

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



*Кафедра теорії та практики психолого-педагогічних
дисциплін*

ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА

методичні рекомендації

для виконання практичних та самостійних робіт для студентів 1 курсу денної
форми навчання напряму підготовки 6. 030509 «Облік і аудит»

Миколаїв
2015

УДК 159.9:37.01

ББК 88+74.0

П86

Рекомендовано до друку за рішенням науково-методичної комісії інженерно-енергетичного факультету Миколаївського національного аграрного університету від «22» жовтня 2015р., протокол №2

Укладачі:

- К. М. Горбунова – канд. пед. наук, доцент кафедри теорії та практики психолого-педагогічних дисциплін Миколаївського національного аграрного університету;
- К. А. Тайхриб – асистент кафедри теорії та практики психолого-педагогічних дисциплін Миколаївського національного аграрного університету.

Рецензенти:

- Л. А. Калініна – канд. пед. наук, доцент кафедри психолого-педагогічної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- Л. О. Комісарова – канд. пед. наук, доцент кафедри теорії та практики психолого-педагогічних дисциплін Миколаївського національного аграрного університету.

© Миколаївський національний аграрний університет, 2015

Зміст

Передмова	4
Мета та завдання курсу	5
Структурно-логічна схема дисципліни «Психологія і педагогіка»	7
Тематичний план	9
Перелік та план тем практичних занять	10
Теми та форма контролю та перевірки завдань, які винесені на самостійне обов'язкове опрацювання	11
Контроль і оцінка знань та умінь з дисципліни «Психологія і педагогіка»	15
Питання до заліку з дисципліни «Психологія і педагогіка»	17
Список використаної літератури	21
ДОДОТКИ	22

ПЕРЕДМОВА

Дисципліна „Психологія і педагогіка” передбачає вивчення основних проблем сучасної психології та педагогіки, а саме:

- психологія і педагогіка у системі наук про людину;
- психологія особистості;
- психологія діяльності і спілкування;
- теорія освіти і навчання;
- теорія виховання;
- психолого-педагогічні основи управлінської діяльності в ринкових умовах.

Згідно навчального плану студенти спеціальності 6.030509 “Облік і аудит” виконують п’ять модульних контрольних робіт. Їх виконання є формою контролю знань і умінь студента і основним критерієм його готовності до складання іспиту.

Вивчення дисципліни здійснюється в процесі відвідування та роботи на лекціях, активної участі у практичних заняттях, шляхом засвоєння навчального матеріалу, викладеного в підручниках і посібниках, виконання модульних контрольних робіт, підготовки та виступів з рефератами.

Мета та завдання курсу

Метою даного курсу є формування розуміння психолого-педагогічного аспекту особистості як найвищої цінності суспільства, усвідомлення сутності механізмів психічних процесів, станів, властивостей людини як основи її розвитку в процесі виховання, навчання й освіти. В процесі вивчення даної дисципліни відбувається засвоєння основних термінів і понять психології та педагогіки на рівні їх відтворення і тлумачення, придбання елементарних умінь і навичок застосовувати їх у практичному житті для підвищення ефективності діяльності майбутнього економіста в соціально-виробничому середовищі.

Завданнями курсу є:

- визначення місця психології та педагогіки у системі наук про людину;
- засвоєння основних термінів і понять психології та педагогіки на рівні їх репродуктивного відтворення;
- ознайомлення з методами психолого-педагогічних досліджень;
- вивчення психолого-педагогічних закономірностей професійного становлення фахівця;
- визначення змісту і технології пізнання, актуалізації й розвитку власного “Я” в різних галузях життєдіяльності;
- засвоєння сутності механізмів психічних процесів, станів і властивостей особистості;
- формування умінь і навичок застосовувати психолого-педагогічні знання у практичному житті;
- засвоєння психолого-педагогічних основ управлінської діяльності в трудовому колективі;
- розгляд суті, принципів, методів, форм та засобів навчання і виховання;
- ознайомлення із структурою та прийомами підвищення ефективності комунікативних процесів.

