

ДИСТАНЦІЙНЕ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ЕНЕРГЕТИКІВ

Шишлов І.А., студент гр. Ен3/2

Миколаївський національний аграрний університет
Науковий керівник к.п.н., доц. Бацуровська І.В.

Анотація

Виконано обґрунтування впровадження системи дистанційної освіти, забезпечення сприятливого впливу нових технологій на освітній процес, забезпечення високої якості освіти. Велика роль надається методам активного пізнання, самоосвіті, дистанційним освітнім програмам.

Annotation

Done justify the introduction of distance learning, providing favorable impact of new technologies in the educational process, ensuring high quality education. The role given to methods of active learning, self-education, distance education programs.

Інформатизація освіти в Україні один з найважливіших механізмів, що зачіпає основні напрямки модернізації освітньої системи. Сучасні інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності освітнього процесу. Змінюється сама парадигма освіти. Велика роль надається методам активного пізнання, самоосвіті, дистанційним освітнім програмам.

Тенденції впровадження сучасних інформаційних технологій у процес навчання найбільш розвинених країн показують, що в даний час відбувається процес кардинальних змін у системі вищої освіти. Відбувається технічне переоснащення навчальних закладів відповідно до сучасних вимог якості навчання. Одним із провідних завдань, які стоять перед викладачами та працівниками ВНЗ, є не тільки впровадження системи дистанційної освіти, а й забезпечення сприятливого впливу нових технологій на освітній процес, забезпечення високої якості освіти, тобто необхідність розвитку сильних сторін і мінімізація негативних.

Дистанційні технології навчання можна розглядати як природний етап еволюції традиційної системи освіти від дошки з крейдою до електронної дошки й комп'ютерних навчальних систем, від книжкової бібліотеки до електронної, від звичайної аудиторії до віртуальної аудиторії.

Дистанційне навчання – сукупність наступних заходів:
засоби надання учбового матеріалу студенту;
засоби контролю успішності студента;
засоби консультації студента програмою-викладачем;
засоби інтерактивної співпраці викладача і студента;
можливість швидкого доповнення курсу новою інформацією, коригування помилок.

У наш час в умовах економічних відносин і жорсткої конкуренції на ринку праці особливе значення мають знання, навички та досвід. Фахівець ХХІ століття - це людина, яка вільно володіє сучасними інформаційними технологіями, постійно підвищує і вдосконалює свій професійний рівень. Придбання нових знань і навичок, практично корисних і застосовуваних у роботі в епоху інформаційного суспільства значно розширює можливості самореалізації і сприяє кар'єрному росту. Проте одною з головних перешкод, що виникає на шляху тих, хто бажає продовжити навчання (враховуючи, що більшість з

них вже працює), є брак часу. Більшість не має можливості приїжджати кожного дня на заняття до навчального закладу. Іншою значною перешкодою є відстань. Якщо навчальний заклад розташований в іншому місті, часто відвідувати заняття також незручно і дорого.

"Класична" заочна форма навчання часто не виправдовує свого призначення. Знання, що отримує студент, часто є поверховими, а самі заняття непродуктивними. Крім того, навчальний процес продовжується досить довго.

Можливість отримання інформації на відстані підвищує рівень розвитку фахівця інженерної спеціальності аграрної галузі. Це створює сприятливі умови для освіти впродовж життя. Для інженера аграрної галузі безперервна освіта є невід'ємним елементом в процесі професійної діяльності. У більшості випадків фахівці інженерних спеціальностей аграрної галузі змушені працювати на відстані від міських і обласних інформаційних комунікацій. З технологічним розвитком аграрної галузі виникає необхідність поповнення і вдосконалення умінь, навичок і знань, з урахуванням потреб освіти протягом життя. У зв'язку з цим аграрні університети при підготовці майбутніх інженерів повинні акцентувати увагу на безперервну освіту, саморозвиток і самовдосконалення

Необхідність поновлення знань фахівця інженерної спеціальності настає менш ніж через 5 років, тобто стосовно до нашої системи вищої освіти часто раніше, ніж закінчується навчання у вищому навчальному закладі. Рішення проблеми полягає в переході до утворення протягом життя. Базова освіта періодично має доповнюватися програмами додаткової освіти. Відповідно процес освіти повинен організовуватися не як кінцевий і завершений процес, а лише як основа і фундамент, який доповнюється іншими програмами. Випускники інженерних спеціальностей аграрного університету, крім отриманих знань професійним спрямуванням, повинні в процесі професійної підготовки набути навичок до навчання протягом усього життя. Доцільно розвивати навички комунікації, адаптивності, самовдосконалення, організаційної та групової ефективності і ряд інших якостей, притаманних інженеру аграрної галузі.

Таким чином, процес навчання майбутніх інженерів в аграрних університетах повинен відбуватися з урахуванням швидко мінливих умов ринку праці. Необхідно щорічно оновлювати теоретичні блоки навчальних матеріалів, практичні знання, тим самим удосконалювати професійну підготовку майбутнього інженера в аграрному університеті з огляду на потреби освіти протягом життя.

Література:

1. <http://vnz.org.ua/dystantsijna-osvita/pro>
2. Храбатин Р.І., Бандура В.В., Пасека М.П., Храбатин О.В., Лещин Ю.С. «Впровадження системи дистанційного навчання у ВНЗ для іноземних студентів: Проблеми і перспективи»
3. «Некоторые аспекты профессиональной подготовки будущих инженеров в аграрном университете в условиях применения технологии дистанционного обучения» Бацуровская И.В.
4. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс: навч. посіб. / В.М. Кухаренко, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко. – Харків: НТУ "ХПІ", "Торсінг", 2002. – 320 с.
5. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2004. – 416 с.
6. Положення про дистанційне навчання: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Dist_osv/2999/. – Назва з екрану.