

8. Глебов Е.Е., Щавырёва Е.В. Воздействие социально-психологических факторов на динамику детско-подростковой агрессии в школьной среде // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика (3). – 2008. С. 32-39.
9. Жолдасова Р.У. Педагогические условия коррекции агрессивного поведения у подростков // Воспитание школьника. – 2015. – № 3. – С. 35-37.
10. Барашкова В.В., Михалева А.Б. Агрессивность в юношеском возрасте // Международный студенческий научный вестник. – 2016. - №5-1.
11. Хусаинова Р.М., Захарова И.М., Яшкова А.Н. Психологическое сопровождение образовательного процесса: Методическое пособие - Казань.: Издательство «Бриг». - 2015. - 128 с.
12. Sotsiologiya molodezhi [Sociology of Youth]. Yu.G. Volkov, V.I. Dobrenkov, F.D. Kadariya i dr. Rostov-on-Don, 2001, 576 p.
13. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учеб. пособ. для специалистов и дилетантов - СПб.: «Речь». - 2016. – 672 с.
14. Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 109 с.

УДК 378.091

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Курепин В.Н.

(Николаевский национальный аграрный университет)

Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что высшая школа призвана готовить специалистов, способных к самостоятельной творческой деятельности. Весь учебно-воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы всесторонне развивать у студентов активность и деловитость, не только вооружать их глубокими знаниями, но и, что самое важное, воспитывать способность творчески мыслить и действовать самостоятельно. Жизнь доказано, что только те знания, которые студент получил самостоятельно, благодаря собственному опыту, умом и действиями, будут на самом деле основательными. Именно поэтому необходимо постепенно переходит от передачи информации к формированию у студента умений и навыков самостоятельной работы. Значимость проблемы самостоятельной работы нашла свое отражение как в классическом педагогическом наследии (Ж.-Ж. Руссо, Ф.А. Дистервег, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский), так и в современных исследованиях украинских ученых (П.И. Буряк, К.М. Горбунова, А.Б. Велиховская, В.А. Онищук, Л.А. Комисарова). По мнению ученых, именно самостоятельная работа студентов в настоящее время должна стать основой в процессе подготовки специалистов.

Сегодня существует много научных подходов к проблемам организации самостоятельной работы. Особое значение в настоящее время приобретает системный подход. Сущность подхода заключается в том, что самостоятельная работа рассматривается как педагогическая система, содержащая структурные и функциональные компоненты. Это ориентирует исследователя и практика на необходимость подхода к анализу жизненных явлений как к системам, которые имеют определенную структуру и свои законы функционирования. Самостоятельная работа студента - это форма организации учебного процесса, при которой запланированные задачи выполняются студентом без предварительного участия преподавателя, является одним из средств усвоения учебного материала во время внеаудиторной учебной работы. Она направлена на закрепление теоретических знаний, полученных студентами

за время обучения, их углубление, а также приобретение и совершенствование практических навыков и умений в соответствии с выбранным направлением подготовки.

Виды организации самостоятельной работы могут быть разнообразными, однако всегда следует руководствоваться принципом активизации умственной деятельности, стимулируя потребность в углублении полученных знаний путем использования различных видов самостоятельной работы. Содержание самостоятельной работы студента в учреждениях высшего образования аграрного профиля по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» определяется рабочей учебной программой, задачами и рекомендациями преподавателя. Самостоятельная работа студентов включает следующие виды:

- подготовка к текущим аудиторным занятиям (лекции, практические занятия, участие в ролевых и деловых играх);
- работа над отдельными темами учебных дисциплин, вынесенных на самостоятельную проработку студентам в соответствии с рабочей учебной программой изучаемой дисциплины;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний (самостоятельные индивидуальные работы, тесты, коллоквиумы, экзамены);
- выполнение индивидуальных творческих письменных работ, которые вынесены на самостоятельную работу студента;
- выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ в виде электронных материалов, аудио и видео материалов (презентации, видеофильмы и т.д.);
- работа над первоисточниками (книги, статьи);
- работа в студенческих научных кружках;
- научные исследования под руководством преподавателей;
- участие в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- подготовка научных публикаций;
- самооценка студентом уровня личных знаний, умений и навыков (теоретические вопросы для самоконтроля, тесты для самоконтроля знаний).

Рабочая учебная программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» должна предусматривать: перечень вопросов по каждой теме дисциплины, которые выносятся на самостоятельную работу студентам, со ссылками на основную и дополнительную литературу; перечень рекомендуемой учебной и инструктивно-методической литературы для практических занятий; основные виды возможных индивидуальных заданий самоподготовки (перечень тем и заданий); критерии оценивания знаний, умений и навыков студентов.

В методических рекомендациях по изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по выполнению индивидуальных заданий самостоятельной подготовки для студентов должны быть требования к объему и выполнению самостоятельной работы в течение семестра, темы и вопросы теоретического материала дисциплины, которые выносятся на самостоятельную работу студентов.

По содержанию и форме самостоятельной работы согласно рабочей учебной программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в учреждениях высшего образования аграрного профиля все виды самостоятельной работы можно разделить на группы:

- блок творческих домашних самостоятельных работ студента (работы, необходимые для усвоения учебной программы курса);
- блок поисково-аналитической деятельности студента;
- блок научной работы.

