

4. Оленюк І.В. Організація самостійної роботи студентів в умовах особистісноорієнтованого навчання. Кам'янець-Подільський, 2003. №9. С.35-37.
5. Семенишина І.В. Самостійна робота, як важливий резерв підвищення ефективності підготовки спеціалістів. *Збірник наукових праць «Аграрна освіта»* №1. Кам'янець-Подільський, 2015. С.89-93.

*Гула Л.В.*

*Миколаївський Національний аграрний університет, м.Миколаїв, Україна*

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ**

Одним з пріоритетних напрямів програми модернізації сучасних закладів вищої освіти (ЗВО), безсумнівно, визнане дистанційне навчання. Наразі, існує потреба отримання вищої освіти дистанційно, що викликано необхідністю навчатися без відриву від виробництва, також отримання освіти людьми з обмеженими можливостями, а також тими, котрі перебувають за кордоном або у місцях позбавлення волі. Саме таку можливість надає дистанційне навчання, яке здійснюється завдяки інформаційно-освітнім технологіям і системам комунікації [1].

Можемо зауважити, що дистанційне навчання має ряд беззаперечних переваг. А саме: здобувач вищої освіти може навчатися у зручній для нього час, звичному оточення та у відносно автономному темпі. Варто врахувати також і нижчу вартість такого навчання, оскільки відпадає потреба в оренді приміщень, оплаті значної кількості персоналу та економію часу [2]. Але ця система має і недоліки. По-перше, для успішної корекції навчання та адекватного оцінювання важливо мати безпосередній контакт із здобувачем. Також, неможливо напевно перевірити, чи саме цей здобувач освіти працює, виконує завдання чи це робить хтось інший. Тому остаточний контроль якості отриманих знань все ж таки проводиться на очній сесії. Крім того, не у всіх населених пунктах є доступ до мережі Інтернет-зв'язку. І саме головне те, що при дистанційному навчанні втрачається безпосередній контакт між викладачем та здобувачем освіти. Якщо студент довгий час знаходиться на дистанційному навчанні, то він перестав правильно формулювати свої думки, висловлюватись та проводити дискусійне обговорення. Проте, саме така форма навчання потребує свідомого і вмотивованого підходу для отримання освіти.

Дистанційна форма потребує особливої самоорганізованості та вміння керувати своїм часом. Активна роль викладача за умови дистанційного навчання не зменшується, оскільки він повинен визначити рівень знань студента, та прийняти рішення стосовно коригування програмового матеріалу з тим, щоб домогтися більш ретельного засвоєння вивченого. Здобувач освіти може отримати консультативну допомогу викладача, в разі потреби, спілкуючись з ним в онлайн режимі, безпосередньо використовуючи різноманітні засоби інтернет - зв'язку (viber, Skype, web-чат, IRC, ICQ, інтерактивне TV, тощо). Для успішного проведення дистанційного навчання в ЗВО успішно використовується система MOODLE.

Використання дистанційної форми навчання має велике навантаження на зір у зв'язку з необхідністю багато часу перебувати за комп'ютером. А отже можемо зауважити, що застосовуючи дистанційне навчання необхідно урізноманітнювати його види. Досить поширеними є наступні види дистанційних технологій:

- чат-заняття, які проводяться асинхронно, коли всі здобувачі мають одночасний доступ до чату;
- веб-заняття, або дистанційні лекції, конференції, семінари, ділові ігри, лабораторні роботи, практикуми та інші форми навчальних занять, що проводяться за допомогою засобів телекомунікацій та інших можливостей інтернету;
- телеконференції (ZOOM, Google Meet та ін.)

Для навчальних телеконференцій характерно досягнення освітніх завдань. Є форми дистанційного навчання, при якому навчальні матеріали відсилаються поштою в регіони. Проте, не всі знання можна отримати дистанційно. Так, наприклад, навчитися самостійно деяким видам творчої діяльності, при відсутності прямого контакту студента і викладача, практично неможливо.

Отже, дистанційне навчання - це цілеспрямований, організований, інтерактивний процес навчання, без прямого контакту викладача і студентів, що відбувається в межах системи навчання, особливістю якого є систематична взаємодія всіх учасників навчання з використанням сучасних інформаційних і телекомунікаційних засобів. Як свідчить практика і деякі дослідження, тенденція навчання чітко розвивається в напрямку змішаного навчання, котрий створює комфортне інформаційне освітнє середовище, системи комунікацій, що надають всю необхідну навчальну інформацію [4]. Елементи дистанційного навчання все більше застосовуються в навчальних курсах дисциплін.

Можна зауважити, що сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) не замінять живого спілкування студентів з педагогом, але кожна проблема породжує нові можливості: для здобувачів освіти – навчитися вчитися самостійно, для педагогів – навчитися використовувати ІКТ у навчанні. Перспективою подальших розвідок є дослідження технологій, які можна застосовувати під час організації дистанційного та змішаного навчання у ЗВО.

Отже, на наше переконання, дистанційна освіта розвивається, удосконалюється та охоплює різні верстви населення, адже людина повинна навчатися впродовж усього життя, а система освіти має надавати їй такі можливості.

#### Література:

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні (затверджено Постановою МОН України В.Г. Кременем 20 грудня 2000 р.)
2. Биков В.Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України / В.Ю. Биков // Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : кол. монографія / В.Ю. Биков, О.О. Гриценчук, Ю.О. Жук та ін. / Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. – К. : Атіка, 2015. – С. 77–140.
3. Кудрявцева С.П. Міжнародна інформація : навчальний посібник / С.П. Кудрявцева, В.В. Колос. – К. : Видавничий дім «Слово», 2005. – 400 с.

*Кан О. Ю.*

*Херсонський державний аграрно-економічний університет, м. Херсон, Україна*

## **ПІДГОТОВКА ФІЛОЛОГІВ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ**

Нині на процес формування компетентного фахівця впливає глобалізація та інтернаціоналізація освіти, інформаційний простір, який постійно змінюється. В сучасній вищій освіті філологічна освіта набуває особливого значення. Філолог – це не тільки вчитель, а й редактор, журналіст, лінгвіст, перекладач, літературознавець тощо. Філологічні знання є невід’ємною частиною підготовки переважної більшості фахівців. Сьогодні філологічна освіта є бажаною кваліфікацією для багатьох роботодавців, тому що людина з такою освітою – це, як правило, обізнаний та компетентний фахівець.

Проблеми сучасного стану і майбутнього вітчизняної філологічної освіти, яка зазнала значної еволюції протягом XIX–XX століть, є провідним напрямом наукового пошуку в системі гуманітарної підготовки, вимагають найретельнішого осмислення, спеціального розгляду і дослідження з боку педагогічної громадськості з метою подальшого вдосконалення змісту і