

Література:

1. Гавриленко И.В. Оборудование для производства растительных масел / И.В. Гавриленко. Издательство пищевая промышленность. – М.: 1975. – 350 с.
2. Калошин Ю.А. Технология и оборудование масложировых предприятий / Ю.А. Калошин – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 363 с.
3. Кошевой Е.П. Оборудование для производства растительных масел / Кошевой Е.П. – М.: Агропромиздат, 1991. – 208 с.
4. Кошевой Е.П. Технологическое оборудование предприятий производства растительных масел / Е.П. Кошевой. – М.: ГИОРД, 2001. – 368 с.
5. Масликов В.А. Технологическое оборудование производства растительных масел / Масликов В.А. – М.: Пищевая промышленность, 1974. – 439 с.
6. Шванская И.А. Современные технологии и оборудование для переработки масляничных культур / И.А. Шванская. – М.: ФГНУ «Росинсорммагротех», 2001. – 81 с.
7. Бітюк О.В. Олійно-жирова промисловість України / Бітюк О.В., Піддубник В.О. – Агросвіт, 2005.
8. Кретов И.Т. Оборудование пищевого концентратного производства / И.Т. Кретов, В.М. Кравченко. – М.: Агропромиздат 1988. – 353 с.
9. Оборудование предприятий масложировой промышленности / Б.Н. Чубинидзе, В.Х. Паронян, А.В. Луговой и др. – М.: Агропромиздат, 1985. – 304 с.

УДК 756.035

ВІДКРИТІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ

Андрющенко Я.Е., студент гр. М 3/1

Миколаївський національний аграрний університет
Науковий керівник ас. Бацуровська І.В.

Анотація

Освіта в сучасному світі набуває відкритості, застосування сучасних технологій, технічних засобів, електронних ресурсів. Інформатизація суспільства визначає необхідність вдосконалення системи підготовки майбутніх фахівців. У зв'язку з євроінтеграцією України, її розвиток пов'язаний з високоякісною фаховою підготовкою магістрів. Особливого значення набуває формування готовності майбутніх магістрів до застосування відкритих освітніх ресурсів у фаховій підготовці.

Annotation

Education in the modern world becomes open, modern technologies, hardware, electronic resources. Informatization of Society recognizes the need to improve the system of training of future specialists. Due to the European integration of Ukraine, its development is associated with high-quality

professional training masters. Of particular importance is the formation of future masters for use of open educational resources in professional training.

Розглянемо детальніше зміст поняття «відкритий освітній ресурс». У науково-довідковій літературі під відкритим освітнім ресурсом прийнято розуміти сукупність умов, створених для безперешкодного навчання людини, незалежно від віку, статі, матеріальних умов, тощо. Дефініція відкритий освітній ресурс не має однозначного визначення. На думку вчених, зміст поняття відкритий освітній ресурс можна пояснити по-різному. На думку вченого В. Ю. Бикова, відкритий освітній ресурс можна пояснити як системно організовану сукупність інформаційного, технічного, навчально-методичного забезпечення, що нерозривно пов'язано з людиною як суб'єктом освітнього процесу. Відкритий освітній ресурс можна ототожнити з організаційно-методичними засобами, з сукупністю технічних і програмних засобів зберігання, обробки, передачі інформації, що забезпечують оперативний доступ до інформації і здійснюють освітні наукові комунікації.

Дослідник О.Є. Кравчина у своїх дослідженнях пояснює відкриті освітні ресурси як систему, в якій на інформаційному рівні задіяні та пов'язані між собою всі учасники освітнього процесу: адміністрація закладу – педагоги, викладачі– і ті, хто навчається. Відкритий освітній ресурс ґрунтується на інтеграції інформації на традиційних і електронних носіях, комп'ютерно-телекомунікаційних технологіях взаємодії, віртуальних бібліотеках, розподілених базах даних, навчально-методичних комплексах і розширеному апараті дидактики. Вчений О. О. Андреев об'єднує в понятті інформаційно-освітнього середовища педагогічну систему та її забезпечення, тобто фінансово-економічну, матеріально-технічну, нормативно-правову й маркетингову підсистеми та підсистему менеджменту.

Ми будемо розуміти під відкритим освітнім ресурсом комплекс упорядкованих, структурованих та систематизованих навчально-методичних матеріалів, представлених в єдиному освітньому середовищі для організації відкритої освіти на основі використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Питання оптимізації фахової підготовки магістрів зумовлює необхідність визначення сутності понять «підготовка», «професійна підготовка», «фахова підготовка».

Професійна підготовка представляє собою цілеспрямований процес формування особистості професіонала, який забезпечується наявними в освітньому закладі засобами і передбачає готовність особистості до конкретного виду професійної діяльності. Так, на думку І. Мельничук, одним із головних завдань фахової підготовки є першочергова орієнтація навчання на формування професійної компетентності студентів на основі оволодіння ними фаховими знаннями, уміннями і навичками. Тому особливої значущості набуває вдосконалення професійної підготовки фахівців шляхом упровадження інноваційних технологій навчання, які ґрунтуються на активній міжособистісній взаємодії. У педагогічному енциклопедичному словнику розкривається поняття професійна підготовка як «система професійного навчання, що має на меті прискорене придбання навичок, необхідних для виконання певної роботи, групи робіт.

Професійна підготовка – це підготовка, що передбачає набуття студентами теоретичних знань з основ наук відповідної спеціальності та спеціалізації, вироблення практичних умінь і

навичок, необхідних для здійснення професійної діяльності. Зміст професійної підготовки майбутніх магістрів визначається вимогами, які поставлені перед фахівцем. Загальні вимоги до властивостей і якостей випускника вищого навчального закладу як соціальної особистості можна показати як перелік умінь вирішувати певні проблеми та завдання соціально-педагогічної діяльності майбутніми фахівцями. Вони відбивають специфіку їхньої діяльності, і в них знаходять свій прояв структурні та функціональні компоненти професійної культури.