Творческие самостоятельные работы (индивидуальные, коллективные); участие в интерактивных семинарах, занятиях с использованием тренинговых форм, ролевых и деловых играх являются составной поисково-аналитического и научного блоков самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает поэтапное усвоение нового материала, применения на практике, повторение материала. Организация самостоятельной работы должна систематизировать работу студента в течение всего семестра, она должна включать материалы лекций, выполнения самостоятельных разноуровневых проблемных и практических задач, разработка мультимедийных презентаций, реферирования.

Эффективность самостоятельной работы зависит от ее организации, содержания, взаимосвязи и характера задач, результатов ее выполнения. Необходимо формировать социальноличностные компетенции, в частности - способность учиться, а именно: обогащать собственную духовную культуру путем самообразования, творчески работать над углублением и совершенствованием культурно-образовательных знаний.

Создавая систему самостоятельной работы студентов преподавателю необходимо: во-первых, научить их учиться (это нужно делать с первых занятий изучения дисциплины); во-вторых, ознакомить с психофизиологическими основами умственного труда, техникой ее научной организации. Среди основных умений и навыков, которые необходимо усвоить студентам для успешной самостоятельной работы одно из первых мест занимают умения и навыки работы с научной литературой, то есть профессионально-ориентированное чтение.

В индивидуальном плане работы преподавателя отображается учебная, методическая, научная и организационная работа в течение учебного года, которая предусматривает наличие разделов «Учебно-методическая работа», «Организационно-методическая работа». В этих разделах преподаватель планирует, в том числе и разработку методического обеспечения самостоятельной работы студентов. Преподаватели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формируют индивидуальные электронные и индивидуальные (бумажные) папки преподавателей, в которых находятся разработанные учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов. Папки размещены, как в электронной базе университета, так и на кафедре.

При создании учебно-методических комплексов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» ведущее место занимает методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. При организации самостоятельной работы необходимо уделить особое внимание личностно ориентированному подходу, развитию творческих способностей, определению нестандартных задач. Самостоятельная работа активизирует самостоятельное творчество студента, поскольку строится преподавателем с учетом своих возможностей и интеллектуальных знаний, влияет на формирование основ профессиональных качеств личности, поскольку выступает средством формирования возможностей для самореализации, самоконтроля, самоанализа.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: самостоятельная работа - это путь к профессиональной карьере, который формирует профессиональную самостоятельность и мобильность выпускников, а задача профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования правильно ее организовывать.

Литература

1. Велиховская А.Б. Дидактические основы формирования информационной образовательной среды учебного заведения / А. Б. Велиховская // Новая педагогическая мысль. - 2015. - № 2. - С. 183-186.
2. <http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/3778>
3. Велиховская А.Б. Новые требования к подготовке будущих учителей предметов естественно-математического цикла средствами современных интернет-технологий / А.Б. Велиховская // Научный журнал НПУ имени М.П. Драгоманова. Серия 5: Педагогические науки: реалии и перспективы. - 2016. - Вып. 53. - С. 34-39. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/3775>
4. Велиховская А.Б. Методологические основы формирования эмоционального интеллекта будущих инженеров в условиях их профессиональной подготовки // Актуальные проблемы жизнедеятельности человека в современном обществе: тезисы докладов ЗВО инженерно-энергетического факультета, других участников образовательного процесса по результатам тематического «круглого стола» на инженерно-энергетическом факультете. Николаев: МНАУ, 2020. С. 153-156. URL: <http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/8366>
5. Курепин В.Н. Воспитание культуры безопасности студентов в процессе изучения дисциплин безопасности // В.Н. Курепин, К.М. Горбунова // Региональная культура в условиях глобализации: материалы международной научно-практической конференции, г. Глухов, 4-5 июня 2018 - Глухов: ВМУРЛ "Украина", 2018. - С. 334 - 338. URL: <http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6401>.
6. Курепин В.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе высших учебных заведений, сост. В.Н. Курепин, А.Б. Велиховская, К.М. Комиссаренко // Перспективная техника и технологии - 2019: материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов., г. Николаев, 27 сентября 2019 г. - Николаев: МНАУ, 2019. - С. 132-134. URL: <http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6407>.
7. Курепин В.Н. Психолого-педагогические методы формирования креативного мышления у будущих инженеров-педагогов / В.Н. Курепин, В.С. Иваненко // Осенние научные чтения: материалы XXIII международной научно-практической интернет-конференции, секция № 10. Педагогические науки, г. Тернополь, 27 ноября 2019 - Тернополь: ОО «Наука и образование без границ», 2019. URL: <http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6416>.
8. Охрана труда в отрасли и гражданская защита [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Курепин, К.М. Горбунова, В.М. Курепин [и др.]. Николаев: МНАУ, 2020. 266 с. URL: <http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/8596>.

УДК 378.09:378.147

СТРАТЕГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

Литвинчук С.Б., Улитина К.А.
(МНАУ)

Интенсивные глобальные социокультурные трансформации ведут к изменениям системы образования. Человечество использует образование как основной общественный механизм для целенаправленного воздействия на ход своего развития. Особенностью современных изменений является то, что теория и практика образования в интересах устойчивого развития развивается одновременно с формированием самой концепции устойчивого развития. Становление новой образовательной парадигмы совпадает по времени с формированием нового типа культуры.

Отметим, что понятие «модернизации профессионального образования», которое сформировалось в определенных исторических и социокультурных условиях, наполнилось новым, соответствующим этим условиям содержанием. Сущностную сторону модернизации составляет ее связь с целенаправленным изменением, что вносит в среду внедрения новые стабильные элементы, которые вызывают переход системы из одного состояния в другое. Нововведение обеспечивает изменение в условиях конкретного объекта и составляет предмет модернизации [4].