

**ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ ЯК ІННОВАЦІЙНОГО
МЕТОДУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН «БАНКІВСЬКІ
ОПЕРАЦІЇ»**

Киричук О.М.,
викладач I категорії
Технологічно-економічного коледжу
Миколаївського національного аграрного університету,
Миколаїв, Україна

В роботі розглянуто вплив ділових ігор на формування професійної компетентності студентів під час вивчення обліково-фінансових дисциплін у вищих навчальних закладах. З'ясовано, що професійна компетентність становить сукупність професійних та особистісних якостей, які забезпечують ефективну реалізацію здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок необхідних під час здійснення професійної діяльності; ділова гра дозволяє поєднати навчальну інформацію з особистісною сферою студента та позитивно і якісно впливати на формування його професійної компетентності.

Серед пріоритетних завдань сучасної вітчизняної освіти значено не лише підготовку випускника з певним рівнем знань компетентностей, а фахівця, здатного до їх інтегративного використання у практичній професійній діяльності. Особливого значення в сучасних умовах розвитку суспільства набуває навчання компетентного фахівця обліково-економічної галузі, спроможного професійно працювати на виробництві, від ефективної діяльності яких залежить кінцевий результат підприємства. Тому одним із основних напрямів комплексної модернізації сучасної

освіти в Україні є впровадження у педагогічну практику нових інформаційних технологій засобів навчання, які змінюють не тільки способи формування компетентностей, а й традиційні форми відносин між здобувачами освіти та навчальним предметом, тобто форми освітнього процесу та освітнє середовище.

Питання підвищення рівня підготовки випускників обліково-економічних спеціальностей особливо актуальне на сучасному етапі розвитку суспільства. Підготовка майбутнього фахівця до виконання ним посадових обов'язків є складною та багатогранною. Її успіх буде залежати від того, якою мірою будуть скоординовані зусилля фахової підготовки. Ґрунтовні знання здобувачів освіти, їхні власні переконання і, значною мірою скоординувати зусилля фахової підготовки. Ґрунтовні знання здобувачів освіти, їхні власні переконання і, значною мірою, ціннісні орієнтації здобуваються під час професійного навчання[1].

За умови застосування нетрадиційних форм організації освітнього процесу здобувачі освіти залучаються до реальної творчої діяльності, яка не тільки привертає їх новизною, а й розвиває потребу виявляти проблеми та розв'язувати суперечності, які виникають під час самостійної роботи. Формування соціально активної особистості вимагає використання нестандартних форм педагогічної взаємодії в освітньо-виховному процесі освіти.

Ігрове моделювання є ефективним методом соціально-культурного проектування і важливим інструментом формування проектного мислення особистості, розвитку індивідуального та самостійного прийняття рішень, інтуїції та уяви, мобілізації знань та навичок, розкриття особистісного потенціалу[1].

Проведення гри допомагає розв'язувати фахові проблеми в засвоєнні базових компетентностей одного курсу або мати міжпредметний характер. Тому в економічній підготовці дуже ефективно відбуваються міжпредметні фахові ігри, що моделюють основні складові фахової компетентності здобувачів освіти.

Для оцінки визначення рівня професійної підготовки майбутнього спеціаліста ефективно використовувати такі критерії:

- освітні: необхідність обсягу знань з фінансових дисциплін, наявність умінь формулювати висновки з виробничої точки зору, досвідченість у вирішенні завдань на підставі різних методів, уявлення про використання отриманих знань з економічних дисциплін для вирішення виробничих ситуацій, схильність і прагнення до глибоких знань та самоосвіти;

- виховні: позитивне ставлення до обраної спеціальності та професії.

Розвиток ігрових методів відбувається з урахуванням взаємозв'язку індивідуального навчання з груповими методами мислення та діяльності, що приводить у рух сили колективного мислення, при цьому використовуються управлінські ігри моделювання різних реальних ситуацій і процесів.

У процесі проведення ігор реалізуються такі психолого-дидактичні закономірності: принцип негайного застосування знань; зведення абстрактних знань і понять на рівень чуттєвого перетворення матеріалу; наближення до практичного розуміння економічних категорій і закономірностей; менша втомлюваність учасників гри[2].

Ділові ігри використовуються як своєрідні моделі, призначені для відтворення господарських процесів, виявлення та узгодження господарського-економічних інтересів учасників цих процесів, для відпрацювання навичок обґрунтування і

прийняття рішень, для розвитку, закріплення і контролю якості професійних компетентностей.

Для підсилення професійної спрямованості у підготовці фінансистів доцільно застосовувати низку ділових ігор, що в умовах змодельованої реальної ситуації вимагають глибоких теоретичних знань. Спостереження за здобувачами освіти показали, що ділові ігри на заняттях виховують у майбутніх фінансистів логіко-критичний склад розуму, розвивають навички адаптації в сучасному суспільстві, формують уміння конструювати моделі реальних процесів.

Досвід довів, що якщо навчальний матеріал викладається поза зв'язком із задачами майбутньої професії, то він не стає дієвим інструментом у практичній діяльності фінансиста. Готуючи майбутніх фахівців, викладачі повинні прагнути не тільки озброїти здобувачів вищої освіти науковими знаннями, але і сприяти виробленню у них практичної діловитості й заповзятливості, формувати навички активного ділового мислення.

Висновки. Використання ділових ігор в освітньому процесі забезпечує максимально емоційне та практичне залучення до конкретної сьогоденної ситуації, створює нові можливості у навчанні, забезпечує накопичення власного соціально-економічного досвіду, перетворює загальні знання в особистісно значущі, а також вимагає від учасників систематизованих і глибоких знань для застосування їх у подальшій самостійній професійній діяльності.

Список використаних джерел:

1. Володіна Л.В. Ділове спілкування і основи теорії комунікацій / Л.В. Володіна, О.К. Карпуніна. – К.:КНЕУ, 2018. – 613 с.
2. Полещук І.Ф. Діагностика рівня професійної спрямованості майбутніх бухгалтерів-фінансистів// Наукові записки Вінницького держ.пед. ун-ту ім. М.Коцюбинського. – Вінниця, 2016. Вип.7. – с.169 – 171.
3. Полещук І.Ф. Формування професійної спрямованості студентів економічних спеціальностей на ігрових заняттях// Наукові записки Вінницького держ.пед. ун-ту ім. М.Коцюбинського. – Вінниця, 2018. Ч.2. – с.110-115.