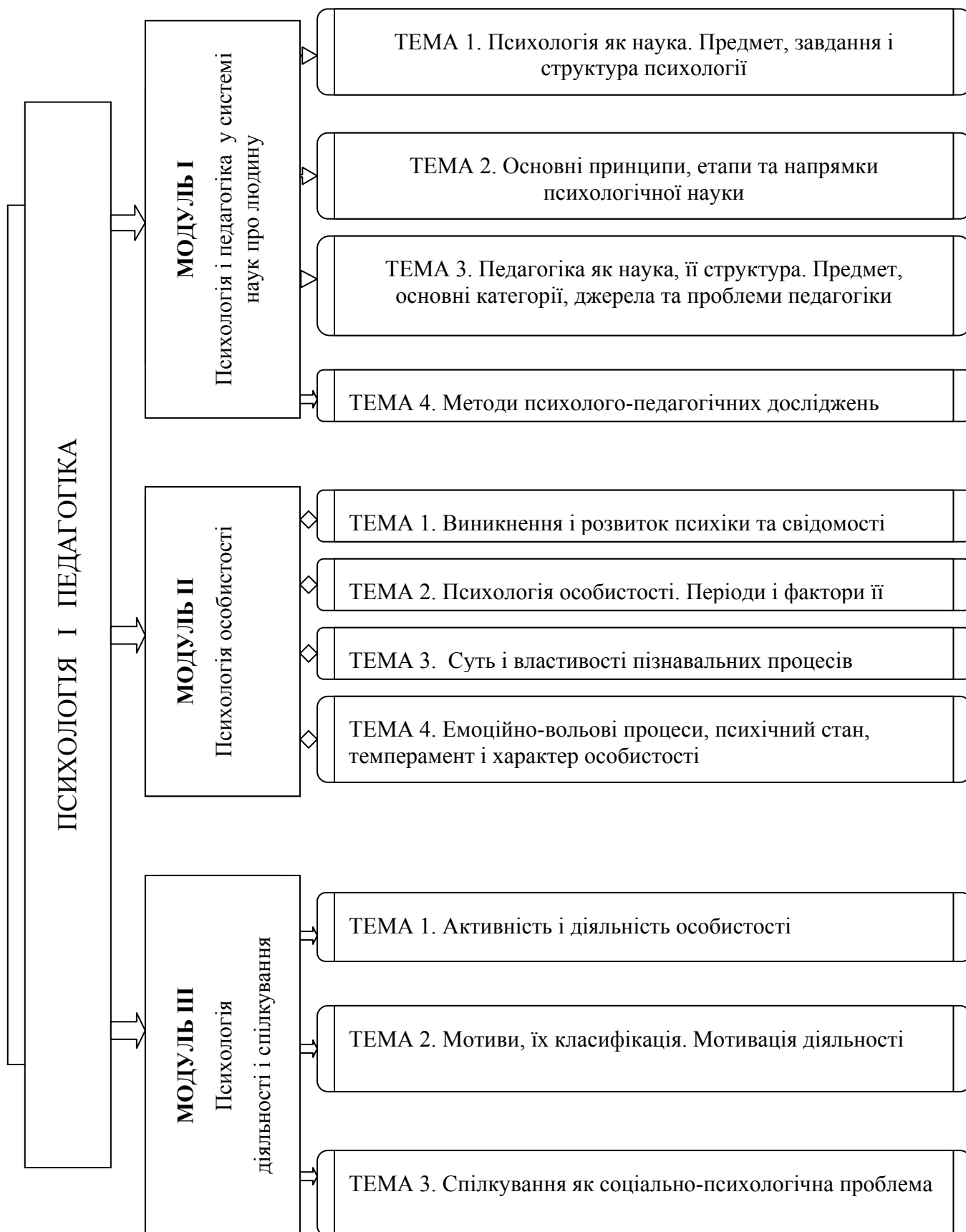
В результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:

