консулює їх за змістом по пропозиціям в соціальній сфері. Соціальні партнери залучаються до законотворчого процесу і це дозволяє їм відігравати важливу роль в визначенні і реалізації нових стандартів. Соціальний діалог відбувається через три основні організації, які представляють соціальних партнерів на європейському рівні:

- ✓ конференція європейських профсоюзів (ETUC);
- ✓ Індустріальний Союз Європейської спільноти (UNICE);
- ✓ Європейський центр для суспільних підприємств (CEEP).

В трьох домовленостях ці передові європейські організації і профсоюзи досягли урегулювання в контрактних працях з неповним робочим днем, зайнятості повного робочого дня та неможливості праці батькам за віком. Але в сільськогосподарському секторі соціальні партнерські організації розглядали минулі переговорні процеси, як недостатні з точки зору секцій, в той час як ETUC представляли сільськогосподарський сектор, а UNICE – ні. Спільний комітет з соціальних проблем сільгосппрацівників, GEOPA/CAP і EFA виконували роль тільки спостерігачів.

Соціальні партнери зараз готуються бути задіяними у цьому. В 1997 році GEOPA/CAP і EFA підписали угоду по підвищенню оплати працівникам сільського господарства. В 1999 році постановленням комісії, проведення діалогу на рівні Євросоюзу, розробили нове секторне

положення «Сільське господарство». В цьому ж році 384 людини взяли участь в проекті ARE (сільське господарство-регіон-працевлаштування).

Тому робоча комісія застосувала засоби, щоб проводити й сприяти консультаціям з соціальними партнерами у співвідношенні майбутнього розвитку співтовариства по будь-яким пропозиціям соціальної політики Євросоюзу, особливо, які стосуються ринку праці.

Європейський центр підготовки та профтехосвіти (Serfar) вибрав у якості «платформи» обмін ідеями та точками зору для інформаційних нарад для того щоб виконати наступні завдання:

- а) професійна підготовка і прогрес;
- б) соціальний і культурний розвиток сільських районів;
- в) розвиток інформаційних структур, підтримка і керування працівниками сільськогосподарського сектору;
- г) розширення європейської концепції серед працівників сільського господарства і т.д.

Для виходу з критичних ситуацій Serfar за участю наступних підрозділів, соціальних партнерів та рад передбачають:

- а) групу професійних сільськогосподарських організацій (СОРА);
- б) загальна група кооперативного руху сільського господарства Євросоюзу (COGECA);
- в) Європейська Федерація працівників сільського господарства (EFA);
- г) Європейська Рада профсоюзів молодих сіль госппрацівників Євросоюзу (SEJA);
- д) група жінок, представників (СОРА);
- е) відділення Європейської комісії: парламент, соціальна та економічна ради і т.д.;
- ж) відділ земельних наділів;

ARE проект – це спільна програма, яка спонсується соціальними партнерами в галузі сільського господарства.

GEOPA/CAP і EFA. Основна ціль проекту – розробка нових підходів в окремих країнах. В доповнення проект виконує підготовку систем освіти в системі сільського господарства та лісництві Євросоюзу, визначення можливостей для багатосторонньої сертифікації. Проект був реалізований в шести країнах (Німеччині, Данії, Італії, Франції, Об'єднаному Королівстві та Іспанії). Презентації, дискусії та інтерв'ю розкрили проблему в лісничому секторі, який був спільним для всіх країн учасниць.

Європейський центр навчання та підготовки в сільському господарстві (СЕЕФА) є міжнародною асоціацією, яка не отримує доходів, з давніми традиціями. Її цілі наступні:

- ✓ Положення в зайнятості в сільському господарстві, по кількості та за якістю;
- ✓ Інтеграція та розвиток села з урахуванням навколишнього середовища;
- ✓ Якість сільгосп продукції та її виготовлення.

Ці положення діють в Євросоюзі, а це великі території, які належать Євросоюзу, це країни центральної та східної Європи, а також не європейські – країни Середземного моря.

СЕЕФА ресурси складаються з вкладів, субсидій та грантів, ті, хто їх отримує можуть досягнути своєї мети. Перспективи розвитку Євросоюзу накладає нові обов'язки на СЕЕФА. За п'ять останніх років СЕЕФА підтримала інтеграцію європейських країн (СЄ) центральної та східної Європи. В 1999 році ЕФА, чії плани та досвід слугують визначенням головних задач для діяльності СЕЕФА, прийняття як майбутній проект документу під найменуванням «Плани на 2005р.», сфокусованих на нових ключових задачах. А саме з тих пір, як семінари та дослідницька робота зосередилась на концепції підтримки сільського господарства. Серія з 16 семінарів по-новому САР розглядає ключові задачі в програмі «Планів на 2005рік». Окрім цього, СЕЕФА будуть проводити дослідницькі програми по ергономіці, які вивчають трудові процеси в галузі, а також проведуть серію семінарів по використанню нових методів у сільському господарстві спільно з програмою демократії Євросоюзу.

Вище згадані інститути вносять значний вклад в розвиток сільських районів і в сільське господарство Євросоюзу.

11. Структурні фонди для підтримки навчання в сільському господарстві

Структурні фонди і координуючі фонди є частиною структурної політики, які мають на меті скоротити розрив в строках розвитку між різними регіонам і між державами, членами Євросоюзу. І тому проголошують економічні та соціальні взаємозв'язки. В період з 1994 по 1999 роки бюджет співтовариства складав 208 мільярдів євро, передбачений для структурного розвитку, тобто майже 35% від загального бюджету Євросоюзу. 90% цього було передбачено для регіонів, а 10% - для чотирьох «країн координаторів». Фінансові розрахунки підвищили до 213 мільярдів євро (включаючи 195 мільярдів для Структурного Фонду та 18 мільярдів для Координаційного Фонду) на період 2000 – 2006 років (Європа, 2000 рік).

Євросоюз для регіонів має чотири фінансові інструменти:

- а) Європейський соціальний фонд (ESF), створення якого було здійснено Угодою в Римі;
- б) Гарантійний фонд по керуванню сільським господарством (EAGGF), секція керівництва заснована в 1962 році (розділення поміж гарантійною секцією і секцією керівництва датується з 1964 року);

в) Фонд європейського регіонального розвитку (ERDF) заснований в 1975 році;

г) фінансове керівництво з рибальства (IFFG), заснований в 1975 році.

З 1994 по 1999 роки надавалась допомога Структурного фонду, заснована на принципах концентрації, партнерства, доповнення і планування для семи планів і тридцяти ініціатив.

Для того щоб підвищити ефективність роботи співтовариства, на протязі 2000 – 2006 років, комісія опублікувала повідомлення в «Повістка дня 2000 рік», опубліковане в липні 1997 року, в якому запропонувала реформувати структурну політику. Ця реформа підвищила надання допомоги га спростила її операцію, скоротивши її до трьох пунктів:

а) розвиток і структурне корегування регіонів, чий розвиток відстає і чий об'єм ВВП складає менше 75% в середньому по Євросоюзу (ціль один: вони отримують 70% Структурних фондів);

б) економічна та соціальна конверсія (перехід) районів зі структурними труднощами (ціль два: вона охоплює райони з проблемами економіки багатогалузевого сільського господарства, тобто райони, в яких відбуваються економічні зміни, сільські райони, які занепадають; кризові райони, які відчувають труднощі з рибальством та в зв'язку з урбанізацією);

в) розвиток використання людських ресурсів за межами регіонів, що відповідає меті один (ціль три: це стосується ряду засобів, застосованих в зв'язку з новими цілями зайнятості в Угоді, що була прийнята в Амстердамі, та розвитку європейської зайнятості).