Професійна підготовка магістрів включає в себе фахову підготовку магістрів як структурний елемент. Фахова підготовка магістрів представляє собою цілісний вплив на їхню свідомість і поведінку, результатом чого має бути засвоєння знань, умінь і навичок, визначених стандартами вищої освіти, формування професійних якостей та творчого саморозвитку. Фахова підготовка майбутніх магістрів передбачає вивчення дисциплін циклу професійної та практичної підготовки. Кожна з дисциплін впливає на формування у майбутніх фахівців умінь і навичок професійно-орієнтованого спілкування. Під час навчання у вищому навчальному закладі головним завданням фахової підготовки майбутніх магістрів є формування і засвоєння ними професійно важливих знань, оволодіння професійно важливими вміннями та навичками. Формування умінь і навичок професійно орієнтованого спілкування майбутніх магістрів має бути невід'ємною частиною фахової підготовки.

Розуміння суті фахової підготовки студентів-магістратури значно більше, ніж показник розумового розвитку чи приналежності до відповідної спеціальності. Це сукупність знань, умінь, навичок, професійних, світоглядних якостей, що формуються в процесі фахової підготовки у відкритих освітніх ресурсах з урахуванням перспектив розвитку науки, техніки, технологій, культури і мистецтва та відповідно до потреб суспільства.

Фахова підготовка магістрів передбачає індивідуалізовані форми навчання. Розвиток особистості майбутніх магістрів характеризується становленням професійної спрямованості, формуванням почуття обов'язку і відповідальності за успіх професійної діяльності, прагненням досягти високих результатів у галузі своєї майбутньої професійної діяльності, спрямованістю на формування найголовніших професійних якостей, готовність до майбутньої професійної діяльності. Основна увага у фаховій підготовці магістрів приділяється вивченню фахових дисциплін, ґрунтовні знання з яких будуть основою для формування майбутнього високоякісного фахівця.

Таким чином, відкриті освітні ресурси допомагають забезпечити ефективну фахову підготовку магістра, сприяють формуванню особистості магістра, забезпечують всебічний розвиток, становлення як фахівця. Відкриті освітні ресурси формують здатність до відповідальних дій, готовність до співробітництва з іншими людьми в умовах інтеграційних процесів у суспільстві. Фахова підготовка магістрів передбачає самовдосконалення та саморозвиток на основі відкритих освітніх ресурсів в умовах технологічного прогресу.

Література:

1. Биков В. Ю. Інформаційний освітній портал «Діти України» / В. Ю. Биков, Ю. О. Жук, Н. Т. Задорожна, Т. В. Кузнецова, О. В. Овчарук // Засоби і технології єдиного інформаційного освітнього простору : зб. наук. праць / за ред. В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука / Інститут засобів навчання АПН України. – К. : Атака, 2004. – С. 5–17.

2. Бім-Бад Б.М. Педагогічний енциклопедичний словник / Б.М. Бім-Бад. - М., 2002. - 528 с.
3. Каган В. И. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе / В. И. Каган, И. А. Сычеников. – М. : Высшаяшкола, 1987. – 144 с.
4. Кравчина О. Є. Проектування інформаційного середовища загальноосвітнього навчального закладу [Електронний ресурс] / О. Є. Кравчина. — Режим доступу: <http://www.ime.edu.ua.net/em11/content/09koeeis.htm> — Назва з екрану
5. Мельничук І.М. Теорія і методика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників засобами інтерактивних технологій у вищих навчальних закладах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / І. М. Мельничук. – Тернопіль, 2011. – 42 с.
6. Орлов Ю. М. Стимулирование побуждения к учению / Ю. М. Орлов, Н. Д. Творогов, В. И. Шкурки. – М. :И ММИ им. И. М. Сеченова, 1988. – 105 с.
7. Педагогічні аспекти відкритого дистанційного навчання. / [Андрєєв О.О., Бугайчук К.Л., Каліненко Н.О. та ін.]; За ред. Андрєєва О.О., Кухаренка В.М. – Харків.: ХНАДУ, 2013. – 212 с.
8. Соціальна педагогіка : теорія і технології : Підручник / За ред. І. Д. Зверєвої. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 316 с.
9. Технологія розробки дистанційного курсу / [Биков В.Ю., Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г. та ін.]; За ред. Бикова В.Ю. та Кухаренка В.М. Київ, Міленіум, 2008. – 324 с.

УДК 616.58

ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ РЯТУВАЛЬНИХ ТА ІНШИХ НЕВІДКЛАДНИХ РОБІТ ПРИ АВАРІЯХ НА ГІДРОТЕХНІЧНИХ СПОРУДАХ

Карачок М.О., студент гр. М 5/1 маг

Миколаївський національний аграрний університет
Науковий керівник ст. викл. Петров І.В.

Анотація

Розглянуті основні причини виникнення гідротехнічних аварій та їх наслідки, шляхи щодо запобігання таким ситуаціям та заходи захисту населення від впливу вражаючих факторів. Проаналізовано організація та проведення рятувальних та інших невідкладних робіт при катастрофічному затопленні місцевості.

Annotation

Considered the main causes of hydraulic failures and their consequences, ways to prevent such situations and protection of population from exposure to damaging factors. Analyzed the organization and conduct of rescue and other emergency operations during catastrophic flooding.