

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ШЛЯХ РЕАЛІЗАЦІЇ НАСКРІЗНИХ ЛІНІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА»**

**Гордієць І.А.,** викладач філологічних дисциплін Технологіко-економічного коледжу

*Миколаївського національного аграрного університету.*

У статті представлено досвід роботи викладача щодо використання інноваційних технологій для реалізації наскрізних змістових ліній під час вивчення дисципліни «Українська мова».

Людина майбутнього – творча, гнучка, демократична, культурна, з актуальними знаннями та високим адаптаційним потенціалом. Вона має стати насамперед творцем, а не бути лише споживачем раніше створених благ. Тому надзвичайно важливим напрямом освіти XXI століття є орієнтація програм і педагогічних технологій на компетентнісний підхід.

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання. Бути компетентним означає вміти мобілізувати власний творчий потенціал у конкретній життєвій ситуації.

На сучасному етапі освіта – це не тільки великий багаж знань та результати тестів, зараз на перший план виходить формування ключових і предметної компетентностей. Саме на цих принципах і ґрунтується Державний Стандарт, затверджений урядом у 2018 році.

Ключовими компетентностями є вміння: читати, розуміючи прочитане; висловлювати власну думку усно й письмово; критично і системно мислити, логічно обґрунтовувати свою позицію; конструктивно керувати емоціями оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми; проявляти творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми [1].

Формуючи ключові компетентності під час вивчення дисципліни, викладач має опиратися на поступальність і наступність у розвитку компетентностей, на міжпредметні зв'язки та наскрізні лінії.

Наскрізні лінії — це соціально значимі надпредметні теми, що сприяють формуванню в студентів уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Впровадження у навчальний предмет наскрізних змістових ліній передбачає розв'язування завдань реального змісту, виконання міжпредметних навчальних проектів, роботу з різними джерелами інформації. Необхідність інтеграції змістових ліній не тягне за собою якихось радикальних змін у навчальному процесі, а передбачає лише зміщення акцентів на більш прикладні аспекти теми.

Викладання української мови займає важливе місце в системі освіти в зв'язку з активними соціальними та інформаційно-технічними змінами в

сучасному житті, збільшеною потребою в міжнародному та міжкультурному спілкуванні.

Тож, головний наголос в оновлених навчальних програмах з української мови було зроблено на наскрізні змістові лінії: «Екологічна безпека та сталий розвиток»; «Громадянська відповідальність»; «Здоров'я та безпека»; «Підприємливість та фінансова грамотність» [2]. Мета всіх наскрізних ліній загалом — «сфокусувати» увагу й зусилля викладача на досягненні життєво важливої для студента й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Але робота буде недостатньо модернізованою, якщо заняття буде стандартним, звичайним. Наскільки інноваційним, креативним є викладач, настільки інноваційним, творчим і буде студент у майбутньому.

Кожен день світ медіа створює навколо кожної людини особливу – медійну реальність, під впливом якої формуються світогляд людини, його освіта, культура, життєві цінності, тому актуальним і ефективним є використання поряд із традиційними методами навчання інноваційних технологій, пов'язаних з медіаосвітою: Для реалізації мовної компетентності і наскрізних ліній варто запропонувати створення медіапроектів, які студенти зможуть розмістити в соціальних мережах, «Viber» (челенж лайфхаків до ЗНО з української мови; лепбук з певної мовної теми; дописи в соціальних мережах дискусійного характеру і коментарі до них; електронний каталог з електронними ресурсами на певну мовну тему, мовні меми, скрайбінги, хмари слів, буккросинг, есе, завдання з QR-кодами, освітні ресурси у програмі «Wordwall», медіадослідження, медіапроекти та ін.)

Використання таких інноваційних технологій забезпечить не лише засвоєння на практиці мовних тем та розвиток творчості студентів, а й впровадження наскрізних змістових ліній у навчальний процес.

### **Література:**

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти / Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. №898.

2. Наскрізні змістові лінії. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi>

3. Українська мова. Наскрізні лінії в дидактичних матеріалах / авторукладач Г. Є. Фефілова. — Х. : ВГ «Основа», 2018. — 206, [2] с. — (Серія «Ключові компетентності»).

4. Приклади завдань для реалізації наскрізних змістових ліній на уроках української мови та літератури [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uchika.in.ua/prikladi-zavdane-dlya-realizaciya-naskriznih-zmistovih-linij-n.html>.