Ініціативи співтовариства наступні:

а) «міжрегіональні», чією задачею є стимулювати незалежність кордонів, транснаціональне і міжрегіональне співробітництво;

б) «лідер-керівник» мета якої є підтримувати розвиток села, завдяки ініціативам місцевих груп підтримки;

в) «рівність», яке забезпечує розвиток боротьби проти дискримінації і нерівності на ринку праці;

г) «урбанізація», вона сприяє економічному і соціальному відродженню міст і країн, які знаходяться в кризі;

д) Устав Євросоюзу 2092/91, 2078/92, 950/97 і т.д.

Економічний і валютний союз висуває на перший план існування економічної і соціальної нерівності поміж держав-членів Євросоюзу. Погоджувальний фонд, заснований в 1933 році, який укріплює структурну політику.

Це стосується тих країн, ВВП яких складає менше 90% від середнього в Співдружності, тобто Греція, Іспанія, Ірландія та Португалія. Ціль цього фонду – надати фонд грантів в проекті охорони навколишнього середовища та транспортної інфраструктури.

12. Вища освіта, профтехосвіта та інноваційні технології

Теоретичний план

Перед тим як ми визначимо значення і роль освіти у відносинах з навколишнім середовищем, треба визначитись з деякими важливими положеннями:

Навколишнє середовище: повинні бути враховані реалії, які включають місце, народ, котрий населяє його, значення і цінність того, що впливає на фізичні природні умови чи суспільство чи одну особу. Більш динамічний вплив здійснює діяльність людини на формування навколишнього середовища, тоді коли ми все більш розмовляємо про розвиток культури взагалі.

В загальному вплив діяльності людини на навколишнє середовище відбувається:

- ✓ від використання різноманітних форм енергії;
- ✓ еволюція технологій та дослідження різноманітних технологій та засобів;
- ✓ використовуючи різноманітні технології для флори та фауни.

Деякі вчені вважають, що діяльність людини пряма та посередня, як основний та вірогідно унікальний фактор впливу на біологічні репродуктивні ознаки. Прямий вплив на навколишнє середовище наступний:

- ✓ мисливство;
- ✓ сільське господарство;
- ✓ втручання в лісництво (лісове господарство);
- ✓ діяльність шахт та копалень.

Непрямі впливи:

- ✓ вплив хімічних речовин на харчові ланцюги (використання агрохімії і т.д.);
- ✓ побічні продукти та промислові відходи;
- ✓ негативний вплив на навколишнє середовище від використання різноманітних форм енергії (тобто атомної).

Природні ресурси : вони відіграють важливу роль в ряді показників, хоча саме просте визначення «матеріали», використовувани в виробництві для підвищення благоустрою людини. Значення ресурсів значне та унікальне, воно відноситься до розвитку та задоволення потреб суспільства. Історія людства по відношенню до навколишнього середовища має мінливу картину її стану та виснаження навколишнього середовища.

Криза навколишнього середовища: визначення «криза навколишнього середовища» ризикує бути часто вживаним терміном, не дивлячись на те, що насправді часто посилаються на нього. Справжню кризу можна роздивлятися, як основу для змін в соціальних процесах, які відбуваються постійно, тому виникають потреби дослідити та зрозуміти ці процеси.

Культура навколишнього середовища: цей фактор визначає якість життя на майбутнє, а також на розвиток світу. Є необхідність об'єднати політику «екології» та «педагогіки» для того щоб напрацювати відповідальність для майбутніх поколінь.

Освіта та наука по навколишньому середовищу: це може бути внеском в формуванні нової концепції, відносин і поведінки, спроможність створення нових соціальних і культурних цінностей. «Навчання по охороні навколишнього середовища – це формування тих педагогічних умов, які направлені на розвиток того, що допоможе нам відчути вплив діяльності людини на навколишнє середовище» (Куцу ріс, 1997). Крім того систему освіти по відношенню до навколишнього середовища можна поділити на такі етапи: «in» - що відбувається в навколишньому середовищі; «about» - про навколишнє середовище; «for» - для чого ми його досліджуємо.

Дебати по цим аспектам критикували систему освіти по навколишньому середовищу, обмеження в освіті, а також форми інтерпретації і позитивізму, наприклад «слабкі» сторони освіти і підтримка цієї галузі освіти, в той час як знання по навколишньому середовищу є ключем до парадигми вчення по екології.

Інновації: кожна інновація – це нова ідея нових ідей. Ведення нових методів і технологій в сільському господарстві розглядається як інновація, тому що вона вдосконалює існуючі ідеї, практику, методи й технології.

«Новатор» - це лице, яке в певному місці (в географічному районі, в соціальній системі) та часі, випереджує інших в створенні нових ідей. Інновації в сільському господарстві ґрунтуються на нових відкриттях в техніці, методах і практиці в галузі досліджень в агрономії, що представляється новим для фермера і може застосовуватись як на фермі, так і в домашньому господарстві на селі.

Розповсюдження: прийняття специфічних ідей або практики від осіб чи груп, зв'язаних з певними каналами зв'язку всередині соціальної системи.

Передача ноу-хау: піонери в органічному фермерстві в Греції вважають його альтернативним рішенням проблем, викликаним традиційним інтенсивним сільським господарством і ставить на меті розповсюдити свої ідеї. В деякій мірі їх мета була досягнута. Ті хто працюють в області сільського господарства (міністри, викладачі, студенти-випускники, агрономи, працівники науково-дослідницьких інститутів, а також численні ферми) зараз добре проінформовані про органічне фермерство, стан екології, про захищеність навколишнього середовища і т.д. Їм відомо про побічні наслідки традиційного сільського господарства. Дослідження і технології плюс праця експертів на полі та в лабораторії внесли значний вклад. Для багатьох сільгоспкультур, особливо оливкових дерев, винограду та цитрусових необхідне ноу-хау, які здатні допомогти фермерам-органікам так і кінцевим споживачам.

Забезпечення якості: перед агропромисловим сектором Євросоюзу доводиться вирішувати задачі ВТО, порядок денний 2000 і вносити корективи, щоб задовольнити споживача. Трансформація сільського господарства від «орієнтованого на кількість» до «орієнтованого на якість» - це основний елемент компетентності в якісному виробництві здорових та безпечних продуктів, що для споживача є основним в сільськогосподарській продукції. Мета досліджень та технологій – це впровадження багатосторонньої концепції «якості» сільськогосподарських продуктів, що включає в себе: сертифікацію (видачу свідоцтв), ринкові канали, здорові сенсорні характеристики та поживну цінність.

Сільськогосподарська освіта та професійне навчання в межах Євросоюзу.

