

стратегії безконфліктного збалансованого розвитку природи та людини.

Нове ставлення людини по відношенню до природного середовища, зростання технічної потужності останнього потребує істотної модифікації екологічної свідомості, що допоможе вивести суспільство з теперішнього стану екологічної кризи. На даному етапі для екологічної свідомості стає характерною її переорієнтація, що є тенденцією екологізації. Дана тенденція — необхідна потреба нашого часу, розвиток якої призвано до вирішення екологічної проблеми як на глобальному, так і на регіональному і локальному рівнях.

Отже, екологічна свідомість, як цілісне культурологічне явище, що включає процеси навчання, виховання розвитку особистості, повинна спрямовуватись на формування екологічної свідомості, підприємницької свідомості зокрема, та екологічної освіти, як складової системи національного виховання населення, екологізацію навчальних дисциплін та програм підготовки.

Список використаних джерел:

1. Акуленко В.Л. Екологічний менеджмент в контексті забезпечення екологічної безпеки підприємства // В.Л. Акуленко, І.В. Мамчук // Вісник Хмельницького національного університету. – 2009. – № 5, Т1. – С. 21–26.
2. Шевчук В.Я. Екологічний аудит : Посібник з екологічного менеджменту і екологічного аудиту / В.Я. Шевчук. – К. : Символ-Т, 1997. – 221 с.
3. Скребець В.О. Екологічна психологія у віддалених наслідках екотехногенної катастрофи : монографія / В.О. Скребець. – К. : Видавничий дім «Слово», 2004. – 440 с.

Боднар Олена Андріївна,
*асистент кафедри фінансів, банківської справи та страхування,
Миколаївський національний аграрний університет, м. Миколаїв*

ІНСТРУМЕНТАЛЬНА БАЗА ІНФОРМАЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОСТОРУ

Багато викладачів все з більшою готовністю включають інформаційні технології в свою методичну систему, так як розуміють, що це дозволить їм якісно змінити зміст, методи і організаційні форми навчання. Інформатизація в освіті виділяє особистості викладача важливе місце в освітньому процесі та в системі розвитку

освіти. Викладачу пред'являються більш високі вимоги, стає необхідною процедура підвищення кваліфікації. Таким чином, інформатизація знаходить нову властивість і якість соціального механізму, що забезпечує суспільний розвиток. Також очевидним плюсом є можливість передачі і придбання педагогічного досвіду, методичної та навчальної літератури за рахунок інформатизації.

Інформатизація освіти передбачає масове впровадження в педагогічну практику методів та засобів збору, обробки, передачі та зберігання інформації на базі комп'ютерної техніки та засобів комунікації, а також педагогічних технологій на основі цих засобів, з метою створення умов для перебудови пізнавальної діяльності та підсилення інтелектуальних можливостей здобувачів вищої освіти [1]. Сукупність комп'ютерної техніки та програмного забезпечення, засобів комунікацій дозволяє створити інформаційне середовище.

Інформаційне середовище являє собою сукупність об'єктів, що оточують інформаційну систему, на які ця система впливає шляхом надання інформації у вигляді інформаційних ресурсів та за допомогою інформаційних сервісів. Суб'єктами впливу у розв'язанні задачі інформатизації ВНЗ виступають здобувачі вищої освіти та викладачі, охоплені навчальним та педагогічним процесом. Тому інтеграція такого середовища інформаційних технологій навчання дозволяє створити інформаційний навчальний простір (ІНП). В Миколаївському національному аграрному університеті (МНАУ) навчальний простір створено.

Апаратна інфраструктура корпоративної мережі університету надає ряд сервісів, які дозволяють створювати різноманітні інформаційні ресурси та забезпечувати доступ до них як комп'ютерів самої мережі, так і з комп'ютерів, підключених до мережі Інтернет. Основними інформаційними ресурсами інформаційного навчального простору є:

- офіційний веб-сайт університету;
- навчальний сайт;
- електронні бібліотеки.

Офіційний веб-сайт МНАУ [2] – це інформаційні ресурси, на яких публікується інформація про діяльність університету у сфері освіти та науки, про стан навчального процесу. Ці ресурси виступають точками доступу до офіційної інформації, призначеної для публічного перегляду, однак мають і закриті для публічного перегляду розділи, доступ до яких можливий після проходження авторизації.

Навчальний сайт побудований на основі електронного навчання Moodle) є платформою для електронного навчання і є базовим сховищем всіх навчальних матеріалів електронному вигляді, авторами яких є викладачі МНАУ. Функціональні можливості навчального сайту дозволяють зберігати та відтворювати інформацію у текстовому, аудіо- та відео форматах, зберігати інформацію про дисципліни у формі навчально-методичного комплексу, дозволяє реалізовувати алгоритмізоване навчання, проводити опитування здобувачів вищої освіти, дозволяє проводити відео конференції, реалізовувати дистанційні технології навчання, здійснювати індивідуальне навчання тощо.

Електронні бібліотеки являють собою інформаційні ресурси, пов'язані зі створенням автоматизованої бібліотечної інформаційної системи, електронного бібліотечного каталогу, цифрових сховищ даних.

За допомогою інструментальної бази інформаційного простору МНАУ реалізується інформатизація таких категорій дидактики: навчання, викладання, учіння. Особливу роль при цьому відіграє безпосередньо навчальний сайт.