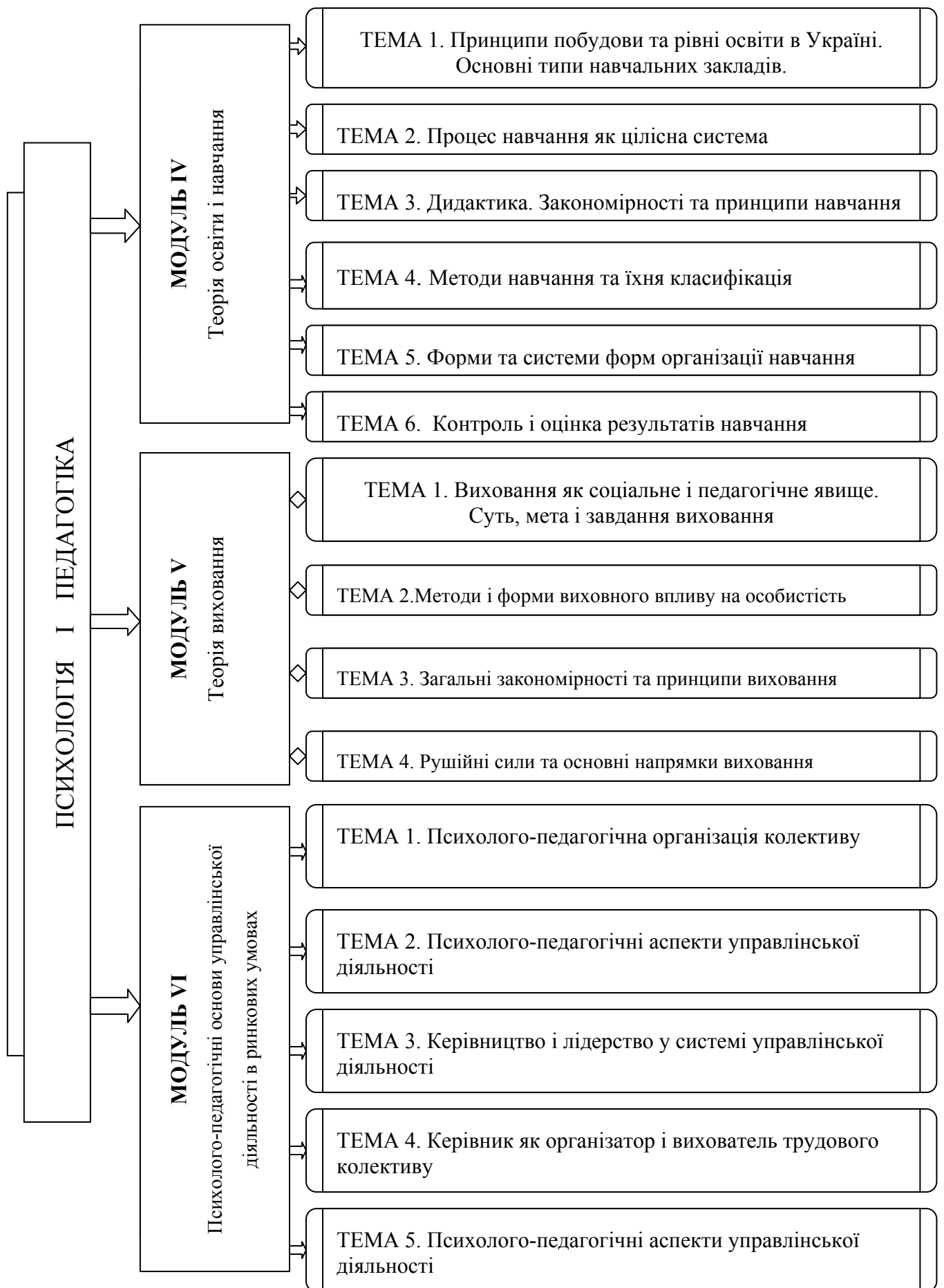
- місце психології і педагогіки у системі наук про людину;
- основні поняття і категорії психології й педагогіки та їх дефініції;
- психічні процеси і стани особистості;
- взаємозв'язок основних видів прояву психіки;
- суть і структурні компоненти діяльності та спілкування;
- особливості взаємодії людей в групах;
- типи навчальних закладів, механізм їхньої атестації та акредитації;
- закономірності, принципи, методи і форми навчання та виховання;
- основні напрямки і зміст процесу виховання;
- психологічні особливості взаємодії керівника з підлеглими.

По завершенню вивчення дисципліни студент повинен уміти:

- сформулювати предмет і завдання психології та педагогіки як наук про людину;
- користуватися основними методами психолого-педагогічних досліджень;
- виділяти суть і властивості пізнавальних та емоційно-вольових процесів;
- користуватися прийомами підвищення ефективності спілкування;
- пояснити суть основних сучасних концепцій та систем навчання;
- користуватися способами впливу на процес формування особистості;
- визначити стадію розвитку трудового колективу та оптимальний стиль керівництва;
- володіти прийомами саморегуляції емоційних станів.