Освіта та навчання в сільськогосподарському секторі формує вагомую частину загальної освіти і навчання в країнах Євросоюзу. Навчання організовано відповідно до різних систем освіти у відповідності з національною політикою країн. Відмінності між початковою та діючою профтехосвітою дозволяє декільком групам працюючих та безробітних здобути відповідних навичок, необхідних для праці в декількох секторах сільського господарства.

Система освіти в Німеччині. Адміністрування та розширення сільськогосподарського сектора

Відповідно до федеральної організації Німеччини всі громадські організації знаходяться на різних адміністративних рівнях. Він залежить від кожного індивідуального штату (земства), і освіта підтримуються або самими громадськими організаціями, або приватними організаціями. Але для кожного підприємства громадська підтримка не є вільною у всіх федеральних землях, хоча деякі федеральні земства виділяють субсидію. В багатьох місцях свідчення про природу і навколишнє середовище мають місце, хоча в цілому суспільства та ферми, які інформовані про вплив навколишнього середовища та методах керування, розглядаються як взаємовигідні для всієї громади (Гербер 1994).

Освіта і профтехосвіта в сільськогосподарському секторі

Мають місце різні рівні освіти в сільському господарстві, вони залежать від рівня шкільної освіти. Однією з альтернатив є профтехосвіта. Система освіти в Німеччині може бути визначена, як подвійна. Учні працюють на фермах на протязі трьох років, впродовж цього часу вони проходять навчання в профшколах один або два дні протягом тижня, де їх навчають основам фермерства. Розклад занять для профшкіл узгоджується з Міністерством освіти і культури.

Початкова профтехосвіта забезпечується і компанією і школою. Федеральний акт здійснює структурний підрозділ фірми, в той час як Yander відповідає за коледжі. Роботодавець та службовці представлені комітетами різних рівнів. Вони беруть участь в плануванні навчання,

змісту і специфіці програм, визначають строки навчання та організацію курсів. Деякі колективні угоди керують довготривалим профтехнавчанням, така угода, як по кваліфікаційному фонду в сільському господарстві та лісництві, яке потребує від всіх приватних компаній робити внесок в кваліфікаційний фонд. Кваліфікаційний фонд ставить на меті забезпечити перепідготовку та перекваліфікацію працівників. Підготовка успішно відбувається за допомогою подвійної системи, що в кінцевому результаті дає право на здобуття диплому.

Довготривалі курси профнавчання для професійної перепідготовки забезпечуються громадськими організаціями і приватними інститутами. Зміст курсів та організація курсів координуються на регіональному та федеральному рівнях. Курси «підвищення кваліфікації» відбуваються впродовж від трьох місяців до трьох років. Курси «перепідготовки» - це інформаційні наради, курси в структурах компанії та семінари, продовжуються декілька днів або тижнів. Довготривала підготовка, яка проводиться громадськими та приватними інститутами в результаті видає сертифікат.

Сільськогосподарська освіта і профнавчання в Греції

В Греції, Міністерство освіти та Міністерство сільського господарства відповідальні за освіту та підготовку в сільгосп секторі. Міністерство праці здійснює навчання через установи по працевлаштуванню.

По закінченню обов'язкового навчання молоді люди у віці 15 років можуть поступити до техучилища або отримати освіту в профтехучилищах. Ці школи містять відділи по сільгосп навчання, курс навчання складає три роки. Після закінчення навчання видається свідоцтво. Відділ по працевлаштуванню забезпечує профтехнавчанням по системі початкового навчання та оволодіння спеціальністю (ремеслом). Курс навчання складає три роки з урахуванням шкільного навчання і практичних занять. В кінці навчання видається диплом. Після закінчення училища можливо поступити в громадські або приватні інститути, або працювати в промисловості чи бізнес-структурі за спеціальністю. Свідоцтво профтехосвіти отримують після складання дипломних екзаменів.

Центри по сільськогосподарському навчання (KEGE) знаходяться під егідою Міністерства сільського господарства, яке пропонує початкову спеціальну освіту. Курси відвідують також незалежні фермери, сільгосп працівники та сільгосп техпрацівники. Програми по спец освіті і профтехнавчання організовані для працюючих та безробітних. Сільгоспкооперативи та Грецька Палата техніки і сільського господарства забезпечує програму навчання в сільськогосподарському секторі. Схема вступу добровільна. Але вона дотримується угод між працівниками та працедавцями. Стажер отримує дозвіл.

Сільськогосподарська освіта і профтехнавчання в Португалії.

Профтехучилища (Escolas Profissionais Agricolas) готує техніків для сільгоспвиробництва, а також для тих районів, в яких є проблема з працевлаштуванням сільського населення, для праці в області менеджменту по ландшафту та зеленому туризму. Ці училища знаходяться під контролем місцевого керівництва. На цьому місцевому адміністративному рівні школам це підходить, так як все це добре вкладається в

розклад. Тому що основний розклад для профтехучилищ – це головний обов’язок для підготовки студентів в навчанні про навколишнє середовище. Випускники можуть працевлаштовуватись в сільгосп секторі або складати іспити в системі вищої освіти.

Ці профтехучилища забезпечують підготовку кадрів до сільгосп сектору і можливість до вступу в ВУЗи. Ці випускники нормально вступають до ВУЗів і отримують дипломи про вищу освіту спеціаліста-тваринознавця, лісного господарства і агрономії. Жоден освітній рівень не пропонує підготовку для аграрного землеробства. Але можна знайти інструкторів котрі інтегруються в концепцію, яка складається з традиційних сільськогосподарських дисциплін.

Більшість стажерів при початковій профтехосвіті розподіляються для навчання за двома основними програмами: технічна і профпідготовка для середньої профтехосвіти. Вік абітурієнтів варіюється від 14 до 17 років. Термін програми навчання складає від одного до трьох років. Двадцять п’ять профтехучилищ пропонують також шкільну програму, яка входить в диплом після трьох років навчання. Вищий аграрний інститут й чотири інших університету пропонують отримання першої ступіні (бакалавра) за декількома напрямами сільськогосподарських наук.

Викладання здійснюється працівниками Міністерства сільського господарства та іншими досвідченими спеціалістами. Програма середньої профтехосвіти пропонує диплом, який відповідає свідоцтву про повну середню освіту. Програма навчання профтехпідготовки та середньої освіти пропонує диплом про завершення повної середньої освіти та технічної підготовки. Подальше профнавчання знаходиться під керівництвом Міністерства сільського господарства та включає сертифікацію та реєстрацію. Міністерства сільського господарства пропонує курси для представників широкого профілю, а також для працівників-спеціалістів, курси перепідготовки, семінари та наради для фермерів і техніків сільського господарства. Система шкільної та профтехсертифікації була розроблена для того щоб забезпечити та підтвердити навички, отримані за межами системи шкільної освіти та навчання.

Освіта та навчання в сільськогосподарській галузі Іспанії.

На даний період встановлені наступні структури по вищій та професійно-технічній освіті:

а) дошкільна освіта: до трьох років і від трьох до шести років;

б) початкова освіта: від шести до дванадцяти років – ця стадія поділяється на три цикли;

в) загальна середня освіта;

г) обов’язкова середня освіта (ОСО);

д) соціально гарантовані програми;

е) академічна неповна вища освіта (бакалаврат);

- ж) профтехосвіта середньої освіти;
- з) профтехосвіта вищого рівня.

Університети – це автономні структури, які забезпечують наступне:

- а) дають офіційний титул за спеціальністю, який визнається всіма інститутами Іспанії;
- б) академічна ступінь бакалавра.

Політика профтехосвіти знаходиться у відомстві уряду, що здійснює національну програму підготовки та розроблений Генеральною Радою по профтехосвіті. Профтехосвіта підпорядковується Міністерству освіти і науки або Міністерству сільського господарства.

Є програма для початкової профтехосвіти спеціально для сільгосп сектору, яка включає теоретичну підготовку, а з ним слідує загальна освіта. В 2001 році була впроваджена нова система підготовки: всі студенти отримували профтехосвіту в рамках загальної середньої освіти, а друга ступінь – це середня освіта. При цій новій системі виконується швидка інтеграція за спеціальністю завдяки виконанню спеціальної підготовки. Всі студенти повинні пройти практичний модуль. Навчання проводиться як частина навчання на стаціонарі і видається спеціальне свідоцтво або диплом.

Продовження навчання проводиться в межах програми, яка здійснюється в рамках національних домовленостей з підготовки спеціалістів. Працівники можуть використовувати своє право відвідувати заняття по профтехосвіті за умови колективних домовленостей. Навчання містить перелік дипломів за спеціальностями системи профтехосвіти і перелік спеціальностей, що видаються Міністерством праці. Працівники можуть отримати свідоцтво по закінченню циклу навчання на зразок спеціальних циклів по профтехосвіті, крім того вони на багато коротші по строкам і за змістом. Але службовці мусять сплачувати відвідування цих курсів.

Сільськогосподарська освіта і профтехосвіта Голландії.

Профтехосвіта здійснюється рядом вищих сільгоспінститутів (вищий рівень), а також регіональними центрами для сільгосппрофтехосвіти (РЦСО) (середній і вищий рівень). Більшість навчаючихся, які проходять сільгосппрофнавчання поступають в одну із схем: з коротким, середнім і довготривалим строками навчання. Інші попадають під схему праці по навколишньому середовищу, а також на курсах підготовки в загальноосвітніх вузах (АОС). Для кожного диплома необхідно п'ять сертифікатів, які складаються з двох або трьох модулів, поділених на п'ять пріоритетних предметів. Запропоновану освіту і підготовку здійснюють як державні, так і приватні інститути. Продовження профтехосвіти в сільському господарстві пропонують і АОС центри, які знаходяться під керівництвом автономної організації, яка формується представниками організацій працедавців. Визначені відділи також делегують представників профсоюзів (STOAS), а також місцеву адміністрацію. Фонд підготовки для працівників в сільгосп секторі оплачує вартість курсів; працедавець виконує оплату із зарплати

працівника, який проходить курси навчання. Працівники отримують половину своєї зарплатні – працівника, який працює повний робочий день, або 10% вираховується із зарплатні працівника який навчається на вечірньому (заочному) курсі.

II. Зробіть переказ тексту англійською мовою

III. My research work.

IV. Questions for comprehension check-up and discussion: How can you characterise the American economy? How much has the national product per capita grown? How much do all American sectors produce annually? What role does the public sector play? Who is the bulk of American wealth produced by? What changes have taken place in American industries? Why do you think the USA have become one of the most prosperous nations in the world?

THE ECONOMY OF GREAT BRITAIN Lead-in: 1. output – продукція 2. employment – зайнятість 3. recession – занепад 4. rate of inflation – інфляція 5. income tax rate – податкова ставка 6. turnover – обіг (оборот) 7. inward investment – внутрішні інвестиції 8. merger – злиття Britain's economy is based primarily on private enterprise, which accounts for 75% of output and nearly 70% of employment. Just over 2% of the British workforce is engaged in agriculture, a lower proportion than in any other leading industrial country. Services contribute a growing proportion of production — 65%, while manufacturing accounts for 21%. By successfully exploiting oil and natural gas from the North Sea, Britain has become self-sufficient in energy and expects to remain so for some years. Exports, mainly to other EC countries, are equivalent to over half of domestic oil production. International trade plays a vital role in Britain's economy. Exports of goods and services make up around 25% of national output. From 1981 to 1989 the economy experienced eight years of growth, but in 1990 with the recession in Britain and other major industrialised nations, growth slowed to about 1%. The rate of inflation went down in the early 1980s, went up in 198→ Questions for comprehension check-up and discussion: Is Ukraine developed in industry and agriculture? What industries are primary in importance? What are other well-developed industries? What place does mining occupy? Is agriculture important? Why is Ukraine an agricultural country?

THE ECONOMY OF THE USA Lead-in:

1. free enterprise system – система вільного підприємництва
2. consumers – споживачи
3. have risen enormously – значно зросла
4. purchasing power – купівельна спроможність
5. gross national product – валовий національний продукт
6. per capita – на душу населення
7. retail businesses – роздрібна торгівля

The American economy is a free enterprise system that has emerged from the labors of millions of American workers; from the wants that American consumers have expressed in the marketplace; from the efforts of thousands of private business people; and from the activities of government officials at all levels. The nation's income and productivity have risen enormously over the past 80 years. In this period, the money for personal consumption tripled in real purchasing power. The gross national product per capita has grown four times, reflecting the growth in labour productivity. Together all sectors of the American economy produce almost \$4.000 million dollars worth of goods and services annually. Their consumption is spread widely. Most Americans consider themselves members of the middle economic class, and relatively few are extremely wealthy or poor. Despite the fact that the United Nations government supports many segments of the nation's economy, economists estimate that the public sector accounts for only one-fifth of American economic activity, with the other part in private hands. In agriculture, for example, farmers benefit from public education, roads, rural electrification, but their land is private property to work pretty much as they desire. More than 87% of farms are owned by the people who operate them; the rest are owned by business corporations. With increasingly improved farm machinery, seed and fertilizers, more food is produced each year, although the number of farmers decrease annually. The bulk of America's wealth is produced by private industries and businesses — ranging from giants like General Motors, which sells \$96,371 million worth of cars and trucks each year — to thousands of small, independent enterprises. America has traditionally supported free trade. Some 75% of American products currently face foreign competition within markets in the USA. American industries have become increasingly more service-oriented. Of 12.6 million new jobs created since 1982, almost 85% have been in service industries. They include retail businesses, hotels and restaurants, communication and education, entertainment and recreation, federal and local government, office administration, banking and finance, and many other types of work. Careers in technical, business and health related fields have particularly experienced employee growth in recent years. Although the American economy is not perfect, it does do what is expected of marketplace competition — gives Americans the opportunity to compare quality and prices and to decide what they really want to buy. As a result of the creativity, initiative and hard work which free enterprise has encouraged, the USA have become one of the most prosperous nations in the world.

THE ECONOMY OF UKRAINE Lead-in:

1. ferrous metallurgy – чорна металургія
2. domestic market – внутрішній ринок
3. manganese ore – марганцева руда
4. mercury – ртуть
5. mineral deposits – мінеральні поклади
6. black soil – чорнозем
7. precipitation – осадки

Ukraine is a country that is developed in both industry and agriculture. It may be said to be an industrial-agricultural country. Speaking about the industry of Ukraine, two branches should be mentioned as primary in importance. The ferrous metallurgy industry, centered in the Pridniprovye Region, produces enough iron and steel to satisfy the needs of the whole country, with more left over to export. The Ukrainian machine-engineering industry manufactures diesel locomotives, railway cars, automobiles, tractors, missiles, sea and river vessels, as well as equipment for metallurgy, mining, textile industries, electric motors and industrial robots. The country also supplies its domestic market with many household appliances, including refrigerators, washing machines and TV-sets. Some other branches of industry that are well-developed in Ukraine are the cellulose paper industry, non-ferrous metallurgy, chemical industry, and oil processing. Mining occupies an important place in the economy of Ukraine. Speaking about Ukrainian mining, one thinks first of the coal mines of Donbas. But coal is probably not the most important mineral mined in the country. Iron, manganese, titanium and uranium ores, as well as salt, graphite, mercury, gypsum, and mineral paints are among the mineral deposits that Ukraine possesses in quantities large enough to fully satisfy its needs. Ukraine has always been associated with grain production. That and sugar production are the main branches of Ukrainian agriculture. This is natural because of the characteristics of the country's relief and climate. The territory of Ukraine is composed mostly of steppes and plains (over 95% of the land), and the country possesses 25% of all the black soil in the world. These features provide a great potential for agriculture, especially grain production. Another agricultural asset is the moderately continental climate with 300-600 millimeters of precipitation a year. It may be said that Ukraine has everything to become one of the most economically developed countries in the world. Whether or not that happens will depend on the success of economic reforms, how well a transition to a market economy is achieved, and free market mechanisms are introduced. Of great importance are foreign investments that could be a great stimulus to Ukraine's economic development. Questions for comprehension check-up and discussion: What is Britain's economy based on? Is international trade important for Great Britain? Was the rate of unemployment high in Great Britain? What is the Government economic strategy centered on? How does the Government try to reduce income tax rates?—8, and dropped again in 1992. The unemployment rate in the country is about 10% of the workforce. Growth of manufacturing productivity in Britain is generally faster than in all other leading industrialised countries. The Government economic strategy is centred on keeping the rate of inflation down, within a range of 1 to 4%. As part of this strategy, public spending and borrowing is tightly controlled. At the same time government policy tries to improve the working of markets and promote enterprise and efficiency. A substantial amount of activity has been transferred from the public to the private sector through privatisation and contracting out. Since 1979, forty six major businesses have been privatized, including British Gas, British Telecom and British Steel. The Government tries to take measures to reduce personal and corporate income tax rates. Industrial relations have been put on a more secure legal footing, and training opportunities have been expanded. Small businesses employ more than a third of private sector workforce and are responsible for one-sixth of total turnover. The Government provides assistance and guidance to help with problems affecting small companies. Britain is considered to have an attractive location for inward investment because of its membership of the EC. Though markets in Britain operate as freely as possible, Government regulates monopolies, mergers and anti-competitive practices.

Джерело інформації : <http://reftrend.ru/404905.html>

PLANT GROWING

1. Botany

- a. Any of various photosynthetic, eukaryotic, multicellular organisms of the kingdom Plantae characteristically containing chloroplasts, having cell walls made of cellulose, producing embryos, and lacking the power of locomotion. Plants include trees, bushes, herbs, ferns, mosses, and certain green algae.
 - b. A plant having no permanent woody stem; an herb.
 - c. Any of various fungi, algae, or protists that resemble plants and were formerly classified in the plant kingdom. Not in scientific use.
- 2.
- a. A building or group of buildings for the manufacture of a product; a factory: *works in an auto plant*.
 - b. The buildings, fixtures, and equipment, including machinery, tools, and instruments, necessary for an industrial operation or an institution: *the university's mechanical plant*.
3. A person or thing put into place in order to mislead or function secretly, especially:
- a. A person placed in a group of spectators to influence behavior.
 - b. A person stationed in a given location as a spy or observer.
 - c. A misleading piece of evidence placed so as to be discovered.
 - d. A remark or action in a play or narrative that becomes important later.
4. *Slang* A scheming trick; a swindle.
- tr. v. plant-ed, plant-ing, plants*
- 1.
- a. To place or set (seeds, for example) in the ground to grow.
 - b. To place seeds or young plants in (land); sow: *plant a field in corn*.
- 2.
- a. To place (spawn or young fish) in water or an underwater bed for cultivation: *plant oysters*.
 - b. To stock with spawn or fish.
3. To introduce (an animal) into an area.
- 4.
- a. To place or fix in a certain position: *planted both feet on the ground; planted a kiss on my cheek*.
 - b. To deliver (a punch or blow).
 - c. To fix firmly in the mind; implant: *"The right of revolution is planted in the heart of man" (Clarence Darrow)*.
5. To establish; found: *plant a colony*.
- 6.
- a. To station (a person) for the purpose of functioning in secret, as by observing, spying, or influencing behavior: *Detectives were planted all over the store*.
 - b. To place secretly or deceptively so as to be discovered or made public: *planted a gun on the corpse to make the death look like suicide*.

7. To conceal; hide: *planted the stolen goods in the warehouse.*

Animal breeding and selection

1. Animal Breeding and Selection
2. Critical Questions to Ask • Genetic improvement, it is all about the male or the female? – The buck/ram contributes 50% of the genetic material in a flock and if his daughters are kept that number increases to 87.5% • But is that enough? • Pure or Cross Breeding system, which is better?
3. The Whole Picture • $P = G + E$ • Where P is Phenotype can also mean production • G is Genotype • E is Environment in which the animal is raised, i.e. nutrition, health program, housing, temperature, humidity, parasite challenge, etc. • Changing G is the overarching goal of any breeding programme
4. Impact of Nutrition on Herd Productivity (an example of Environmental effects on production)
5. The Whole Picture • The individual animal is not the main objective in genetic selection but the population as a whole • The success of the programme depends on the breeding goals, record keeping and management
6. Selection tools 1) General visual appraisal-most common 2) Breeder records 3) Performance data for sires 4) Expected Progeny Differences (EPDs) 5) Show records 6) Pedigree data 7) Industry standards 8) Breed standards
7. Animal Selection • Takes daily attention – Collection of data – Observing the herd for conformation, disposition, behaviour – Mating selection – Selection of females
8. Breeding Goals • Lifetime Productivity – focuses on survival, fertility and prolificacy, udder characteristics and milk production, growth rate and ability to maintain body condition
9. Lifetime productivity for the doe/ewe • Selections are made based on: Fertility level, Prolificacy, Milk production, Genetic merit in growth, Seasonality in fertility and Health – Example: Selecting a doe with 3 kid crop in 2 years • Doe's useful productive life is 5.33 years: • 14 kids produced • 13 kids raised • Kids weaned at 100 days weighing 22-25kg each
10. Reproduction and Culling • Culling is one of the best management tools that can be used – 10-20% culling rate is often employed • Keeping does/ewes with higher reproductive performance – Reproductive efficiency of the herd is determined by the kidding and weaning rates • Prolificacy is also important – 1 kid per year minimum, 1.5 ideal
11. Prolificacy of the Herd • Calculated by the total number of kids born over the total number of does kidded in a season x 100: • Percent herd prolificacy = $\frac{\# \text{ of kids born}}{\# \text{ of does kidded}} \times 100$ • Percent herd weaning rate = $\frac{\# \text{ of kids weaned}}{\# \text{ does mated}} \times 100$
12. Generation Interval • The time lapse between birth of an animal and the birth of its replacement – usually 3-4 years for sheep • A measurement of progress or rate of improvement • Genetic Improvement per year = heritability x selection differential divided by the generation interval
13. Methods of Selection for Single Traits • Individual selection-selection on their own performance • Family selection-selection based on bloodlines • Pedigree selection-similar to family and is dependent upon how closely related the ancestors. Useful when considering same sex

14. Methods of Selection for Single Traits • Progeny Test- observing the performance of the offspring. – Must be mated to several ewes/does and then look at the offspring. – Best when looking at carcass traits • Combined Selection- uses more than one of the above mentioned methods
15. Methods of Selection for Multiple Traits • Tandem Selection- focuses on multiple traits, yet one at a time. After the performance of one is achieved, then move to the next trait • Independent Culling- Set minimum standards for more than one trait at a time for the indiv. Cull any that does not meet the min. stds for any trait
16. Boer Goats • Dark red head • Lop ears • Horns that curve backwards • Strong • Vigorous • Well-balanced
17. Boer Goats • Bucks mature to 300lbs. • Does should be feminine yet strong. • Does breed easily and have fast growing kids. • Does have high productive kidding rate of about 200%. (twins most of the time) • Extended breeding season, which allows her to produce three sets of offspring every 2 years.
18. Conformation • Subdivided into head, neck, forequarters, body, hindquarters. • Heads of the goats are very standard. • Determine age by tothing! • Two-teeth (1-1.5 years) with no over or under bite. • Four-teeth (1.5-2 years) can have an overbite.
19. Conformation • Strong horns • Broad ears, smooth, medium in length. • Short ears, concave foreheads, straight horns, overshot jaws, and blue eyes are not acceptable.
20. Skin & Covering • Loose supple skin • Folds in neck and chest region especially in bucks. • This type of skin helps to adapt in hot climates. • Eyelids and other hairless areas are pigmented to prevent sunburn. • Short glossy hair and limited amount of winter growth.
21. Ideal Boer Goat • Red hair on head and ears and white on the remainder of the body. • Face hair may vary from dark to light red and even brown. • The face has a white blaze. • Ears should be 80% color pigmented. • Head should be 50% colored.
22. Selection of Meat Goats • Conformation – (structural correctness) • General Appearance – (size, scale, capacity, depth and width of body) • Muscling – (growth and weight per day of age) • Condition – (amount of finish or fat the animal is carrying)
23. Selection and Evaluation • Goats deposit fat internally before they do externally. • Ideal condition is a thin, but uniform covering over the loin, rib and shoulder. • The external fat thickness over the loin at the 13th rib should be .08 in. to .12 in or an average of .10 in.
24. A Good Meat Goat has: • Fairly level rump • Level overall body shape • Straight level top • Length of rump • Length of body • Length of leg for market desirability • Straight legs placed square under body • Muscle in leg • Muscle in hindquarters, loin, shoulders, and neck.
25. Animal Selection
26. Animal Selection
27. Animal Selection
28. Selection for Growth • Growth is a very important trait, esp. for meat breeds • Adjusted 90 day weaning weight • If birth weight is known: • $[Actual\ wt. - birth\ wt. \times adj.\ Days\ (90) / actual\ age] + birth\ wt.$ • If birth wt. is not known: • $Actual\ wt. \times adj.\ Age\ in\ days / age$
29. Importance of Genetic Improvement in Seedstock Flocks • Most produce their own replacements • Therefore, genetic improvement from outside is by the Buck/Ram purchased • Theoretically, Genetic merit increases at the same rate as the genetic merit of the bucks/rams, yet because of generation intervals and replacement production usually improvement lags two generations behind

30. Mating Systems • Purebreeding- common genetic group • Outbreeding- unrelated within a breed • Inbreeding-closely related with one or more common ancestors (more than 50% related) • Linebreeding-common ancestors, but not 50% related • Crossbreeding- mating of different breeds • Grading Up-enhanced concentration of crossbreeding to bucks/rams of a single breed
31. Crossbreeding • Heterosis or Hybrid Vigor • Superiority of the crossbred indiv. Relative to the average performance of the parents • Maximized when parents have no breed ancestry in common (3 breed terminal X)
32. Crossbreeding Systems • 100 ewe flock • All ewe replacements are produced within the flock • All rams are purebred and purchased. • No pure Dorper ewes are used.
33. Crossbreeding Systems • Two Breed Terminal(50% Heterosis) • Three Breed Terminal (100%) • Three Breed Rotational (86 %) • Four Breed Rotational (93 %) • Two Breed Rotational
34. 3-Breed Terminal Crossbreeding System Rambouillet rams x 55 SuffxDorper ewes Suffolk rams x 25 Dorper ewes Dorper rams x 20 Dorper ewes Market Lambs Male lambs and a few cull ewe lambs All Rambouillet-sired lambs Advantages: Good breed complementarity Disadvantage: Too many purebred ewes – reduced maternal hybrid vigor 40 kg lamb weaned per ewe exposed
35. 3-Breed Rotational Crossbreeding System Dorper rams x H(SD) ewes Hampshire rams x SxD ewes Suffolk rams x Dorper ewes Market Lambs Advantages: All ewes (after start) and all lambs are crossbred – good use of individual and maternal hybrid vigor (86% of maximum) Disadvantage: Poor breed complementarity 39 kg lamb weaned per ewe exposed Suffolk rams x D(HSD) ewes Hampshire rams x S(DHS) ewes Male lambs and cull ewe lambs (system continues to rotate sire breed)
36. 3-Breed Roto-Terminal Crossbreeding System S rams x DS ewes D rams x SD ewes S rams x D ewes Market Lambs Advantages: 1) All ewes (after start) and all lambs are crossbred – good use of individual and maternal hybrid vigor (67% of Mat HV, 67% & 100% Ind HV) 2) Good breed complementarity Disadvantage: ? 43 kg lamb weaned per ewe exposed D rams x SD ewes Hamp-sired lambs, S- and D-sired male lambs, some S- and D-sired ewe lambs Rotation (25-35 ewes) Terminal (65-75 ewes) SD ewes x Hamp rams DS ewes x Hamp rams SD ewes x Hamp rams (system continues)
37. Purebred vs Crossbred • For Jamaica it is better to utilize a crossbreeding programme rather than a purebreeding programme for small ruminant production.
38. Crossbreeding – Why? Paternal male x Maternal female Maternal male x Paternal female 1. Breed complementarity – Utilize the strong points of two or more breeds in a crossbreeding system to maximize performance. Good example: Imported Droper ram x St Elizabeth ewe Poor example: St. Elizabeth ram x imported Dorper ewe 2. Hybrid vigor or heterosis – increased performance of crossbreds compared to the purebreds that make up the cross.
39. Hybrid Vigor Example – 60-day Weaning Weight Dorper x Dorper lambs = 32kg St. Elizabeth x St. Elizabeth lambs = 20 lb. St. Elizabeth x Dorper and Dorper x St. Elizabeth lambs = 29 kg Average of purebred Dorper and St. Elizabeth lambs = $(32 + 20) / 2 = 26$ kg Hybrid vigor = $29 - 26 = 3$ kg % HV = $((\text{crossbred} - \text{purebred}) / \text{purebred}) \times 100 = ((29 - 32) / 32) \times 100 = (3 / 32) \times 100 = .09 \times 100 = 9 \%$
40. Final Comments on Crossbreeding • Good crossbreds result from good purebreds. • Don't expect hybrid vigor to compensate for poor or inappropriate genetics. • Limit the number of breeds to those that have high levels of performance. • Hybrid vigor is maximized when no breeds are in

common in the sire and dam. • More hybrid vigor is obtained when less related breeds are crossed. • An organized crossbreeding system is needed to take best advantage of hybrid vigor and breed complementarity

Britain's Animal Husbandry

General introduction to Britain's animal husbandry

The Britain's animal husbandry output value occupies two thirds of the gross agricultural value. Animal husbandry in Britain is mainly operated by ranchers, and the major operation mode is a combination of planting and breeding. Farm running is featured by large operation scale, high degree of intensiveness, specialization and socialization, together with mechanized and automatic operation. The Britain's animal husbandry is focusing on raising of cattle, sheep, pig and other livestock among which the cattle rearing takes up more than half of the gross output value of the national animal husbandry. The products mainly involve beef, milk, butter and cheese.

1. Cow: Cow plays a key role in the Britain's cattle rearing industry. The current cow population is around 1,800,000, and the major categories comprise Holstein, Jersey, Ayrshire and local Red Holstein. The rearing mode can be classified as grazing and dry-lot feeding. Meanwhile, the largely employed artificial insemination and the expansion of high-yield herds resulted from the propagation of improved varieties contribute to the increase of milk yield per unit. Under the influence of mad cow disease, the herds of cows in Britain gradually diminish during the recent 10 years. The scale of herds, however, is continuously expanding. To date almost half of the fresh milk output in Britain is produced by herds numbering over 100, and this ensures the gross milk yield to be self sufficient.
2. Beef cattle: Beef cattle raising is second only to cow rearing. With a total population of 1,700,000, beef cattle in Britain has a vast variety including Hereford, Angus, Haronee and other crossbred cattle. The Britain's beef self sufficient ratio reaches 89%, the rest is imported mainly from New Zealand and Australia.
3. Sheep raising: The mutton yield of Britain is top of those of other members in European Community. The output value of sheep raising occupies 15% of the total yield of animal husbandry. With goat and sheep as the major categories, sheep raising mainly produces mutton, wool and cashmere. The mutton yield is huge enough for self sufficiency and exportation.
4. Pig breeding: Taking up 22% of the gross output value of animal husbandry, pig breeding is second-largest husbandry category only next to cattle rearing. The feeding modes include dry-lot feeding and grazing, and the major products are fresh pork, cured meat and preserved ham. The current pig population is about 15,000,000 while the self sufficiency ratio is merely 56% given the fact that only fresh pork yield meets the domestic demand, other such as salted & cured meat and preserved ham need to be imported from Denmark.
5. Poultry keeping: Poultry keeping is of the highest intensiveness among all kinds of animal husbandry. The main products are broilers and eggs. Turkeys and ducks being the next. The feeding modes involve both dry-lot and grazing. The present population of breeder chickens and layer chickens

adds up to 50,000,000. Meanwhile, the annual column number of broilers is up to 100,000,000 which brings an 87% self sufficiency rate, and the annual yield of eggs is 10,000,000,000, rendering a self sufficiency rate of 83%.

The structure of animal husbandry in Britain has changed with great evidence in recent years. The proportions of cattle, sheep and poultry have risen while that of pig has dropped. Meanwhile, the number of farms is going down as the farm scale is getting larger.

Actions taken to accelerate Britain's animal husbandry informatization

The guiding policy of agricultural development made by Britain or EU is focusing primarily upon protecting ecological environment from destruction, followed by the precondition that animals' benefits are properly maintained. Taking these two conditions closely bound up to agricultural development into account, as well as applying scientific technology, farms are successful in improving productivity.

Britain's government departments build the development of animal husbandry information system according to the EU frame, and reply upon university & society consulting institutions and related industrial associations to continue the betterment of the information system, which equals to the government purchases the service. The information system provides services as follows: 1) Aid the government in quick and effective control of epidemics. 2) Offer ranchers analyzed data information. 3) Provide data to the government and European Community.

Britain's current information system is based primarily on networks which means anybody can log on the related websites and find publicized information (however, in line with the security principle.) E.g. Consumers can search information such as from which farm the commercial goods they buy on market were produced. Enterprises can search both collected and average data within and out the industry so as to review their statuses within the field with easy. Different regions in Britain go their own way while running the animal husbandry information system. Welsh, Scotland and North Ireland report data (which were previously submitted to EU) to England; England then concludes data from four regions and submits them as a whole to EU. Due to the fact that project needs to be strictly censored before the government appropriates funds (money from tax payers), it has become a normal state that the construction of different regions' animal husbandry information system must proceed and enhance with the reality. The ultimate goal of building a good information system is to serve the public.

Integration, development and utilization of animal husbandry information resource in Britain

Britain has done a good job in the integration, development and utilization of animal husbandry information. Data of related departments can be linked and shared. Data reported from ranchers to a certain department can be used by other departments. Ranchers needn't fill in forms repeatedly because only unrecorded data need to be submitted. Institutions for scientific research and consulting companies take use of the existing data to do analyses. They review conditions of production through data analyses, comparison & tracking, if there should be any problem, they will immediately notify ranchers who, reversely, are more than pleasant to offer data actively and carefully since they have benefitted from data they submitted previously. There is an Agriculture and Horticulture Development Board (AHDB) in Britain levying milk production tax on behalf of the government. Taxes raised are used for the researching project of cow's limb-and-hoof disease and mastitis. Ranchers can partake in the project by signing the contract with AHDB. The project team sends people to farms periodically to collect each cow's data for comparison and analysis in order to help ranchers solve any

possible problem in time. The government departments also entrust institutions for scientific research to analyze the production & operation data, averaging major economic indicators to form the comparative model. Ranchers then can work out all or part of the data based upon the formula, and hence get to know which level are their farm's operation status belongs to.

Construction, launch and service mode of animal husbandry information data in Britain

The data construction of Britain's animal husbandry started from cattle, and by now almost all kinds of livestock have established basic database. E.g. there is an exclusive identification number for each cattle since its birth, and this number will accompany the cattle for its whole life; pig and sheep are the same, while poultries are identified by flocks. Basic information of poultries is traceable from production to sales. Problem occurring at any stage can be traced with quickness. The chain-like information tracking system guarantees the safety of animal products.

