

поставлених цілей та їх способів досягнення; розробляти перспективні напрямки подальшого процесу самовдосконалення.

Аналізуючи методичне забезпечення процесу формування вмінь студентів до самоконтролю, слід виділити такі ефективні форми роботи, як: виконання кваліфікаційних робіт, проектів, залучення студентів до написання методичних рекомендацій для молодших курсів, моделювання проблемних ситуацій, взаємний моніторинг навчальної діяльності, підготовка наукових статей, проходження виробничих практик з подальшим обговоренням результатів на організованих студентами конференціях. Серед основних засобів навчання, які дозволяють організувати процес самоконтролю для майбутніх економістів, доцільно застосовувати тестувальні комплекси та тренажери, інтерактивні тести, картосхеми, рефлексивне анкетування, ведення щоденників власних досягнень, складання електронних портфоліо.

Таким чином, рефлексійно-контролюючий елемент займає особливе місце у загальному процесі формування самоосвітньої компетентності майбутніх економістів у зв'язку з тим, що саме сформованість вмінь аналізу результатів самоосвітньої діяльності та коригування шляхів її здійснення дозволить фахівцям економічного профілю в подальшому ефективно здійснювати процес самовдосконалення. Головними аспектами рефлексійно-контролюючого компонента самоосвітньої компетентності майбутніх економістів є готовність до аналізу, коригування та вдосконалення власної пізнавально-пошукової діяльності, що виявляється у сукупності оціночних, коригуючих і дослідницьких вмінь.

УДК 378.147

Д.В. Пустовойченко

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У статті висвітлено особливості інтерактивних методів формування професійної мобільності майбутніх фахівців у процесі вивчення іноземних мов в умовах вищого навчального закладу. Окреслено педагогічні умови професійної мобільності засобами іноземної мови. Виявлено, що застосування інтерактивного методу сприяє розвитку комунікативних умінь і навичок.

The article highlights the features of interactive methods for the formation of professional mobility of future specialists in the process of foreign language learning. The pedagogical conditions of professional mobility by means of foreign languages are outlined. It is revealed that the use of the interactive methods promotes the development of communication skills.

Однією з найважливіших сфер людської діяльності постає професійна діяльність, у зв'язку з чим актуальним стає вивчення професійної мобільності як інтегрованої характеристики особистості, що визначає готовність до професійної діяльності. А в контексті сучасної української освіти це особливо актуально при переході до системи підготовки фахівців. С.Б.Ступіна відзначає, що сучасна орієнтація освіти на формування компетенцій як готовності і здатності людини до діяльності та спілкування передбачає створення дидактичних і психологічних умов, в яких учасник освітнього процесу може проявити не тільки інтелектуальну і пізнавальну активність, але й особистісну соціальну позицію, свою індивідуальність, що дозволяє виразити себе як суб'єкт навчання. Одним із сучасних напрямків «активного навчання» є інтерактивне навчання. Інтерактивна модель навчання найефективніша в додатковій професійній освіті, неформальній освіті дорослих, оскільки дорослі мають великий життєвий і професійний досвід [1, с.17].

На думку Л.Л. Сушенцевої, проблема професійної мобільності постала перед людиною у зв'язку з необхідністю пристосовуватись до нових умов

діяльності, пов'язаних з процесами диференціації та інтеграції у професійній діяльності [2, с.11].

В системі професійної освіти в становленні навчальної мотивації найважливішу роль відіграють пізнавальні інтереси і мотиви професійної діяльності. Оскільки іншомовна компетентність трактується в контексті професіоналізму, то доцільно розглядати питання формування мотиваційної основи розвитку компетентності в області іноземних мов з точки зору ролі професійної мотивації у формуванні мотивації навчання.

Інтерактивна модель навчання відображає постійну взаємодію викладача зі студентами і студентів з одногрупниками. Відбувається спілкування всіх учасників колективу. Для вирішення навчальних завдань викладач за даною моделлю навчання використовує такі інтерактивні форми: дебати, ділові та рольові ігри, навчальні групові дискусії, мозковий штурм, круглий стіл, фронтальне опитування, фокус-групи, тренінги; аналіз конкретних, практичних ситуацій.

Інтерактивне навчання сприяє активізації передового досвіду, обміну знаннями та досвідом, становленню нового професійного мислення, придбання конструктивної позиції в щодо нововведень, пробудженню почуття нового, творчого підходу до використання чужого досвіду, формування критичної самооцінки власної практики тощо.

Інтерактивне навчання дозволяє вирішувати одночасно кілька завдань, головною з яких є розвиток комунікативних умінь і навичок. Це допомагає встановленню емоційних контактів між студентами, формується вміння працювати в команді, прислухатися до думки своїх товаришів, що розвиває толерантність, забезпечує високу мотивацію, міцність знань, творчість і фантазію, комунікабельність, активну життєву позицію, цінність індивідуальності, свободу самовираження, акцент на діяльність, взаємоповага і демократичність. Дуже ефективним є новий технічний засіб з використанням інформаційних технологій – це інтерактивні дошки, які в майбутньому можуть поступово витіснити традиційні дошки.

Добре володіння іноземною мовою дозволяють майбутньому фахівцю ефективно здійснювати професійну діяльність у своїй сфері: працювати з зарубіжною літературою, виступати з доповіддю або повідомленням, брати участь в дискусії іноземною мовою, виконувати усний або письмовий переклад літератури за професійним спрямуванням. Це значно підвищить рівень мовної підготовки майбутнього фахівця. Інтерактивне навчання має великий освітній і розвиваючий потенціал, і забезпечує максимальну активність студентів в навчальному процесі. Інтерактивне навчання сприяє активізації навчально-пізнавального процесу, формуванню глибокої внутрішньої мотивації, надає можливості для інтелектуального та творчого розвитку, вияву ініціативи, розвиває комунікативні навички. Тому використання саме цього виду навчання є невід'ємною частиною процесу професійної підготовки майбутніх фахівців.

Література:

1. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-метод. пособие. Саратов: 2009. 52 с.
2. Сушенцева Л. Л. Формування професійної мобільності майбутніх кваліфікованих робітників у професійно-технічних закладах: теорія і практика: монографія / Н. Г. Ничкало. Кривий Ріг, 2011. 439 с.

УДК 37.09

Є.І. Рябов

РОЗВИТОК СПОРТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У статті висвітлено основні проблеми розвитку спортивної культури здобувачів вищої освіти. Розглянуто такі аспекти, як: місце і значення фізкультурно-оздоровчої активності та спортивної освіти у житті