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ДИСЦИПЛІНИ





ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСУ

№ модуля	№ теми	Назви теми	Лекцій (год.)	ПЗ (год.)	СРС (год.)	Форма контролю
Психологія і педагогіка у системі наук про людину						
I	1	Психологія як наука. Предмет, завдання, принципи і структура психології	2		4	Модульна контрольна робота, семінар, тести
	2	Основні принципи, етапи та напрямки психологічної науки	-	-	6	
	3	Педагогіка як наука, її структура. Предмет, основні категорії, джерела та проблеми педагогіки	2	-	4	
	4	Методи психолого-педагогічних досліджень	-	2	4	
ВСЬОГО по модулю			4	2	18	
Психологія особистості						
II	1	Виникнення і розвиток психіки та свідомості	-	-	4	Модульна контрольна робота, семінар, тести
	2	Психологія особистості. Періоди і фактори її розвитку	2	-	4	
	3	Суть і властивості пізнавальних процесів	-	2	6	
	4	Емоційно-вольові процеси, психічний стан, темперамент і характер особистості	-	2	4	
ВСЬОГО по модулю			2	4	18	
Психологія діяльності і спілкування						
III	1	Активність і діяльність особистості	1	-	4	Модульна контрольна робота, семінар, тести
	2	Мотиви, їх класифікація. Мотивація діяльності	1	-	4	
	3	Спілкування як соціально-психологічна проблема	-	2	4	
ВСЬОГО по модулю			2	2	12	
Теорія освіти і навчання						
IV	1	Принципи побудови та рівні освіти в Україні. Основні типи навчальних закладів	1	-	4	Модульна контрольна робота, семінар, тести
	2	Процес навчання як цілісна система.	1	-	4	
	3	Дидактика. Закономірності та принципи навчання	-	-	6	
	4	Методи навчання та їхня класифікація	-	2	4	
	5	Форми та системи форм організації навчання	-	-	4	
	6	Контроль і оцінка результатів навчання	-	-	6	
ВСЬОГО по модулю			2	2	28	
Теорія виховання						
V	1	Виховання як соціальне і педагогічне явище. Суть, мета і завдання виховання	2	-	4	Модульна контрольна робота, семінар, тести
	2	Методи і форми виховного впливу на особистість	-	2	4	
	3	Загальні закономірності та принципи виховання	-	-	4	
	4	Рушійні сили та основні напрямки виховання	-	-	4	
ВСЬОГО по модулю			2	2	16	
Психолого-педагогічні основи управлінської діяльності в ринкових умовах						
VI	1	Психолого-педагогічна організація колективу	-	-	4	Модульна контрольна робота, семінар, тести
	2	Психолого-педагогічні аспекти управлінської діяльності	2	-	4	
	3	Керівництво і лідерство у системі управлінської діяльності	-	2	4	
	4	Керівник як організатор і вихователь трудового колективу	-	-	4	
	5	Психологія взаємодії керівника з підлеглими. Професійна етика	-	-	6	
ВСЬОГО по модулю			2	2	22	
Разом по всіх модулях			16	14	114	Залік

ПЕРЕЛІК ТА ПЛАН ТЕМ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Модуль I. Психологія і педагогіка у системі наук про людину

Практичне заняття 1

Тема. Методи психолого-педагогічних досліджень (2 год.).

План:

1. Спостереження. Самоспостереження.
2. Метод аналізу продуктів діяльності людини.
3. Метод експертних оцінок.
4. Опитувальні методи.
5. Тестування.
6. Психолого-педагогічний експеримент.

Теми рефератів

1. Сучасні педагоги-новатори.
2. Особливості навчання і виховання в розвинутих країнах світу (Японія, США, Англія, Франція, Німеччина, Туреччина).
3. Розвиток психології з найдавніших часів до середини 19 ст.
4. Стан сучасної психології.

Модуль II. Психологія особистості

Практичне заняття 2.

Тема. Суть і властивості пізнавальних процесів (2 год.)

План:

1. Поняття про відчуття. Види, якості відчуттів.
2. Поняття про сприймання. Якості та властивості сприймання.
3. Поняття про увагу. Класифікація уваги.
4. Поняття про пам'ять. Класифікація видів пам'яті. Мнемічні прийоми запам'ятовування.
5. Поняття про мислення. Види мислення. Мисленнєві операції.
6. Поняття про уяву. Види уяви. Прийоми створення уявних образів.

Теми рефератів

1. Шляхи розвитку вольових якостей особистості.
2. Прояв психічних властивостей темпераменту у пізнавальних процесах людини.
3. Шляхи розвитку пам'яті та її значення в професійній діяльності бухгалтерів.

4. Шляхи розвитку уваги та її значення в професійній діяльності бухгалтерів.

Практичне заняття 3.

Тема. Емоційно-вольові процеси, психічний стан, темперамент і характер особистості (2 год.)

