

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Файчук О.Л.,

*канд. пед. наук, доценткафедри
соціальної роботи, управління і педагогіки
Чорноморського національного університету імені Петра Могили
м. Миколаїв, Україна*

В умовах світової пандемії COVID-19, коли фактично весь навчальний процес переведений на дистанційне навчання актуальним стає питання використання різноманітних ІКТ у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців. Завдання ІКТ – забезпечити якість навчального процесу та зберегти можливість взаємодії викладача і студента.

Інформаційно-комунікаційні технології в освіті – це той вид освіти, який використовує інформаційно-комунікаційні технології для підтримки, вдосконалення та оптимізації доставки інформації в інформаційно-освітньому середовищі [1]. Інформаційно-комунікаційні технології складаються з апаратних засобів, програмного забезпечення, мережі та засобів масової інформації для збору, зберігання, обробки, передачі та подання інформації (голос, дані, текст і зображення), а також пов'язаних з ними послуг.

Основними інструментами для використання ІКТ в освіті є: мультимедійні засоби навчання, курси дистанційного навчання, інтернет-ресурси, медіатеки, електронні бібліотеки тощо.

Використання ІКТ дозволяє викладачеві вирішувати ряд важливих завдань: підвищення мотивації до вивчення дисциплін; залучення студентів в активну пізнавальну діяльність; досягнення максимальної наочності, коригування образів, анімація викладу матеріалу; побудова індивідуального освітнього плану; загальна оцінка розвитку компетенцій [4].

Основними перевагами використання ІКТ є:

- індивідуалізації та водночас диференціація навчання;
- стиснення навчальної інформації;
- створення стійкого пізнавального мотиву для повноцінного практичного процесу;
- забезпечення взаємозв'язку теорії з практикою;
- управління пізнавальною діяльністю та розвиток творчих здібностей студентів;
- організація проблемно-орієнтованих баз знань на основі реалізації структурно-функціональних предметних і міжпредметних зв'язків;
- забезпечення гарного емоційного стану студентів;
- уміння створювати реальну ситуацію в навчанні;
- формування загальної культури мислення;
- створення умов для самореалізації особистості;
- розвиток інформаційну культуру і вирішувати завдання медіа-освіти [3].

Разом з тим можна виділити ряд негативних аспектів використання ІКТ в освіті:

- ізолюваність студентів;
- викладач не здатний вести реальний діалог між студентами;

- немає натхнення або зразка для наслідування студентам;
- використання ІКТ не може допомогти у вивченні неточних дисциплін, до яких не можуть бути застосовані формальні правила і процедури (філософія, релігія, соціологія і т.д.) [5].

Отже, використання інформаційно-комунікативних технологій розкриває можливості позитивного впливу на підвищення рівня якості освіти, забезпечує реалізацію потреб майбутніх фахівців в освітніх послугах, підвищує професійну мобільність та активність. ІКТ сприяють формуванню єдиного освітнього простору в рамках індивідуалізації навчання при масовості вищої освіти. Розвиток інформаційних технологій у сучасному світі спричинив перегляд традиційних підходів до визначення перспективних форм організації освітнього процесу.

Список використаних джерел:

1. Буровицька Ю. М. Інформаційно-комунікаційні технології у вищих навчальних закладах: алгоритм впровадження / Ю. М. Буровицька. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – 2016. – №133. – С. 23–26.

2. Ісак О. Застосування нових інформаційних технологій в системі вищої освіти: переваги та недоліки / О. Ісак. // Технологічна освіта: досвід, перспективи, проблеми. – 2010. – №6. – С. 118–130.

3. Кадемія М. Ю. Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу : навчально-методичний посібник / М. Ю. Кадемія, М. М. Козяр, Т. В. Ткаченко, Л.С. Шевченко. – Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2009. – 186 с.

4. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології навчання : словник-госарій / М. Ю. Кадемія, М.М. Козяр, Т. Є. Рак. – Львів : «СПОЛОМ», 2011. – 136 с.

5. Мельничук І. М. Актуальність використання дистанційного навчання при підготовці медичних сестер-магістрів у США / І. М. Мельничук, О. М. Намісник. // Науковий огляд. – 2014. – №2. – С. 86–92.