

УДК 378.147

Боднар О.А., к.е.н.

Миколаївський національний аграрний університет

СПРИЙНЯТТЯ ЗДОБУВАЧАМИ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН У ВНЗ

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) пронизують всі аспекти нашого життя. Серед інших галузей освіта також відчуває цю тенденцію. Використовуючи потенціал ІКТ, ми можемо позитивно впливати на рівень знань здобувачів вищої освіти, що може призвести до підвищення рівня їх знань, будуючи їх уміння та техніки для вирішення завдань, які потребують аналітичного та логічного мислення, необхідного жорсткому корпоративному світу.

Інформаційно-комунікаційні технології можуть забезпечити та розширити охоплення та якість освіти в Україні. Наявні на сьогодні можливості Інтернету для навчання в Україні мають свої проблеми, з якими стикаються вищі навчальні заклади, що пропонують ці можливості, а також існує потреба у розумінні сприйняття здобувачами електронного навчання.

Визначення електронного навчання (E-learning) відповідно до Організації економічного співробітництва та розвитку - це динамічний перехід від непрофільної присутності в Інтернеті до змішаних методів [1, 2] і, нарешті, закінчується повністю он-лайн інструкцією, яка замінюється на знання експертів [3, 4].

Електронне навчання багато в чому пропонує конкурентні переваги. У той час як традиційне навчання полягає у тому, що викладач володіє знаннями, які передаються студентам, E-learning засвідчує автентичність та сприяє поширенню знань [5]. Традиційне навчання страждає від «хвороби розповіді», але інтерактивне навчання за допомогою Інтернету пропонує здобувачу навчатися в умовах участі, де акцент робиться на практичній складовій навчання. Незважаючи на те, що навчання у звичайній школі чи закладі вищої освіти має свої обмеження, а викладач ніколи не може виконувати свої обов'язки із навчання «24x7», система електронного навчання може застосовуватись цілодобово.

Для дослідження сприйняття здобувачами електронного навчання було розглянуто вибірку з 23 здобувачів вищої освіти

обліково-фінансового факультету. Метою дослідження було з'ясувати їх уявлення про онлайн-навчання порівняно з навчанням у аудиторії. Для дослідження було використано структуровану анкету, в якій було запропоновано 25 питань, з яких 16 питань зібрали дані про твердження, що сприяють навчанню в Інтернеті, і 9 запитань зібрали дані про висловлювання щодо сприйняття, що виражають занепокоєння через онлайн-навчання. Для аналізу зібраних даних було використано програмне забезпечення Jamovi.

Оцінювання проводилось у два етапи у формі тесту на початкову оцінку - середньострокового оцінювання під назвою Модульний тест (МТ) наприкінці вивчення першого модулю дисципліни та остаточного оцінювання – Підсумковий тест (ПТ) наприкінці вивчення курсу з дисципліни «Фінансова інфраструктура».

З 23 опитаних здобувачів 13 жінок (56,5%), а 10 чоловіки (43,5%). Для аналізу було використано Jamovi Software. Відповіді були зібрані за 5-бальною шкалою.

Проведено t-тест, щоб з'ясувати, чи є різниця середніх балів сприйняття здобувачів щодо електронного навчання між студентами (17), які пройшли електронне навчання з використанням Moodle, та групою студентів (6), які не навчалися дистанційно. Середній бал студентів, які пройшли курс, склав 78. Середній бал студентів, які не використовували Moodle склав 65. Незалежний зразок t-тесту дав результати, які показали, що здобувачі в групі, що відмовились від дистанційного навчання, мали значно нижчі бали сприйняття, ніж студенти в онлайн-групі дослідження.

Відповіді здобувачів були проаналізовані в розрізі п'яти основних елементів, які стосуються переваг Інтернету, а також шість предметів, пов'язаних із залученням здобувачів та простотою використання інструменту збору даних.

Загальне сприйняття учасників курсу - позитивне відношення до електронного навчання, оскільки лише 10% думок підкреслюють недоліки електронного навчання, а більшість здобувачів, які використовують дистанційне навчання, говорять про його переваги. Погоджуємося з тим, що мультимедійний контент на місці, потребує покращення а час, що проводиться в Інтернеті, не відрізняється від режиму офлайн.

Що стосується переваг он-лайн, то 4 респондентів (15%) не погодились з тим, що Інтернет краще, ніж пропозиції в офлайні.

Близько 16 (70%) студентів погодилися з тим, що група займається завдяки мультимедійному контенту. 17 (74%) респондентів висловили думку, що такий курс дав позитивний досвід, 18 (78%) - сказали, що в Інтернеті легко пройти тести та стежити за їх навчанням.

Усі наведені результати підтверджують зручність використання електронного навчання.

Отже, за результатами дослідження з'ясовано, що здобувачі вищої освіти позитивно ставляться до електронного навчання при вивченні дисциплін. Коефіцієнти завершення роботи досліджуваної групи - 82%. У цьому дослідженні показники успішності є не поганими, оскільки навчання здобувачів із даного курсу обмежені одним семестром. У цьому контексті надзвичайно важливим є дослідження мотивації до завершення навчання. Слід також відзначити необхідність насичення мультимедійного контенту, як цього вимагають здобувачі. Ті респонденти, які відмовилися від електронного навчання, не мають позитивної думки щодо онлайн-програм. Вони потребують змішаного навчання, що повинно включати теорію, а також практичні вказівки. Таким чином, можна стверджувати, що поєднання методів класичного навчання та електронного є запорукою до успіху у підвищенні якості освіти.

Література

1. Boateng R., Mbrokoh A., Boateng L., Senya P. & Ansong E. Determinants of E-Learning Adoption among students of developing countries. *International Journal of Information and Learning Technology*, 2016, 33(4), 248-262.
2. Кіянвська Н.М. Поняття електронного навчання в контексті сучасної педагогічної науки. URL: http://www.rusnauka.com/29_DWS_2012/Pedagogica/1_120037.doc.htm (дата звернення: 15.04.2020).
3. Consolacion Fajardo. Evaluation of Learning Outcomes in Undergraduate Onsite and Online Accounting Courses. *The Journal of American Academy of Business*, 2011, 17(1), 18-24.
4. Tareq Saeed Ali Thabet and Dr. N.V. Kalyankar The Effect of E-Learning Approach on Students' Direct Achievement and Delayed Achievement in Fraction Math Course Level, 2014.
5. Вовк О.Б.. Системи електронного навчання – нові форми сучасної освіти. *Математичні машини і системи*, 2015, № 3. С. 79-85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemi-elektronnogo-navchannya-novi-formi-suchasnoyi-osviti/viewer> (дата звернення: 15.04.2020).