План:

1. Суть та види емоцій.
2. Форми прояву емоційних станів.
3. Психічний стан людини. Стресові ситуації та прийоми управління ними.
4. Темперамент і характер особистості.

Теми рефератів

1. Дружба і кохання як соціально-психологічне явище.
2. Формування і корекція самооцінки.
3. Методи встановлення емоційної рівноваги.
4. Вплив негативних емоційних станів на здоров'я

Модуль III. Психологія діяльності і спілкування

Практичне заняття 4.

Тема. Спілкування як соціально-психологічна проблема (2 год.)

План:

1. Сутність і структурні компоненти діяльності та спілкування.
2. Особливості взаємодії людей у групах.
3. Особливості психологічних засобів впливу на людину.
4. Спілкування та його структура.
5. Засоби підвищення ефективності спілкування, формування атракції.

Теми рефератів

1. Моделі та стилі спілкування.
2. Види, форми та засоби спілкування.
3. Психотехніка спілкування та прийоми підвищення його ефективності.
4. Культура спілкування

Модуль IV. Теорія освіти і навчання

Практичне заняття 5.

Методи навчання та їхня класифікація (2 год.)

План:

1. “Метод навчання” як дидактична категорія.
2. Класифікація методів навчання.

3. Зміст вербальних, наочних, практичних методів.
4. Зміст репродуктивних і проблемно-пошукових методів навчання.
5. Зміст методів активізації пізнавальної діяльності.
6. Засоби навчання та їхня класифікація.

Теми рефератів

1. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності.
2. Методи стимулювання навчання.
3. Методи контролю і самоконтролю.
4. Форми організації навчання.

Модуль V. Теорія виховання

Практичне заняття 6.

Методи і форми виховного впливу на особистість (2 год.)

План:

1. Основні напрямки виховання, їх зміст і джерела (науковий світогляд, розумове, фізичне, моральне, естетичне, екологічне, правове, економічне виховання).
2. Назвіть і поясніть форми і методи виховання.
3. Принципи виховання.
4. Місце і роль трудових колективів у вихованні особистості.
5. Закономірності процесу виховання.

Теми рефератів

1. Педагогічні ідеї Ж.Ж.Руссо.
2. Форми і методи трудового виховання.
3. Студентський колектив як форма виховання.
4. Педагогічна спадщина А.С.Макаренка.
5. Внесок Я.А.Коменського в розвиток педагогічної науки.
6. Використання спадщини В.О.Сухомлинського в сучасній вищій школі.
7. Суть змісту виховання у сучасній вищій школі.

Практичне заняття №7

Керівництво і лідерство у системі управлінської діяльності (2 год.).

План

1. Лідерство та керівництво в управлінській сфері
2. Психологічні особливості стилів керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний)
3. Сучасні (новаторські) концепції стилю керівництва
4. Структура взаємовідносин у колективі.

Теми рефератів

1. Форми і методи раціонального використання персоналу.
2. Види та стратегія управлінської взаємодії.
3. Професійна етика. Взаємодія керівника з підлеглими.
4. Соціально-психологічний клімат колективу.

*ТЕМИ ТА ФОРМА КОНТРОЛЮ ТА ПЕРЕВІРКИ ЗАВДАНЬ, ЯКІ ВИНЕСЕНІ НА САМОСТІЙНЕ
ОБОВ'ЯЗКОВЕ ОПРАЦЮВАННЯ*

Тема. Основні принципи, етапи та напрямки психологічної науки

План:

1. Методологічні принципи психології.
2. Основні етапи становлення психології як науки.
3. Сучасні напрямки в психології.

Тема. Виникнення і розвиток психіки та свідомості

План:

1. Психіка і мозок.
2. Стадії розвитку психіки.
3. Взаємозв'язок психіки і поведінки живих організмів.
4. Свідомість як вищий рівень розвитку психіки та її структура.

Тема. Дидактика. Закономірності та принципи навчання

План:

1. Поняття “дидактика”.
2. Предметні дидактики.
3. Закономірності навчального процесу.
4. Основні принципи дидактики та їх характеристика.

Тема. Форми та системи форм організації навчання

План:

1. Форми та системи форм навчання.
2. Кредитно-модульна система навчання.
3. Урок як основна форма навчання у вищих закладах освіти.
4. Характеристика основних форм навчання у вищих закладах освіти.

