

Для контролю за подальшим розвитком досліджуваної флори слід встановити моніторинг біорізноманіття адвентивної фітобіоти Михайлівського природно-охоронного науково-дослідного відділення Природного заповідника «Єланецький степ».

Список літератури:

1. Протопопова В. В. Фітоінвазії. I. Аналіз основних термінів / В. В. Протопопова, М. В. Шевера // Промышленная ботаника. – 2005. – Вип. 5. – С. 55–60.
2. Мельничук С. С. Адвентивна фракція флори Національного природного парку «Білобережжя Святослава» / С. С. Мельничук., Г. Г. Трохименко // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. – 2014.,. – Вип. 6.3(113). – С. 68-73. – Серія: Біологічні науки.
3. Мельничук С. С. Аналіз адвентивної фракції флори Кінбурнської коси / С. С. Мельничук., Г. Г. Трохименко // Вісник Львівського університету. – 2012. – Вип. 59. – С. 82–88. – Серія біологічна.

УДК 351.

ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЮ «МАГІСТР» З ДИСЦИПЛІНИ «ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ»

Курепін В.М. старший викладач кафедри методики професійного навчання, Миколаївський національний аграрний університет
e-mail: kypinc@ukr.net

Анотація. Стаття присвячена аналізу ефективних методів ситуаційного навчання майбутніх керівників, фахової підготовки магістрів при вивченні дисципліни «Цивільний захист». Окреслено проблему, щодо якості підготовки майбутніх керівників у сфері цивільного захисту, сутність якої криється у здатності діяти у кризових ситуаціях, передбачати можливі зміни в розвитку надзвичайної ситуації та її наслідки, приймати обґрунтовані рішення і досягати їх практичного втілення в життя.

Ключові слова: фахова підготовка, догматизм, шаблонність, творчі здібності, креативні дії, цивільний захист, викладач, обґрунтовані рішення.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СОИСКАТЕЛЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТЕПЕНЕЙ «МАГИСТР» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА»

Курепин В.Н. старший преподаватель кафедры методики профессионального обучения, Николаевский национальный аграрный университет

Аннотация. Статья посвящена анализу эффективных методов ситуационного обучения будущих руководителей, профессиональной подготовки магистров при изучении дисциплины «Гражданская защита». Определены проблему, о качестве подготовки будущих руководителей в сфере гражданской защиты, суть которой заключена в способности действовать в кризисных ситуациях, предвидеть возможные изменения в развитии чрезвычайной ситуации и ее последствия, принимать обоснованные решения и достигать их практического воплощения в жизнь.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, догматизм, шаблонность, творческие способности, креативные действия, гражданская защита, преподаватель, обоснованные решения.

INCREASING THE LEVEL OF TRAINING OF GRADUATES OF HIGHER EDUCATION OF THE EDUCATIONAL DEGREE "MASTER" IN THE DISCIPLINE "CIVIL PROTECTION"

К

u e-mail: kypinc@ukr.net

г

Abstract. The article is devoted to the analysis of effective methods of situational training of future managers, professional training of masters in the study of the discipline "Civil Defense". The problem of the quality of training of future leaders in the field of civil protection, the essence of which lies in the ability to act in crisis situations, anticipate possible changes in the emergency and its consequences, make informed decisions and achieve their practical implementation.

Key words: professional training, dogmatism, stereotypes, creative abilities, creative actions, civil defense, teacher, reasonable decisions.

S

e

n

i

o

r

Особисті якості керівників усіх ланок управління із року в рік стають більш жорсткішими, спрямованими на вирішення завдань, що допускають декілька нестандартних рішень, а їх відповідальність за життя і здоров'я людей повинна стати високою. В нашій країні, в сучасних умовах, складається нестабільна соціальна обстановка, а населення потерпає від наслідків надзвичайних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру [1]. Тому на перший план виходять такі якості керівників, як здатність мислити неординарно, творчо, приймати нестандартні, креативні рішення в умовах обмеженого часу.

Рівень фахової підготовки майбутніх керівників, особистісні якості, здатність мислити і діяти творчо, нестандартно, креативно у складних умовах надзвичайних ситуацій закладаються під час навчання при вивченні дисципліни «Цивільний захист».

Заняття повинні мати чітку практичну спрямованість, враховувати особливості можливих конкретних надзвичайних ситуацій, можливі варіанти їх розвитку. Викладач повинен виключити догматизм та шаблонність. Аналіз дій управлінських рішень керівників під час реагування на надзвичайні ситуації свідчить про те, що у деяких випадках ці рішення приймалися на основі вже раніше відпрацьованих алгоритмів, в яких спостерігається нездатність до всебічної оцінки обстановки, відсутність творчого підходу під час виконання завдань. Таким чином, виявлено протиріччя, яке полягає у тому, що, з одного боку, характер надзвичайних ситуацій, наслідки та умови прийняття рішень майбутніми керівниками ускладнюються, з іншого – підготовка здобувачів вищої освіти щодо нестандартних, креативних дій у складних умовах не завжди забезпечується достатнім рівнем. Ці проблеми мають чітку практичну спрямованість.

