

7. Коновалов Е.Г. Чистовая и упрочняющая ротационная обработка поверхностей / Е.Г. Коновалов, В.А. Сидоренко. – Минск: Вышэйша школа, 1968.– 364 с.

8. Пшибыльский В.П. Технология поверхностной пластической обработки / В.П Пшибыльский – М.: Металлургия, 1991. – 479 с.

УДК 375.48

УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН БЕЗПЕКИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Горбунова К.М., к.п.н., доцент

Курепін В.М., старший викладач

Яблуновська К.О., асистент

Миколаївський національний аграрний університет

В статті звернена увага на деякі аспекти удосконалення викладання дисциплін безпеки у вищих навчальних закладах завдяки співпраці науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти та співробітників Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Випускники закладів вищої освіти, завдяки отриманим знанням, на практиці можуть своєчасно ідентифікувати ризики, визначати їх кількісні і якісні характеристики, просторового і тимчасового положення, оцінювати імовірність впливу небезпек і розробляти варіанти захисту від них.

Наростаюче антропогенне навантаження на навколишнє природне середовище обумовлює різке загострення екологічної ситуації в глобальному масштабі, наближає світове співтовариство до критичної межі у його стосунках з природою та ставить питання про можливість виживання вже прийдешніх поколінь.

На сучасному етапі розбудови територій, міст та населених пунктів, розвитку промисловості, транспорту, впровадження високих технологій, підвищення побутового рівня життєдіяльності населення зростає можливість виникнення надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру. При цьому різноманітність аварій, стихійних лих, надзвичайних подій, які супроводжуються небезпекою потребують від людей знання та

навичок таких дій, які дозволили б свідкам цих ситуацій утримати себе у зоні безпеки, зберегти своє здоров'я.

В цих умовах важливим завданням є підвищення рівня знань здобувачів вищої освіти, вдосконалення їх навичок в управлінні та володінні технологіями ведення первинних рятувальних робіт, які застосовуються до прибуття підрозділів Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ДСНУ) на місце події, вміння застосовувати сучасні технічні та підручні засоби для проведення аварійно-рятувальних робіт, надавати долікарську допомогу потерпілим.

Людина та її здоров'я є найбільшою цінністю нашої держави, яка докладає чимало зусиль для створення умов безпечної життєдіяльності населення України. Один із найважливіших напрямів - належна освіта з проблем безпеки.

В Україні сьогодні не вистачає підручників для здобувачів вищої освіти, де у повній мірі надавався науково обґрунтований матеріал з вивчення надзвичайних ситуації та надання пропозицій і рекомендацій щодо небезпечних дій при їх виникненні. Цю проблему можна вирішити, використовуючи рекомендації, які надають співробітники ДСНУ. Їх участь у практичних заняттях, конференціях, диспутах на різноманітні теми збагачують знання здобувачів вищої освіти, надають їм додаткові практичні навички дій, що запобігають впливу на людину зовнішніх і внутрішніх факторів у всіх сферах її життєдіяльності.

Успішне вирішення цього питання, вивчення ситуацій, що складаються у сфері життєдіяльності людини, надання пропозицій і рекомендацій щодо поведінки у різноманітних надзвичайних ситуаціях надає можливість повною мірою реалізувати конституційні права громадян щодо їх безпечного довкілля, життєдіяльності та раціонального використання природних ресурсів.

Цього можна досягти, запрошуючи на відкриті заняття співробітників ДСНУ, викладачів Навчально-методичних центрів цивільного захисту та

безпеки життєдіяльності. Спільно з Центрами громадського зв'язку ДСНУ створювати відеолекції, демонструючи їх здобувачам вищої освіти. Мета таких заходів – показати, що надзвичайні події викають не десь там, далеко за кордоном, вони поруч з нами, вони несуть загрозу. Добре коли в цих відео словом та діями співробітника ДСНУ будуть наданні рекомендації щодо дій у небезпечних подіях, які були відображені у демонстраційному матеріалі.

Немаловажну роль у пропаганді безпечних умов життєдіяльності є відвідування виставок та музеїв, аварійно-рятувальних підрозділів, які є в кожній області. Такі екскурсії містять додаткову інформацію про небезпечний стан у місті та області, про небезпечні об'єкти, які несуть загрозу здоров'ю людини, про заходи по уникненню небезпек, що пропонують спеціалісти та іншу інформацію.