Тема Контроль і оцінка результатів навчання

План:

1. Контроль результатів навчання, його види та функції.
2. Методи контролю та самоконтролю знань і умінь.
3. Традиційне та рейтингове оцінювання результатів навчання.

Тема Загальні закономірності та принципи виховання

План:

1. Комунікативна, організаторська, конструктивна, гностична, дидактична і виховна сторони педагогічної діяльності.
2. Основні джерела виховання.
3. Закономірності ідеального плану педагогічної діяльності.
4. Педагогічні принципи виховання.

Тема. Рушійні сили та основні напрямки виховання

План:

1. Рушійні сили процесу виховання.
2. Характеристика основних напрямків виховання:
 - а) моральне виховання;
 - б) розумове виховання;
 - в) трудове виховання;
 - г) фізичне виховання;
 - д) естетичне виховання.

Тема. Керівник як організатор і вихователь трудового колективу

План:

1. Форми і методи раціонального використання персоналу.
2. Плинність кадрів та її попередження.
3. Стадії управлінського росту та їхня характеристика.

Тема 5. Психологія взаємодії керівника з підлеглими. Професійна етика

КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА ЗНАТЬ ТА УМІНЬ З ДИСЦИПЛІНИ “ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА”

Підсумковий контроль проводиться у I семестрі.
Форма контролю – залік.

Рейтингова система оцінювання

Оцінювання знань студентів здійснюється за рейтинговою системою з використанням шкали навчального закладу. Загальна оцінка за семестрову роботу студентів виставляється в тому випадку, якщо отримано позитивні оцінки з усіх модулів і максимальна кількість набраних упродовж семестру балів - до 100.

Порядок проведення атестації

Атестація студентів проводиться згідно графіка, затвердженого на факультеті. Студент буде атестований за умови отримання за атестаційний період такої кількості балів, яка перевищує 59% від максимально можливої на момент атестації.

4.1.3. Загальна рейтингова оцінка курсу “Психологія і педагогіка”

№ модуля	Робота на лекції або її відпрац.			Участь у практ. занятті або його відпрац.			Модульна контр. робота			Виступ з рефератом			Максимальна кількість балів
	к.з	мах	Σ	к.з	мах	Σ	к.з	мах	Σ	к.з	мах	Σ	
Модуль I	2	1	2	1	4	4	1	8	8	1	3	3	17
Модуль II	1	1	1	2	4	8	1	8	8	1	3	3	20
Модуль III	1	1	1	1	4	4	1	8	8	1	3	3	16
Модуль IV	1	1	1	1	4	4	1	8	8	1	3	3	16
Модуль V	1	1	1	1	4	4	1	8	8	1	3	3	16
Модуль VI	1	1	1	1	4	4	1	7	7	1	3	3	15
ВСЬОГО:	7			28			47			18			100

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку для оцінки знань, умінь і навичок студентів відповідно до навчальної програми із дисципліни „Психологія і педагогіка”. Залік – це підсумковий етап вивчення всієї дисципліни з метою перевірки знань студентів з теорії і виявлення навичок застосування отриманих знань при вирішенні практичних завдань, а також навичок самостійної роботи з навчальною і науково-методичною літературою.

Важливим елементом системи контролю знань є встановлення межі кількісної оцінки рейтингу студента із навчальної дисципліни. В університеті прийнято 100-бальну оцінювальну шкалу. Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточно-модульного та підсумкового контролю. Умовою допуску студента до підсумкового контролю є виконання навчального плану в повному обсязі упродовж семестру та отримання мінімальної кількості балів, яку студент повинен набрати при виконанні всіх видів навчальної діяльності. Крім цього, всі пропущені лекційні та практичні заняття обов'язково мають бути відпрацьовані, що передбачає вивчення навчального матеріалу згідно пропущеної теми.

Оцінювання знань студентів здійснюється за рейтинговою системою балів. Для забезпечення конкретної оцінки всіх видів роботи студента максимальна кількість залікових балів за кожний модуль приймається 100 з наступним перерахунком в загальну оцінку через коефіцієнт вагомості модуля. Оцінка виставляється у відповідності із приведеною шкалою.

