

професійно-педагогічних і життєвих ситуаціях, керуючись непрагматичною мотивацією взаємодії з довкіллям.

Список використаних джерел:

1. Єршова Л. Трансформація системи цінностей учнівської і студентської молоді в контексті реформування вітчизняної професійної освіти. Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка (Київ). 2018. № 16. С. 162–168. DOI:<http://doi.org/10.32835/2223-5752.2018.16.162-168>.

2. Яблуновська К. Екологічна підготовка майбутніх викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти / К. Яблуновська // Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання : збірник матеріалів XII всеукраїнської науково-практичної конференції (звітної), Київ, 5-18 березня 2018 р. - К. : ІПТО НАПН України, 2018. – С. 218-220.

УДК 37.014.3

ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ (БАЗОВІ ІНДИКАТОРИ)

Кучай Анжеліка Олегівна,

*здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»,
Миколаївський національний аграрний університет*

Мягкоступова Тетяна Семенівна,

*здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»,
Миколаївський національний аграрний університет*

Створення ефективної системи професійної освіти – одна зі складових економічного зростання держави, сталого розвитку суспільства, запорука професійної самореалізації та неперервного професійного розвитку особистості упродовж життя[1]. Відповідно до законодавства громадяни України мають рівні права на здобуття професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до своїх здібностей і нахилів.

Система професійної (професійно-технічної) освіти в Україні соціально орієнтована[2], зокрема виконує функцію захисту вразливих груп молоді (діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, діти з інвалідністю, діти військовослужбовців, які загинули під час виконання службових обов'язків тощо). Такі категорії мають переваги при зарахуванні до закладів професійної

(професійно-технічної) освіти, їм виплачується соціальна стипендія, створюються кращі умови для проживання в гуртожитку, гарантується працевлаштування, у більшості випадків вирішується питання щодо забезпечення житлом. Кількість дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, які навчалися у закладах професійної (професійно-технічної) освіти протягом 2013-2019 рр., становила в середньому 4,4-4,7 % від загального контингенту, а осіб з інвалідністю – 1,4-1,7 %. Випуск учнів з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у 2018/2019 н. р. становив 5,3 тис. осіб (47,1 % від загального контингенту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування).

У цьому контексті важливою є взаємодія загальної середньої освіти і професійної (професійно-технічної освіти). Сьогодні здійснюється глибинна трансформація сфери професійної (професійно-технічної) освіти (ПТО)[3]. Протягом 2017/2018 н. р. Міністерство освіти і науки України активно долучалось до нормативно-правового забезпечення діяльності сфери професійної (професійно-технічної) освіти в Україні. Основні документи, які її регламентують:

1. Закон України «Про освіту», прийнятий 05.09.2017 р. № 2145-VIII. У ньому визначено мету ПТО, яка передбачає формування і розвиток професійних компетентностей особи, необхідних для професійної діяльності за певною професією у відповідній галузі, забезпечення її конкурентоспроможності на ринку праці та мобільності і перспектив кар'єрного зростання впродовж життя[4].

2. Національна стратегія розвитку освіти на період до 2021 року, затверджена Указом Президента України № 344/2013 та План пріоритетних дій Уряду до 2020 року, затверджений розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 квітня 2017 р. № 275-р.

На виконання завдань, визначених в даних документах[5,6]:

- розпочато модернізацію мережі закладів ПТО, яка передбачає оптимізацію малокомплектних закладів з контингентом учнів менше 300 осіб шляхом приєднання їх до більш потужних;

- упроваджуються державні стандарти з конкретних робітничих професій на модульно-компетентній основі[7].

3. Правове поле міжнародної співпраці України з Європейським Союзом. 27 червня 2014 року укладено Угоду про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони. Угоду ратифіковано із заявою Законом України № 1678-VII від 16.09.2014 р.

