

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА - ПЕДАГОГА

Людмила Комиссарова

Николаевский национальный аграрный университет  
54030, г. Николаев, ул. Крылова, 17 а

**Аннотация.** В статье приведено и рассмотрено проблему формирования и развития технологической культуры инженеров - педагогов как целостного процесса.

**Ключевые слова.** Компетентность, педагогическая культура, технологическая культура.

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Новые требования к уровню подготовки будущих квалифицированных рабочих выдвигают и новые требования к профессиональной компетентности инженера - педагога, развития его технологической культуры [27].

Рассмотрим сущность понятий «компетентность», «компетентный», «компетенции», «профессионализм», которые определяют суть компетентностного подхода к развитию технологической культуры будущего инженера - педагога [28].

В педагогической энциклопедии определяется, что «компетентность» это мера соответствия знаний, умений и опыта личности соответствующего социально-профессионального статуса реальному уровню сложности задач, выполняемых и решаемых проблем [19].

Понятие компетентный (от лат. Competens - надлежащий, соответствующий) определяется как опытный, знающий в проблеме, профессии, определенном вопросе [9].

Под «компетенцией» понимается отчужденная от субъекта, заранее задана социальная норма (требование) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере [9].

Нормативные требования к компетенциям закладываются на разных этапах и уровнях формирования содержа-

ния технологической культуры инженера - педагога.

Формирование и развитие технологической культуры обучения рассматривается как целостный процесс личностного и профессионального роста, дальнейшее развитие его профессионализма, который способствует успеху в профессионально-педагогической деятельности. Базовой основой профессионально-педагогической деятельности инженера - педагога есть конкретные знания и умения, которые регламентируются квалификационными требованиями.

Таким образом, технологическая культура инженера - педагога должна учитывать все направления профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения и направлена на развитие творческих способностей личности ученика профессионально-технических учебных [26].

### АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

Состояние технологической культуры мастеров производственного обучения профессионально - технических учебных заведений сегодня не отвечает практическим требованиям. Технологическую культуру невозможно исследовать без ее составляющих: педагогическая шаров тура, профессиональная культура, технология и другие. Понятие «педагогическая культура» давно

вошло в практику педагогической деятельности, а целостное теоретическое изучение ее рассматривалось в трудах С.И. Архангельского, А.В. Барабанщикова, Е.В. Бондаревской, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластьониной. Они считают, что носителями педагогической культуры являются лица, занимающиеся педагогической деятельностью.

Главной ценностью педагогической культуры является ученик, его развитие, образование, воспитание и социальную защиту. [16] Понятие «педагогическая культура» определяется с гуманистических позиций, так как она, по мнению Н.О. Моревой, с одной стороны выполняет функции сохранения, стимулирования, развития человеческой культуры в целом, а с другой - стимулирует индивидуальный саморазвитие. [16]. Технологическую культуру, считает В.О. Радкевич, необходимо рассматривать как составную профессионального образования, в структуру которой входят знания основ педагогики и психологии, профессии, учебной дисциплины, методик их изучения умение синтезировать научное знание, отбирать и структурировать содержание образования, анализировать профессионально- педагогические ситуации, решать педагогические и производственные задания и т.п. [22].

Важными признаками технологической культуры исследователи считают систему способов и приемов технологий обучения и воспитания; динамическую систему педагогических ценностей, технологических умений (педагогическая техника и образовательные технологии), творческую индивидуальность педагога (И. Исаев) индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности (В. Сластьонин ) творческую деятельность на эмоционально-нравственном уровне, сформирован технологический мировоззрение (В. Симоненко) логику профессионального поведения, опыт креативной деятельности (М. Левина). Проблемы формирования технологической культуры личности в процессе профессио-

нальной подготовки рассматривались в работах С.Я. Батишева, А.П. Биляевой, П.Р. Атутова, В.О. Скакуна, в технологической образовании В.Д. Симоненко, М.Б. Павловой; учебно-познавательной деятельности П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Ю.К. Василева, М.Н. Скаткина; психологическая теория личности педагога и ученика рассматривается в трудах В.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.И. Рубинштейна; в профессионально-технической подготовке - В.В. Чебишевой, И.Н. Мошков, С.Л. Малова и др.

**Целью данной статьи является** исследование условий развития технологической культуры будущих инженеров – педагогов.

#### **ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА**

Рассмотрим более подробно содержание технологической культуры. Формирование и развитие технологической культуры инженеров - педагогов рассматривается как целостный процесс.

Анализ квалификационной характеристики и содержания функциональных обязанностей и основных задач инженера - педагога в ПТУ позволяет определить основные компоненты его деятельности, и является содержанием технологической культуры. В будущих инженеров - педагогов необходимо развивать методическую компетентность.