Шкала оцінок

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою навчального закладу
A	5 (відмінно)	90-100
BC	4 (добре)	75-89
DE	3 (задовільно)	60-74
FX	2 (незадовільно) з можливістю повторного складання	35-59
F	2 (незадовільно) з обов'язковим повторним курсом	1-34

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ
з дисципліни
"Психологія та педагогіка"

1. Психологія як наука.
2. Предмет її дослідження та завдання.
3. Місце психології в системі наук.
4. Структура психології.
5. Методологічні принципи психології.
6. Основні етапи становлення психології як науки.
7. Сучасні напрямки в психології.
8. Виникнення і розвиток педагогічної науки.
9. Основні категорії, досліджувані проблеми та джерела педагогіки.
10. Структура педагогіки та її зв'язок з іншими науками.
11. Поняття "метод дослідження" та принципи їх добору.
12. Характеристика основних методів психолого-педагогічних досліджень.
13. Психіка і мозок.
14. Стадії розвитку психіки.
15. Взаємозв'язок психіки і поведінки живих організмів.
16. Свідомість як вищий рівень розвитку психіки та її структура.
17. Поняття "індивід", "особистість", "індивідуальність", "розвиток".
18. Біологічне і соціальне в розвитку особистості.
19. Періоди розвитку людини.
20. Задатки та здібності людини.
21. Фактори формування і розвитку особистості фахівця.
22. Увага, її види та характеристики.
23. Відчуття та їх характеристика.
24. Сприйняття та його основні властивості.
25. Види і рівні пам'яті.
26. Мислення, його властивості та види.
27. Уява, її види.

28. Мрія як особливий вид уявлення.
29. Суть та види емоцій.
30. Форми прояву емоційних станів.
31. Психічний стан людини та прийоми управління ним.
32. Воля як форма психічної активності особистості.
33. Суть та структура діяльності.
34. Потреба як джерело активності людини.
35. Дії, їх компоненти та функції.
36. Суть поняття “мотив” та їх класифікація.
37. Мотивація діяльності як прояв потреб.
38. Основні види діяльності.
39. Структура та функції спілкування.
40. Психологічні способи впливу в процесі особистісного спілкування.
41. Особливості управлінського спілкування.
42. Методологічна основа, рушійні сили та функції процесу навчання.
43. Зміст і нормативна база освіти.
44. Структура процесів викладання і учіння.
45. Поняття “дидактика”. Предметні дидактики.
46. Закономірності навчального процесу.
47. Основні принципи дидактики та їх характеристика.
48. Поняття “метод навчання”, “методичний прийом”.
49. Основні підходи до класифікації методів навчання.
50. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.
51. Форми та системи форм навчання.
52. Кредитно - модульна система навчання.
53. Урок як основна форма навчання у загальноосвітніх навчальних закладах.
54. Характеристика основних форм навчання у вищих закладах освіти.
55. Суть виховного процесу.
56. Мета та основні завдання процесу виховання.

57. Рушійні сили процесу виховання.
58. Характеристика основних напрямків виховання:
 - а) моральне виховання;
 - б) розумове виховання;
 - в) трудове виховання;
 - г) фізичне виховання;
 - д) естетичне виховання.
59. Суть понять закономірність та принцип виховання.
60. Загальні закономірності виховного процесу.
61. Характеристика основних принципів виховання.
62. Суть понять методи і форми виховання.
63. Класифікація методів виховного впливу на особистість.
64. Характеристика основних методів виховання:
 - а) методи формування свідомості особистості;
 - б) методи організації і формування досвіду суспільної поведінки;
 - в) методи стимулювання діяльності і поведінки.
65. Група як суб'єкт дії.
66. Соціальні об'єднання.
67. Етапи та стадії розвитку колективу.
68. Морально-психологічний клімат колективу.
69. Поняття "управлінська діяльність".
70. Підсистеми поведінки в управлінській діяльності.
71. Типи взаємозв'язків в управлінській діяльності.
72. Роль керівника і лідера в системі управління.
73. Стили керівництва і авторитет керівника.
74. Структура взаємовідносин та лідер у сім'ї.
75. Поняття "темперамент" та його типи.
76. Формування та структура характеру людини.
77. Суть і властивості пізнавальних процесів.
78. Воля як форма психічної активності особистості.
79. Свобода волі та вольова регуляція.

80. Суть професійної кваліфікації.
81. Професійна готовність випускника до включення в професійну діяльність.
82. Соціалізація, виховання і саморозвиток людини.
83. Психотехніка спілкування та прийоми підвищення його ефективності.
84. Принципи побудови та рівні освіти в Україні.
85. Типи та акредитація навчальних закладів.
86. Контроль результатів навчання, його види та функції.
87. Методи контролю та самоконтролю знань і умінь.
88. Традиційне та рейтингове оцінювання результатів навчання.
89. Форми і методи раціонального використання персоналу.
90. Плинність кадрів та її попередження.
91. Стадії управлінського росту та їх характеристика.
92. Види та стратегія управлінської взаємодії.
93. Засоби управлінської взаємодії.
94. Психологічні механізми управлінської взаємодії.

