

3. Курепін В.М. Психолого-педагогічні методи формування креативного мислення в майбутніх інженерів-педагогів / В. М. Курепін, В. С. Іваненко // Осінні наукові читання : матеріали XXIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, секція № 10. Педагогічні науки, м. Тернопіль, 27 листопада 2019 р. - Тернопіль : ГО «Наука та освіта без кордонів», 2019. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6416>.

4. Закон України «Про освіту», від 05.09.2017 р. № 2145-VIII.

5. Указ Президента України № 344/2013 «Національна стратегія розвитку освіти на період до 2021 року».

6. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 3 квітня 2017 р. № 275-р. «План пріоритетних дій Уряду до 2020 року».

7. Комісарова Л. Формування технологічної культури майстрів виробничого навчання / Л.Комісарова // Професійно-технічна освіта, 2006. – №1. – С. 30-32.

*Науковий керівник - старший викладач Курепін В.М.
Миколаївський національний аграрний університет*

УДК 37.018.43

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ НА ПЕРІОД КАРАНТИНУ

Курепін Вячеслав Миколайович,
orcid.org:0000-0003-4383-6177

*старший викладач кафедри методики професійного навчання,
Миколаївський національний аграрний університет*

Синякова Вероніка Сергіївна,
*здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»,
Миколаївський національний аграрний університет*

Ус Світлана Василівна,
*здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»,
Миколаївський національний аграрний університет*

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, яка склалася в Україні, та з метою запобігання поширенню коронавірусної інфекції COVID-19 [1] необхідно неухильно виконувати положення постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 № 221 та наказу Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню

коронавірусу COVID-19» [2]. Відповідно до статті 24 Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» керівництво діяльністю закладу професійної (професійно-технічної) освіти (ПТНЗ) здійснює директор, до його повноважень, належить організація навчально-виробничого та навчально-виховного процесу.

У ПТНЗ, при таких умовах, згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 № 406 керівник має видати наказ про організацію роботи очолюваного ним закладу на період карантину [2]. У такому наказі визначаються заходи щодо безпечного функціонування та охорони закладу освіти, а також затверджується режим та графік роботи як педагогічних, так і інших працівників закладу із запровадженням гнучкого (дистанційного) режиму роботи.

Затверджений режим та графік роботи не передбачає відвідування занять учнями та педагогічними працівниками. Це передбачено Положенням про дистанційне навчання, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.04.2013 за № 703/23235 [3]. Виконання теоретичної частини освітньої програми має бути організовано з використанням технологій дистанційного навчання [4].

Перелік електронних сервісів для організації дистанційного навчання:

Moodle- потужна система, за допомогою якої можна створити повноцінне навчальне середовище онлайн-формату. Працювати з нею можуть викладачі, адміністратори та учні. Корисна при організації дистанційного навчання. Доступна безкоштовно;

Google Клас (GoogleClassroom)- безкоштовний сервіс, який прискорює обмін інформацією між учасниками освітнього процесу. Ця система об'єднала найпопулярніші можливості Google: пошту, документи, сховище даних, календар;

Google Презентації (GooglePresentations)- додаток, який дозволяє працювати з файлами на пристроях з операційною системою Android. У такий спосіб можна створювати та редагувати презентації, відкривати до них доступ іншим користувачам, додавати коментарі та відповідати на них, додавати слайди, змінювати їх розташування, формувати текст;

iLearn- безкоштовна гейміфікована платформа з навчальними онлайн-курсами, тестами та вебінарами;

Kahoot! - сервіс, який дозволяє генерувати тести і проходити їх в ігровій формі. На заняттях може стати інструментом для перевірки знань;

Edmodo- освітній сайт, що побудований як усічена соціальна мережа за типом Facebook. Дозволяє оперативно спілкуватися викладачам та здобувачам освіти;

LearningApps.org- сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи;

Stepik- безкоштовна освітня платформа та конструктор відкритих онлайн-курсів та уроків;

OnlineTestPad- онлайн конструктор тестів, опитувань, кросвордів.

МесенджериSkype, Viber, WhatsApp, Zoom- для організації спілкування учасників освітнього процесу в режимі реального часу;

Linoit- віртуальна дошка (полотно), на якій можна закріплювати спеціальні стікери з інформаційними замітками, зображеннями, відео та документами);

Padlet- універсальна онлайн-дошка яку легко застосовувати в освітньому процесі);

Trello- онлайн-програма, що допоможе організувати продуктивну командну роботу учнів;

Plickers- додаток, який дозволяє організувати тестування за допомогою карток з QR-кодом та швидко отримати результати.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання повинна відповідати чіткому алгоритму:

- прийняти рішення щодо використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі закладу на період карантину;

- визначити перелік предметів, тем навчальних програм, видів навчальних занять для проведення із використанням технологій дистанційного навчання[5];

- визначити, залежно від профілю навчальної дисципліни, перелік вебресурсів, необхідних для забезпечення дистанційного навчання;

- на період карантину розробити та затвердити розклад уроків відповідно до визначеного переліку (тижневе навантаження не більше 36 годин);

- виконувати навчальні програми згідно із затвердженим розкладом.

На період запровадження карантину більшість уроків доцільно перевести в теоретичну частину, а практичну - проводити у дистанційному відео режимі[5].

Виробниче навчання за окремими професіями рекомендовано організувати з використанням технологій дистанційного навчання[6]. Практичну частину підготовки, яку неможливо адаптувати до вимог дистанційного навчання, переносять на період після закінчення карантину.

Отже, епідеміологічна ситуація, яка склалася в Україні, внесла різкі зміни в освітній процес навчальних закладів. Для запобігання поширенню

коронавірусу COVID-19 необхідно неухильно виконувати запобіжні заходи, одним з яких і є запровадження гнучкого (дистанційного) режиму навчання та роботи.

Список використаних джерел:

1. Курепін В. М. Зупинимо пандемію: безпека і здоров'я на роботі можуть врятувати життя [Електронний ресурс] / В. М. Курепін : план конспект проведення занять з студентами МНАУ до Всесвітнього дня охорони праці / уклад. В.М. Курепін. - Електрон. текст. дані. – Миколаїв : МНАУ, 2020. – 8 с. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/7019>.

2. Постанова Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 № 221 та наказ Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19».

3. Положення про дистанційне навчання, наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.04.2013 за № 703/23235.

4. Бацуровська І. В. Дистанційний курс як засіб вдосконалення очної форми навчання / І. В. Бацуровська, Я. Є. Андрющенко // Розвиток українського села – основа аграрної реформи України : матеріали Причорноморської регіональної наук.-практ. конф. проф.-виклад. складу, Миколаїв, 22-24 квітня 2015 р. - Миколаїв : МНАУ, 2015. - С. 72-75. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/3824>.

5. Бацуровська І. В. Технології змішаного навчання у вищій освіті / І. В. Бацуровська, І. В. Семененко // Розвиток українського села – основа аграрної реформи України : матеріали Причорноморської регіон. наук.-практ. конф. проф.-викл. складу 20 - 22 квітня 2016 р. / Міністерство освіти і науки України ; Миколаївський національний аграрний університет. – Миколаїв : МНАУ, 2016. - С. 154-160. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/3851>.

6. Курепін В.М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі закладів вищої освіти, уклад. В.М.Курепін, А.Б. Веліховська, К.М. Комісаренко // Перспективна техніка і технології – 2019 : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених, аспірантів і студентів, м. Миколаїв, 27 вересня 2019р. – Миколаїв : МНАУ, 2019. – С. 132 – 134. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6407>.