В результаті окреслено проблему, що перебуває у площині якості підготовки майбутніх керівників (здобувачів вищої освіти) у сфері цивільного захисту, сутність якої криється у здатності діяти творчо, креативно у кризових ситуаціях, передбачати можливі зміни в розвитку надзвичайної ситуації та її наслідки, приймати обґрунтовані рішення і досягати їх практичного втілення в життя. Завдання викладача під час провадження освітнього процесу виявити шляхи розвитку творчих здібностей, здатності до креативних дій, генерації нових ідей у тих хто навчається, запропонувати алгоритм створення креативної ідеї [2]. При вивченні тем дисципліни «Цивільний захист» необхідно формувати і розвивати творчий потенціал, що в майбутньому приводить до ефективної діяльності.

Під час практичної діяльності важливе значення поєднання професійних і особистісних якостей людини, результатом цього є генерація нових, оригінальних ідей, рішень, що дозволяє найбільш ефективно вирішувати завдання колективом (роль керівника) або самою відповідальною особою у складних умовах виробничої обстановки. Дослідження свідчать, що креативність освітнього процесу в таких умовах повинна мати загальні риси, а саме: оригінальність, еластичність, самостійність, продуктивність, точність, прогностичність. У той же час, відмічаємо, що яку б креативні обставини на заняттях не розробив викладач, її втілення в життя здійснює колектив (він сам, здобувачі вищої освіти)

Успішне виконання завдань здобувачами вищої освіти у більшій мірі залежить від професійних та особистісних якостей викладача, не тільки від його здатності генерувати креативні ідеї в освітній процес магістрів, але й від його уміння розкрити творчі задатки присутніх на заняттях, створити умови для ефективної діяльності усій академічній групі [2]. Успіх на заняттях певним чином залежить від того, як він враховує особливості кожного, здатність і готовність студентів до виконання завдань, а також власний потенціал, зумовлений рівнем освіти, стажем роботи, психологічними особливостями тощо.

Одним із завдань викладача є розробка концепції проведення кожного заняття по темах дисципліни. При цьому, ключовою ланкою є його здатність створювати умови для реалізації кожним здобувачем вищої освіти своїх потенційних можливостей, ефективного виконання практичних індивідуальних та групових завдань, організувати роботу академічної групи оптимальним чином, уміння спілкуватися з кожним присутнім на заняттях, знайти в конкретному випадку необхідний інструмент впливу на молодь задля виконання завдань вивчення дисципліни [3].

Завдання вивчення дисципліни передбачає засвоєння студентами новітніх теорій, методів і технологій з прогнозування надзвичайних ситуацій (НС), побудови моделей їхнього розвитку, визначення рівня ризику та обґрунтування комплексу заходів, спрямованих на відвернення НС, захисту персоналу, населення, матеріальних та культурних цінностей в умовах НС, локалізації та ліквідації їхніх наслідків. Структура необхідних компонентів особистості керівника, які у продовж вивчення дисципліни «Цивільний захист» треба набути магістрам складається з:

- здатністю до стратегічного планування та прогнозування;
- готовністю до своєчасного прийняття обґрунтованих рішень;
- вмінням приймати творчі й раціональні рішення в умовах ризику [4];
- впевненістю у власних силах, здатність сприймати невдачі як тимчасове явище;
- готовністю нести велику відповідальність за свої дії та за підлеглих;
- схильністю до інтуїтивного передбачення й абстрактного аналізу ходу розвитку складних процесів і критичних ситуацій [4];

- концентрацією уваги на вирішенні головних завдань, умінням їх відрізнити від другорядних [4];
- здатністю до генерації нових ідей на основі вже реалізованих, прагненням до їх впровадження.

Висновки. Освоївши програму навчальної дисципліни «Цивільний захист» магістри у відповідних напрямках підготовки, повинні бути здатними вирішувати професійні завдання з урахуванням вимог цивільного захисту та володіти головними професійними компетенціями для забезпечення реалізації вказаних завдань.

Список літератури:

1. Веліховська А. Б. Соціально - педагогический сервис в контексте развития профессионализма педагогических работников // Problems of correlation of informational interactions and educational technologies in social relation : peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the LXXV international Research and Practice Conference and I stage of the Championship in Pedagogical and Psychological sciences, Landon, January 27–February 03, 2014 / The International Academy of Science and Higher Education; Organizing Committee: T. Morgan (Chairman), D. Zhytnior, S. Godvint, A. Tim, S. Serdechny, L. Streiker. – Landon : IASHE, 2014. – P. 14-18. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/3785>. (дата звернення 11.08.2020).
2. Веліховська А. Розвиток професіоналізму вчителів засобами мережних технологій: соціально-педагогічний сервіс / А. Веліховська // Нова педагогічна думка. - 2014. - № 2. - С. 170-173. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/3777>. (дата звернення 12.08.2020).
3. Горбунова К. М. Удосконалення викладання дисциплін безпеки у вищих навчальних закладах / К. М. Горбунова, В. М. Курепін, К. О. Яблуновська // Розвиток українського села – основа аграрної реформи в Україні : матеріали причорноморської регіональної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу, м. Миколаїв, 25 - 27 квітня 2018 р. – Миколаїв : МНАУ, 2018. – С. 124-128. URL: <http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/3900>. (дата звернення 12.08.2020).
4. Kurepin, V. & Kurepin, D. (2020). Public administration in the field of civil protection and security of life in the conditions of local self-government reform and decentralization of power. *Modern Economics*, 19(2020), 94-100. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/7419> (дата звернення 11.08.2020).