У рамках здійснення заходів, спрямованих на активізацію обміну інформацією, практикою та досвідом, для заохочення до співробітництва в галузі ПТО та навчання продовжується плідна співпраця з Європейським фондом освіти (ЄФО) з питань удосконалення національної системи ПТО відповідно до європейських стандартів. Формат співпраці – інтерактивний процес аналізу політики у галузі ПТО і навчання на основі фактичних даних під назвою «Туринський процес».

З метою забезпечення якісної підготовки робітничих кадрів, дотримання єдиних вимог щодо запровадження в Україні Міжнародної стандартної класифікації освіти станом на 01.06.2020 затверджено та впроваджено в освітній процес 410 стандартів професійної (професійно-технічної) освіти (СП(ПТ)О) з конкретних робітничих професій, з яких 122 СП(ПТ)О – на компетентнісній основі. У 2019 р. на компетентнісній основі розроблено та затверджено 66 СП(ПТ)О. Із них за галузевим спрямуванням: промисловість – 12, сільське господарство та переробна галузь – 3, транспорт – 5, торгівля та сфера послуг – 6, будівництво – 6, зв'язок – 5, добувна промисловість – 12, енергетика – 7, належать до всіх галузей – 10 (рис. 4.14).

Протягом 2018/2019 н. р. інноваційна освітня діяльність всеукраїнського рівня представлена експериментальними педагогічними майданчиками, що діють у різних сферах галузей промисловості. Протягом 2017-2019 рр. пройшли навчання за програмою Intel «Навчання для майбутнього» 3800 педагогічних працівників. Також залучено педагогічних працівників галузі до участі у соціальних проектах Microsoft в Україні: «Учитель в он-лайні» та «Курс цифрових технологій».

Сьогодні здійснюється трансформація сфери ПТО. У 2018-2019 рр. у рамках виконання середньострокового Плану пріоритетних дій Уряду до 2020 року розпочато модернізацію мережі закладів ПТО, яка передбачає зменшення кількості малокомплектних закладів (з контингентом учнів менше 300 осіб) шляхом приєднання їх до більш потужних.

Список використаних джерел:

1. Концепція розвитку професійної освіти і навчання в Україні (2010 – 2020р.) // Професійно-технічна освіта. – 2010. – № 3. – С.8.
2. Веліховська А. Б. Реалізація основних принципів компетентнісно-спрямованої та практико-орієнтованої освіти в підготовці молодих спеціалістів у рамках дворічного стажування на базі Миколаївського ОППО / А. Б. Веліховська // Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2014. - № 5. - С. 34-36. URL:<http://dSPACE.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/3776>.

3. Курепін В.М. Психолого-педагогічні методи формування креативного мислення в майбутніх інженерів-педагогів / В. М. Курепін, В. С. Іваненко // Осінні наукові читання : матеріали XXIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, секція № 10. Педагогічні науки, м. Тернопіль, 27 листопада 2019 р. - Тернопіль : ГО «Наука та освіта без кордонів», 2019. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6416>.

4. Закон України «Про освіту», від 05.09.2017 р. № 2145-VIII.

5. Указ Президента України № 344/2013 «Національна стратегія розвитку освіти на період до 2021 року».

6. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 3 квітня 2017 р. № 275-р. «План пріоритетних дій Уряду до 2020 року».

7. Комісарова Л. Формування технологічної культури майстрів виробничого навчання / Л.Комісарова // Професійно-технічна освіта, 2006. – №1. – С. 30-32.

*Науковий керівник - старший викладач Курепін В.М.
Миколаївський національний аграрний університет*

УДК 37.018.43

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ НА ПЕРІОД КАРАНТИНУ

Курепін Вячеслав Миколайович,
orcid.org:0000-0003-4383-6177

*старший викладач кафедри методики професійного навчання,
Миколаївський національний аграрний університет*

Синякова Вероніка Сергіївна,
*здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»,
Миколаївський національний аграрний університет*

Ус Світлана Василівна,
*здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»,
Миколаївський національний аграрний університет*

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, яка склалася в Україні, та з метою запобігання поширенню коронавірусної інфекції COVID-19 [1] необхідно неухильно виконувати положення постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 № 221 та наказу Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню