

Литература:

1. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / Бондаревский В. Б.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 143 с.
2. Рахманов И. В. Обучение устной речи на иностранном языке: Учебное пособие / Рахманов И. В. Библиотека преподавателя. – М.: Высшая школа, 1980. – 120 с.

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Яблуновська К. О.,

асистент кафедри методики професійного навчання

Миколаївський національний аграрний університет

м. Миколаїв, Україна

У сучасних умовах глобалізації всіх сфер життя, використання високих технологій, що супроводжуються безперервними екологічними катастрофами техногенного походження, висуваються досить високі вимоги до професійної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю. Підготовка таких фахівців, здатних до ефективного здійснення професійної діяльності, пов'язана з формуванням їх екологічної компетентності, що передбачає спроможність спеціалістам брати активну участь у подоланні хронічної екологічної кризи, дає можливість не лише ліквідувати, а й успішно запобігати надзвичайним ситуаціям.

Аналіз літературних джерел показав що пріоритетні підходи до формування екологічної компетентності, сутність структури цього

поняття, принципи формування якості представлено у працях Г. Білецької, О. Колонькової, Л. Лук'янової, В. Маршицької, О. Пруцакової, Н. Пустовіт, Л. Руденко, С. Шмалей та ін.

Проблема використання інтерактивних технологій стала предметом досліджень І. Дичківської, О. Зінченко, Л. Пироженко, О. Пометун та ін.

За умов впровадження компетентнісного підходу у процес професійної підготовки студентів і формування компетентності особистості як планового результату навчання, набирає чинності активна пізнавальна діяльність особистості, що приводить до формування умінь творчо мислити, використовуючи набуті у процесі навчання знання, навички, вміння. Тому організовуючи освітню діяльність студентів викладачів необхідно забезпечити максимальну їх активність та самостійність у оволодінні навчальним матеріалом.

Поняття «інтерактив» запозичине з англійської мови і означає «взаємодіючий». Сутність інтерактивного навчання за словами О. Пометун та Л. Пироженко, полягає у тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної, активної взаємодії всіх його учасників. Це спільний навчальний процес, взаємонавчання. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації.

Інтерактивне навчання – це специфічна форма пізнавальної діяльності, яка має передбачену мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність [1].

О. Комар дає визначення інтерактивної технології навчання як організації навчального процесу, що унеможливорює пасивність студента у колективній діяльності та ґрунтується на взаємодії всіх його учасників.

Інтерактивні технології навчання передбачають чітко спланований очікуваний результат навчання, активізують процес пізнання.

Педагогічний потенціал технологій, які ґрунтуються на використанні активних і емоційно забарвлених форм і методів навчання полягає у формуванні з їх допомогою навичок прийняття студентами екологічно виправданих рішень на основі розвитку аналітичних, оціночних, прогностичних умінь. При цьому перевага має надаватися активним формам і методам [2].

Реалізація педагогічних можливостей активних методів для завдання формування екологічної компетентності студентів в аудиторній діяльності вимагає: аналізу мети і змісту заняття відповідно до особливостей активних методів; виявлення в змісті навчального матеріалу інформаційно-пізнавальних суперечностей; добору додаткової інформації для загострення суперечностей, створення проблемних ситуацій; вивчення готовності студентів до усвідомлення і розв'язання проблеми, а також добору методів, які відповідають конкретним педагогічним цілям.

Як висновок можемо сказати, що інтерактивні технології уможливають створення навчального середовища, в якому теорія і практика щодо екологічних проблем докільця засвоюється одночасно. Їх використання дає змогу правильно використовувати екологічну інформацію та приймати рішення в реальних ситуаціях.

Література:

1. Вербицький А. Активные методы обучения в высшей школе: контекстный поход / Вербицький А. – М., 1989. – 127 с.
2. Стефанків О. М. Раціоналізація природокористування в АПК та формування екологічної свідомості населення: монографія / О. М. Стефанків, О. М. Максимович. – Івано-Франківськ: Сімик, 2012. – 180 с.

*XIV Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція*

**«ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ
СУЧАСНОЇ НАУКИ»**

Тези доповідей

Частина 2