Britain's Statistics and Supervisory Bureau is responsible for information publication. Each region has its own branch office which is in the charge of the general office. The Statistics and Supervisory Bureau is an independent institution responsible to the Parliament and ensure the authenticity and accuracy of publicized information. The time and content of publication are decided by the Bureau only, which suggests that the government has no right to intervene the information publication.

Statistical data are for government decision makers, agriculture researchers, agriculture union and the general public. Because of the security principle of statistical data, there are differences for various service objects. Under no condition can statistical data be used in commercial activities. The Statistics and Supervisory Bureau issues compiled books or pamphlets periodically so that everybody can get them from the Bureau for free. Compiled books of statistical documents can also be purchased in book stores.

Information collection and service mode of animal husbandry in Britain

The methods of Britain's animal husbandry information collection are classified according to the type of reports. Most of reports are mailed to each rancher, who can either fill in the report after receiving and then mail it back, or offer the needed information directly on line. There are full-time staffs examining the submitted reports and calling ranchers enquiring upon the uncertainties. On line reports are usually of good quality as computer's input system will send warnings for data balance as well as evident discrepancies from last year. Some reports are collected by drop-in investigators, e.g. data of researching project of cow's limb-and-hood disease and mastitis. Investigators must have the following qualifications: bachelor's degree and knowledge of finance. Junior investigators have to learn from senior ones for two years before working independently. The reporting date of their reports is based upon June 1st and December 1st. Report categories are: 1. Reports for EU, including agricultural census (every ten years), all-round sampling survey (every three years), partial sampling survey (once a year). 2. Reports for different regions in Britain, including agricultural investigation (June. 1st), sampling investigation (for ranchers producing in the second half of the year, December 1st), investigations of dairy products enterprises (part of the regions, monthly report), and sampling surveys for other possible respects.

The significance of Britain's animal husbandry information collection

1. The British Ministry of Agriculture integrates the resources on agricultural information networks to realize the sharing of information of large intervals. A comprehensive network system has already been built to improve ranchers' passion for participation, and make online transactions

possible for manufacturers, distributors, processors and suppliers with a reduction of production cost and an increase of products' profitability and farms' income. Joint efforts of the government, enterprises, non-governmental organizations, and farmers are to be utilized to achieve the integration of resource, ensuring the existing information service platform to play its due role, namely to realize information sharing and to fully benefit the general public.

2. Britain has done a great job in information sharing. Respondents can skip the data which were previously recorded during the data collection, so the workload and error rate are decreased due to the omission of repeated data recording. In China, however, the responsible departments collect data of their needs independently. Sometimes there are varied reporting periods for one index, which further augments respondents' workloads. Therefore, the sharing of information, together with a solution of data sharing between varied software is a must to change this condition.

3. Britain's statistical information has a well-round service function. The information is open to all from the government departments down to the ordinaries. Institutions for scientific research and consultation provide results of analyses to ranchers so as to guide production and offer high quality and efficient service.

4. Britain's agricultural subsidy is issued according to the area of agricultural land instead of the number of livestock being raised. There is regulation confining number of livestock per acre of land with the purpose to protect the ecological environment.

Кліше для реферування та анотування

Clichés and useful phrases for annotations:

1. It is described in short
2. It is shown that
3. ... is analysed.
4. ... is examined.
5. Attention is drawn to
6. Data are given about
7. Attempts are made to analyse
8. Attempts are made to formulate

9. Conclusions are drawn

10. Recommendations are given for abstracts:

1. The article (text) is head-lined

2. The author of the article (text) is

3. The main idea of the article (text) is The article is about The article deals with The article touches upon The article presents some results which illustrate

4. The purpose of the article is to give the reader some information on ...; to compare ... ; to determine The aim of the article is to provide the reader with

5. The author starts by telling the readers about (that)

6. The author writes (Nationalists, stresses, thinks, points out) that The article describes According to the article (text) The article goes on to say that

7. The article can be divided into 3 (4-5) parts. The first part deals with The second part is about The third part touches upon

8. In conclusion the article reads The author comes to the conclusion that

9. I found the article (text) interesting (important, up-to-date, informative).

Источник: <http://reftrend.ru/404905.html>

ЛІТЕРАТУРА ОСНОВНА:

1. Англійська мова : навчальний посібник / [С.Г. Заскалета, О.В. Артюхова,Т.А. Ганніченко та ін.] – Миколаїв : МДАУ, 2012. – 313 с.
2. Англо-український словник-мінімум економічних термінів ділової англійської мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.vuzlib.net/English_Sk/a-c.htm
3. Л. Герасимчук. Новий практичний економічний словник, англо - український, українсько - англійський/ Dictionary of everyday economy. – К: "Криниця", 2003. – 352с.
4. Кухарська В. Б. Англійська мова для студентів харчових спеціальностей //
В. Б. Кухарська. – К. : 2007. – 352с.
5. Advanced Communication Skills. – MTD training, 2010. – 58 p.
6. American Council for the Teaching of Foreign Languages. 1983. ACTFL Proficiency Guidelines. Revised 1985. Hastings-on-Hudson, NY: ACTFL Materials Center.
7. American Longman Dictionary. – М. : Рус. яз., 1988. – 710 с.
8. BEC Preliminary Wordlist. English for speakers of other languages. – UCLES, 2006. – p. 42
Bill Mascull. Business Vocabulary in Use. – Cambridge University Press. – 215 p.
9. Carté, Penny. Bridging the Culture Gap: A Practical Guide to International Business Communication. – Penny Carté & Chris Fox. – 2nd ed., 216 p.
10. Coleman Patterson. Business Briefs. Business Theory Made Simple. – MTD training, 2010 – 69p.
11. David Colander, Kim Marie McGoldrick. Educating Economists. The Teagle Discussion on Re-evaluating the Undergraduate Economics Major, – Edward Elgar Publishing Limited, 2009. – 273 p.
12. Dealing with Conflict and Complaints. – MTD training. – 56 p.
13. Developing Revised Assessment Scales for Main Suite and BEC Speaking Tests. Offprint from Research Notes. Issue 30 / November 2007 / Pages 28–31

14. Dictionary of Business and Economic Terms. – Barron's Educational Series, 2010. –784 p.
15. English : Тексти. Підручник для студентів інженерних, аграрних, медичних вищих навчальних закладів / Укладач Є. О. Мансі. – К. : Видавничий центр «Академія», 2004. – 432 с.
16. Patric M., Plant M. A. Everyday English for Intermediate and Advanced Learners // M. Patric, M. A. Plant. – Leipzig, 1973. – 245 p.

додаткова:

12. Dr. Saroj Pareek. A Textbook of Business Economics. – Sunrise Publishers & Distributors, 2009. – 353 p.
13. Effective Communication Skills. – MTD training, 2010 – .59p.
14. John Jeston and Johan Nelis. Business Process Management. Practical Guidelines to Successful Implementations. – Elsevier, 2006– 463 p.
15. Liz Taylor. International express. Pocket book. Intermediate. –Oxford University Press, 2009. – 171p.
16. Mary Ellen Guffey Essentials of Business Communication, Eighth Edition. –Cengage Learning, 2010. – 500p.