Прежде чем определить содержание методической компетентности мастера производственного обучения, рассмотрим понятие «методика», «методика учебного предмета», «методика профессионального обучения».

Методика, как учебный предмет, зародилась в системе профессионального образования учителей школ и представляла собой учебный курс, раскрывающий опыт преподавания разделов учебного материала отдельных учебных предметов. Методика учебного предмета тесно связана с дидакти-

кой и опирается на общие его положения, а основываясь на принципах обучения, раскрывает цели предмета и его значение для развития обучающихся. Методическая система учебных воздействий воплощается в содержание профессионально-технического образования, который раскрывается в учебных программах и реализуется в методах, средствах и организационных формах в нашем случае производственного обучения и производственной практики учащихся ПТУ швейного профиля [9, с.495].

Методика профессионального обучения на начальном этапе возникла как учебный предмет, в котором непосредственно эмпирический опыт преподавания той или иной дисциплины, описание подходов преподавания отдельных тем и разделов соответствующих дисциплин.

Время, под «методикой производственного обучения» понимают закономерности процесса производственного обучения и производственной практики. В педагогической литературе рассматриваются общие и частные методики по производственному обучению.

Основными задачами методической компетенции инженера - педагога являются:

- методическое обеспечение программ развития профессионально-технических учебных заведений;
- планирование учебно-воспитательного процесса в ПТУ;
- совершенствование содержания, организационных форм и методов обучения;
- совершенствование профессиональной и педагогического мастерства
- информационное обеспечение инженера - педагога с профессиональной, психолого-педагогической и профессионально-практической подготовкой;
- изучение и внедрение передовых педагогических и производственных опытов;
- обеспечение интеграции учебного процесса современной науки и практики;

- организационно-методическая помощь в развитии педагогического творчества, осуществления экспериментально-исследовательской работы;
- саморазвитие и самосовершенствование инженера - педагога;
- овладение эффективными методиками организации и проведения производственного обучения и производственной практики.

Особое место среди составляющих технологической культуры занимает профессиональное (специальное) компетентность. Профессиональная культура за С.Я. Батишевым это социально-профессиональное качество субъекта труда [3].

Главной целью подготовки будущих инженеров - педагогов является получение высокой квалификации, знаний методической работы, знаний педагогики, а также овладевать современными технологиями производства.

А потому, профессиональную (профессиональную) составляющую технологической культуры инженера - педагога мы рассматриваем как специальную и практическую.

Специальная составляющая (рис.1.1) призвана обеспечивать интегрированную систему знаний по предметам обще профессиональной и профессионально-теоретической подготовок

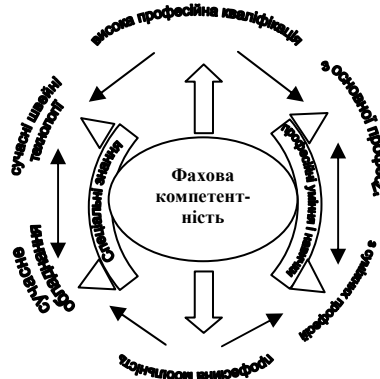


Рис.1. Составляющие профессиональной культуры инженера - педагога.

Fig. 1. Constituents of professional culture of engineer – teacher

Практическая составляющая требует наличия у инженера - педагога высокой профессиональной квалификации.

Профессионализм работника, отмечает С.Я. Батишев, предусматривает быстрое приспособление к новым условиям и требованиям производства [3].