Навчання – це спосіб організації освітнього процесу, як дидактична категорія, позначає зовнішню сторону організації навчального процесу, яка пов'язана з кількістю студентів, часом і місцем навчання, порядком його здійснення. Викладання – це діяльність науково-педагогічних працівників, яка проявляється у передаванні інформації; організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти; наданні допомоги у разі труднощів у процесі навчання; стимулюванні інтересу, самостійності й творчості здобувачів; оцінці їх навчальних досягнень. Учіння – це діяльність здобувача вищої освіти, що складається із засвоєння, закріплення й застосування знань, навичок і вмінь; самостимулювання до пошуку розв'язання навчальних завдань, самооцінки початкових досягнень; усвідомлення особистісного змісту та соціальної значущості культурних цінностей і людського досвіду, процесів і явищ навколишньої дійсності [3].

Для здобувачів вищої освіти глобальна комп'ютерна мережа - це невичерпне джерело інформації, яка може і повинна використовуватися в процесі навчання. Для викладачів - це спосіб зробити викладання дисциплін цікавим і незвичним: пошук додаткових матеріалів, показ презентацій, цікаві відомості і статистика. Головним достоїнством Інтернету є те, що в доповненні

до програми з будь-якої дисципліни можна знайти і пізнавальну інформацію до будь-якого матеріалу. Якщо правильно обіграти ситуацію, то можна перетворити підготовку до занять в захоплюючу гру. Наявність електронних бібліотек дозволяє здобувачам вищої освіти завантажувати книги, що містять необхідну інформацію, абсолютно безкоштовно [4].

Сучасні викладачі мають можливість за допомогою «інформаційної павутини» розвивати і заохочувати творчий потенціал здобувачів: публікація кращих творів, курсових та дипломних робіт, доповідей, рефератів. В результаті інші навчаються мають доступ до цих робіт і можуть використовувати їх як приклад для створення власних.

Важливим елементом інформатизації викладання є можливість здійснення незалежного оцінювання знань здобувачами вищої освіти у формі тестування. Після кожного модуля викладач проводить тестування засобами навчального сайту для виявлення якості засвоєного матеріалу, після чого результати тестування переносять до електронної відомості.

Все перераховане є незаперечними плюсами для звичайних здобувачів вищої освіти. А для осіб, чиї можливості обмежені, неможливо знайти альтернативу інтернету, так як вони не можуть сходити в звичайну бібліотеку, не мають можливості вийти на вулицю і зав'язати нові знайомства порівняно зі здоровими однолітками.

Таким чином, можна зробити висновок, що інформаційні технології принесли величезний вклад в процес освіти. Кінцевий результат навчання досяг більш високого рівня, з'явилася можливість зробити навчання цікавим і полегшити засвоєння матеріалу здобувачам освіти, доступ до необхідної інформації став значно простіше. При цьому прогрес не стоїть на місці. Подальші кроки в удосконаленні інформаційного навчального простору для МНАУ вбачаємо у повній автоматизації навчального процесу, що потребує формування потужного комплексу програмного забезпечення, представленого програмними продуктами різних виробників, але об'єднаних у єдину інформаційну інфраструктуру. Для перетворення її в навчальне інформаційне середовище необхідна цілеспрямована діяльність організації цього процесу, творча робота викладачів, які мають високий рівень підготовки щодо застосування сучасних інформаційних технологій.

Список використаних джерел:

1. Ширшов Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий : Монография / Е. В. Ширшов, Е. В. Ефимова. – М. : Логос, 2006. – 269 с.
2. <http://www.mnau.edu.ua/>
3. Гніденко М.П. Педагогічний процес в умовах автоматизації [Електронний ресурс] / М.П. Гніденко, О.О. Ільїн // Військова освіта, 2013. – Режим доступу : irbis-nbuv.gov.ua.
4. Кивлюк О. Інформатизація освітнього процесу у ВНЗ як механізм інформатизації суспільства [Електронний ресурс] / О. Кивлюк. – Режим доступу : <http://www.stationline.org.ua/pedagog/85/15344>.

Бондаренко Людмила Володимирівна,
*канд. пед. наук, старший викладач
кафедри інформаційних систем і технологій,
Миколаївський національний аграрний університет, м. Миколаїв*

СКРАЙБІНГ ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

Постановка проблеми. В освітньому процесі однією із найбільш актуальних проблем для науково-педагогічного працівника є створення мотивації навчальної діяльності. За умов активного розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, мобільних пристроїв та техніки в цілому у педагога з'являється більше можливостей для вибору засобів навчання, створення яскравої та цікавої наочності, що буде стимулювати розвиток внутрішньої мотивації здобувача вищої освіти. Однією із сучасних технологій візуалізації матеріалу є скрайбінг.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Серед найбільш вичерпних доробків у вивченні даної проблеми є книга «Скрайбінг. Пояснити легко» (Петровський П. В., Любецький Н. С., Кутузова М. А.). Використання скрайбінгу в освіті досліджене у працях Білоусової Л. І., Житеньової Н. В., Орешко М. А., Сороки Т. В. та ін.

Мета даної публікації – проаналізувати наявні практичні розробки та теоретичні матеріали і визначити поняття скрайбінгу,