Знаковим заходом для закладів вищої освіти є проведення олімпіад та конференцій з дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Охорона праці», «Цивільний захист». Запрошення співробітників ДСНУ надає можливість здобувачам вищої освіти спілкуватися з професіоналами, практиками, які приймають участь у ліквідації наслідків небезпечних для людей подій та надзвичайних ситуацій.

Аналіз виникнення надзвичайних ситуацій і подій та динаміки кількості загиблих людей в Україні показує - травмування та летальні випадки тих хто попав в осередок надзвичайних ситуацій чи подій у 83% відбуваються за перші п'ять хвилин, ще через десять хвилин 10% тих хто опинився у скрутному становищі, нажалі гинуть. Арифметика проста – 7 відсотків людей, що опинились в осередку надзвичайної події можуть залишитися живі, але ж не значить, що цілі (травми, опіки тощо).

Завдяки співпраці науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти та співробітників ДСНУ випускники, завдяки отриманим знанням на практиці можуть своєчасно ідентифікувати ризики, визначати їх кількісні і якісні характеристики, просторового і тимчасового положення, оцінювати

імовірність впливу небезпек і розробляти варіанти захисту від них.

У повній мірі ця мета буде реалізована тоді, коли теоретичні знання та практичні навички будуть надані здобувачам вищої освіти на основі науково-обґрунтованого матеріалу та рекомендацій співробітників ДСНУ, заснованих на багатому і різноманітному досвіді їх дій у надзвичайних ситуаціях.

ЛІТЕРАТУРА

1. Артемчук Г. І. Методика організації науково-дослідної роботи: Навч. посіб. для студ. та викл. вищих навч. закладів / Г. І. Артемчук, В. М. Курило, П. М. Кочерган. – К.: Форум, 2000. – 45 с.
2. Артюх С.Ф. Актуальні проблеми інженерної підготовки спеціалістів у вищих навчальних закладах інженерно-педагогічного профілю / Артюх С.Ф., Ашерев А.Т. – Харків, УПА, 2001р. – 112с.
3. Бендера І. М. Проблеми інженерно-педагогічної освіти / Бендера І. М. //Збірник наукових праць.- Харків, УПА, 2004р. - №8 – С. 26-39.
4. Горбунова К.М. Сучасні технічні засоби навчання в процесі викладання загально-технічних дисциплін / Горбунова К.М. , Рябоконт О.В.// Зб. Тези доповідей Причорноморської регіональної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу. – 2009.
5. Горбунова К.М., Сіренко Н.М. Інноваційні освітні технології у вищих навчальних аграрних закладах // Зб. Тези доповідей Причорноморської регіональної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу, 2010.
6. Занюк С. С. Психологія мотивації. Навчальний посібник. – К.: Вид-во “Либідь”, 2002. – 304 с.
7. Яблунівська К.О. Екологічна підготовка майбутніх викладачів закладів професійної (професійно – технічної) освіти // Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: збірник матеріалів XII звітної Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 5-19 березня 2018

р.) / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України / за заг. ред. В. О. Радкевич. – К. : ІПТО НАПН України, 2018. – 209 с.

УДК 331.462

КОНЦЕПЦІЯ ВИКОРИСТАННЯ БІОПАЛИВА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЮ ТЕХНІКОЮ

Гавриш В.І., д.е.н., професор

Грубань В.А., к.т.н, асистент

Шатохін М.Ю., асистент

Миколаївський національний аграрний університет

Ця робота демонструє стан сучасних джерел відновлюваної енергії для сільськогосподарської техніки, таких як чисте рослинне масло, біодизель, біометан, гідрогенізоване рослинне масло (HVO), водень для паливних елементів і підключення електричних систем.

Зважаючи на потенціал зменшення викидів парникових газів (ПГ), підвищення цін на енергоносії та скорочення видів корисних копалин, газоподібні та рідкі біопалива стають все більш важливими. Незважаючи на негативні наслідки для навколишнього середовища, викопне дизельне паливо все ще є домінуючим для сільськогосподарських тракторів через високу економічну ефективність. Головним чином це пов'язано з податковими стимулами для дизельного палива, що використовується в сільському господарстві та лісовому господарстві. У Німеччині сільське та лісове господарство щороку споживає 1,6 мільйона тонн викопного дизельного палива. Проте існують важливі проблеми для сталого сільського господарства, які необхідно розглянути:

- Скорочення споживання викопних ресурсів та підвищення енергоефективності
- Скорочення викидів парникових газів (ПГ) та вуглецевого слідування сільськогосподарської продукції
- Збільшення самодостатності харчових продуктів та енергоносіїв для вищої незалежності