Для того, чтобы уровень технологической культуры будущих инженеров - педагогов был высоким, им необходимо овладеть научной теорией, системой знаний о закономерностях развития профессиональной культуры, основами обучения, изучения производственных процессов, обладать соответствующей технической и технологической терминологией.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України : Історія. Теорія : підручник / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 206 с.
2. Бабанский Ю. К. Интенсификация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – М. : Знание, 1987. – 78 с.
3. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика : учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / [С. Я. Батышев, М. В. Яковлева, В. А. Скандии, О. Б. Ховов, В. О. Кутьев, Н. В. Замосковная] ; под ред. С. Я. Батышева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Ассоц. „Профессиональное образование”, 1999. – 904 с.
4. Беляева А. П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах : метод. пособие / Антонина Павловна Беляева. – М. : Высш. шк., 1991. – 208 с.
5. Бендера І. М. Мотивація індивідуальної самостійної роботи студентів / І. М. Бендера // Дидактика професійної школи : зб. наук. пр. / [редкол.: С. У. Гончаренко (голова), В. О. Радкевич, І. Є. Каньковський (заст. голови) та ін.]. – Хмельницький, 2005. – Вип. 3. – С. 158–163.
6. Боголюбова И. А. Формирование технологической культуры будущих инженеров: на примере изучения физики : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ирина Анатольевна Боголюбова ; ГОУ ВПО „Северо-Кавказский государственный технический университет”. – Ставрополь, 2008. – 198 с.
7. Гончаренко С. У. Методика як наука / Семен Устимович Гончаренко. – Хмельницький : ХГКП, 2001. – 30 с.
8. Гуревич Р. С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах : монографія / Роман Семенович Гуревич. – Вінниця : Вінниця, 2008. – 410 с.
9. Енциклопедія освіти / АПН України ; голов. ред. В. Г. Кремень ; [заст. голов. ред.: О. Я. Савченко, В. П. Андрущенко]. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
10. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие / Эвальд Фридрихович Зеер. – Екатеринбург : Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 2000. – 397 с.
11. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
12. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателей : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Илья Федорович Исаев. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
13. Концепція розвитку системи підвищення кваліфікації працівників на період до 2010 року [Електронний ресурс] : схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 20 берез. 2006 р. № 158. – Електрон. дані. – К., 2006. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/158-2006-%D1%80>. – Назва з екрана.
14. Лернер И. Я. Дидактическая система методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Знание, 1976. – 63 с.
15. Молчан Л. Л. Культура профессионально-педагогической деятельности

- сти / Л. Л. Молчан. – М. : РАПО, 1999. – 95 с.
16. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства. Практикум : [учеб. пособие для вузов] / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 320 с.
17. Мошкова И. Н. Психология производственного обучения : метод. пособие / И. Н. Мошкова, С. Л. Малов. – М. : Высш. шк., 1990. – 207 с.
18. Ничкало Н. Г. Перспективи розвитку професійної освіти і проблеми підготовки педагогів нової генерації / Нелля Григорівна Ничкало // Педагог професійної школи : зб. наук. пр. / [редкол.: Н. Г. Ничкало (голова) та ін. ; упоряд.: Н. Г. Ничкало, О. І. Щербак]. – К., 2003. – Вип. 5. – С. 4–12
19. Педагогика : большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Мн. : Современное слово, 2005. – 719 с.
20. Педагогічна майстерність : підруч. для студ. вищ. пед. навч. закл. / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамушенко, І. Ф. Кривонос та ін.] ; за ред. І. А. Зязюна. – 3-тє вид., переробл. – К. : А. М. Богданова, 2008. – 376 с.
21. Про вищу освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 17 січ. 2002 р. № 2984-III : [станом на 18.09.2012 р.]. – Електрон. дані. – К., 2012. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/2984-14/page>. – Назва з екрана.
22. Радкевич В. О. Теоретичні і методичні засади професійного навчання у закладах профтехосвіти художнього профілю : монографія / В. О. Радкевич ; [за ред. Н. Г. Ничкало]. – К. : УкрІНТЕІ. – 424 с.
23. Симоненко В. Д. Основы технологической культуры / Виктор Дмитриевич Симоненко. – Брянск : Изд-во Брянского гос. пед. ун-та, 1998. – 281 с.
24. Слостенин В. А. Формирование профессиональной культуры учителя : учеб. пособие / Виталий Александрович Слостенин. – М. : Прометей, 1993. – 17
25. Скакун В. А. Методическое пособие для преподавателей специальных и общетехнических предметов профессиональных учебных заведений / Владислав Александрович Скакун. – М. : ИРПО, 2001. – 288 с. 7 с.
26. Karine Gorbunova. Формирование деловой активности у учащихся профессионально-технических учебных заведений в процессе теоретического и производственного обучения / Karine Gorbunova, Victor Mozgovoj // MOTROL. MOTORYZACJA I ENERGETYKA ROLNICTWA. – LUBLIN – Tom 10 B, 96 – 102.
27. Alevtina Kiktenko. Место инженера-педагога в современном мире // MOTROL. MOTORYZACJA I ENERGETYKA ROLNICTWA. – LUBLIN – Tom 13 A, 99 – 106.
28. Svetlana Litvinchyk. Модульно-компетентнісний підхід до навчання у вищій школі мире // MOTROL. MOTORYZACJA I ENERGETYKA ROLNICTWA. – LUBLIN – Tom 13 A, 91-98.

#### COMPETENCE APPROACH AS A CONDITION OF TECHNOLOGICAL CULTURE TO FUTURE ENGINEERS - TEACHERS

**Abstract:** the problem of the formation and development of technological culture engineers - teachers as a holistic process is considered in the article.

**Keywords:** competence, pedagogical culture, technological culture.