

8. Дубинин Н.П. и др. Технология металлов и других конструкционных материалов. - М., 'Высшая школа', 1979.
9. Архипов В.В. и др. Технология металлов - М., "Высшая школа" 1978.
10. Кнорозов В.В. и др. Технология металлов - М.:, Машиностроение", 1979.
11. Дальский А.М. и др. Технология конструкционных материалов. -М., "Машиностроение", 1985.
12. Прейс Г.А. и др. Технология конструкционных материалов. - К,: "Вища школа", 1991.

УДК 37.013

НОВІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ» В УМОВАХ ПЕРЕХОДУ ДО ЕКОНОМІКИ ЗНАНЬ

Веліховська А.Б., к.п.н., доцент

Миколаївський національний аграрний університет

В статті приведені результати аналізу інтелектуального потенціалу суспільства та перехідного періоду стає рухом від передавання системи знань студенту до самостійного конструювання майбутнім педагогом власної системи знань.

Процес глобалізації, який характеризується переходом до економіки знань, особливо в політичній, інформаційній, економічній та екологічній сферах – визначає нові задачі існування суспільства. У мінливому, багатовимірному і багатовекторному сучасному світі найменший біт інформації може вплинути на всю цивілізацію у цілому. Тож необхідна нова філософія – філософія спільного існування, в якій закладено відповідні норми і правила у відношенні та ставленні людей один до одного.

В економіці знань визначальним є інтелектуальний потенціал суспільства, на який вона спирається і який є сукупністю повсякденних і

спеціалізованих (наукових) знань, нагромаджених у свідомості людей і матеріалізованих у технологічних способах виробництва [3].

Кадри – це один з найцінніших, найважливіших елементів організації, якість і ефективності якого прямо пропорційні успіху і прибутковості її діяльності. Тому керівнику дуже важливо навчитися управляти як окремою людиною-особистістю, так і всім колективом у цілому. І майбутні інженери не є винятком [2]. Тож, завдання психології управління колективом полягає в правильній організації групових і міжособистісних відносин, спрямування трудової діяльності робітничого складу в потрібне для підприємства русло, що забезпечить якісну систему комунікації всередині колективу і ефективну роботу.

Нові медіа вимагають від людей вироблення цілком нових якостей – високого рівня абстрактного мислення, швидкості реакції, готовності до постійного підвищення рівня освіти. Відповідно до цього змінюється й основне завдання освіти – розвиток знань і умінь XXI століття, а саме: відповідальність та адаптивність, комунікативність, творчість, критичне та системне мислення, вміння працювати з інформацією та медіа, міжособистісна взаємодія та співпраця, вміння ставити й вирішувати проблеми, прогнозувати майбутнє, саморозвиток, соціальна відповідальність [1]. Тобто діалектика розвитку методології навчання в умовах перехідного періоду стає рухом від передавання системи знань студенту до самостійного конструювання майбутнім педагогом власної системи знань. При цьому функції викладача трансформуються з функції демонстратора готових теорій у менеджера процесу пошуку та конструювання нових знань, а функції студента – із реципієнта готових теорій до активного конструктора власної системи знань.

ЛІТЕРАТУРА

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти / В. Ю. Биков – К.: Атіка. – 2009. – 18с.

2. Веліховська А. Б. Удосконалення системи професійної діяльності методистів засобами мережних технологій /дис. кандидата пед. наук: 13.00.04 / Веліховська Алла Борисівна – К.: 2011. – 260 с.
3. Геєць В. М. Характер перехідних процесів до економік знань / Валерій Михайлович Геєць // Економіка України. – 2004. – № 4. – С. 4-14.
4. Козяр М. М. Використання сервісів web 2.0 у навчальній діяльності студентів вищих навчальних закладів / М. М. Козяр. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vldubzh/2009_3/Statti/21.pdf.
5. Кремень В.Г. Трансформація особистості в освітньому просторі сучасної цивілізації / В.Г. Кремень // Педагогіка і психологія. — 2008. — № 2. — С. 5-14.
6. Ортинський В. Л. Основи формування педагогічної системи ВНЗ: стандарти, характеристики, категорії, прогнозування, моделі. Педагогіка вищої школи / В. Л. Ортинський [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://pidruchniki.com.ua/13761025/pedagogika>.
7. Пригода В. М. Економіка знань як умова формування інформаційного суспільства / В. М. Пригода //Економіка і управління. – К.: Поліграфкомбінат Європейського університету. – 2010. – № 2. – С. 13-19.
8. Ходаківський Є.І., Богоявленська Ю. В., Грабар Т. П. Психологія управління. Підручник. 3-тє вид. перер. та доп .– К.: Центр учбової літератури, 2011. – 664 с.

УДК 378.09:378.147

**МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНІСТНІ АСПЕКТИ ПРОЦЕСУ
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИМОГ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ**

Літвінчук С.Б., к.п.н., доцент

Миколаївський національний аграрний університет

В статті досліджуються дидактичні засади модульно - компетентнісного підходу до навчання студентів у вищій школі в