Список використаної літератури:

1. Волошина В. В. Загальна психологія : практикум : навч. посіб. / В. В. Волошина, Л. В. Долинська, 2005. – 280 с.
2. Дубравська Д. М. Основи психології: навч. посіб. / Д. М. Дубравська. – Львів : Світ, 2001. – 280 с.
3. Загальна психологія : підручник / [О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.] – К. : Либідь, 2005. – 464 с.
4. Загальна психологія. / за заг. ред. С. Д. Максименка : підруч. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 704 с.
5. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості: навч. посіб. / Т. С. Кириленко. – К. : Либідь, 2007. – 256 с.
6. Клименко В. В. Психологія творчості : навч. посіб. / В. В. Клименко. – К. : Центр навч. літератури, 2006. – 480 с.
7. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення : навч. посіб. / В. С. Лозниця. – К. : ЕксОб, 1999. – 303 с.
8. Маслоу А. Психология бытия / А. Маслоу. – М. : Ваклер, 1997. – 300 с.
9. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. / С. Д. Максименко. – К.: Центр навч. літератури, 2004. – 272 с.
10. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Основи психології та педагогіки» / уклад. Л. А. Мацко, М. Д. Прищак, Т. В. Первушина. – Вінниця : ВНТУ, 2006. – 56 с.
11. Мацко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посіб. для студентів заочної форми навчання / Л. А. Мацко, М. Д. Прищак, В. Ю. Годлевська – Вінниця : ВНТУ, 2009. – 158 с.
12. М'ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. / П. А. М'ясоїд. – К. : Вища школа, 2001. – 487 с.
13. Немов Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : Просвещение, 1995. – 500 с.
14. Пашукова Т. І. Практикум із загальної психології / Т. І. Пашукова, А. І. Допіра, Г. В. Д'яконов. – К. : Знання, КОО, 2006. – 203 с.
15. Педагогіка: хрестоматія / уклад. : А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання-Прес, 2006. – 700 с.
16. Педагогіка в запитаннях і відповідях: навч. посіб. / Л. В. Кондрашова, О. А. Пермяков. – К. : Знання, 2006. – 252 с.
17. Педагогіка : навч. посіб. / В. М. Галузяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – Вінниця : РВВ ВАТ “Віноблдрукарня”, 2001. – 200 с.
18. Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. – К. : Педагогічна думка, 2001. – 516 с.
19. Психологія : підручник / за ред. Ю. Л. Трофімова. – К. : Либідь, 2001. – 560 с.
20. Русинка І. І. Психологія : навч. посіб. / І. І. Русинка. – К. : Знання, 2007. – 367 с.
20. Семенова А. В. Основи психології і педагогіки : навч. посіб. / А. В. Семенова, Р. С. Гурін, Т. Ю. Осипова. – К. : Знання, 2006. – 319 с.

21. Столяренко Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 721 с.
22. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія : навч. посіб. / Т. Ф. Цигульська. – К. : Наукова думка, 2000. – 192 с.
23. Цимбалюк І. М. Психологія / І. М. Цимбалюк. – К. : ВД “Професіонал”, 2004. – 304 с.

Приклад оформлення реферату

Титульний аркуш

Міністерство освіти і науки України
Миколаївський національний аграрний університет

Кафедра теорії та практики
психолого-педагогічних дисциплін

Реферат
на тему: «НАЗВА»

виконав (ла):
студент (ка) групи _____
ПІБ

Перевірила:
ас. К.А.Тайхриб

Оцінка:

Миколаїв
2015

2-й аркуш

ВСТУП.....	ст. 3
Основна частина (зміст самого реферату)	
1.....	5
2.....	10
3.....	15
4.....	20
ВИСНОВКИ.....	25
ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА	

Навчальне видання

Психологія і педагогіка

Методичні рекомендації

Укладачі:

Горбунова Каріне Маркарівна
Тайхриб Катерина Анатоліївна

Формат 60 x 84/16. Ум. друк. арк. 3,3
Тираж 20 прим. Зам. №

Надруковано у видавничому відділі
Миколаївського Національного аграрного університету.

54020, м. Миколаїв, вул. Паризької комуни, 9

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4490 від 20.02.2013 р.