

constructions, as well as reading and writing sentences in both language versions, because the base is one language, which is English.

### **Література:**

1. Заботкина В. И. Новая лексика современного английского языка: Учебное пособие / В. И. Заботкина. – М.: Высшая школа. 1989. – 124 с.
2. Комиссаров В. Н. Слово о переводе / В. Н. Комиссаров. – М.: Международные отношения. 1973. – 214 с.
3. Крупнов В. Н. Английский язык: Курс перевода / В. Н. Крупнов. – М.: Международные отношения. 1979. – 232 с.
4. Нестерчук Г. В. США и Американцы / Г. В. Нестерчук. – М.: Высшая школа. 1997. – 238 с.
5. Швейцер А. Д. Очерк современного английского языка в США / А. Д. Швейцер. – М.: Высшая школа. 1963. – 215 с.
6. Швейцер А. Д. Социальная дифференциация английского языка в США / А. Д. Швейцер. – М., 1983, – 124 с.

УДК 378.147

**Т.І. Чернюк**

## **ЛІНГВІСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ**

Для майбутніх економістів є необхідністю формування лінгвістичної компетентності, як здатності та потреби у партнерському співробітництві, спрямованість до встановлення та підтримки продуктивних та ефективних взаємовідносин. Завдяки володінню іноземною мовою майбутній економіст має широкі можливості у вивченні новітніх досягнень у своїй професійній сфері засобами інформаційних технологій. Крім того, контакти спеціалістів економічного профілю з колегами здійснюються різними формами ділового

спілкування. Г. Кручиніна у роботі „Формування професійно-іншомовної компетентності” розглядає особливості формування та умови розвитку лінгвістичної компетентності майбутніх спеціалістів нефілологічної спеціальності у процесі навчання у вищих освітніх закладах. Лінгвістична компетентність включає вміння та готовність майбутнього спеціаліста вирішувати комунікативні задачі у сфері професійної діяльності, виконувати пошук та аналіз інформації необхідний для вивчення закордонного досвіду, працювати з технічною літературою та документацією іноземною мовою у сфері обраної спеціалізації. За розподілом Г. Кручиніної лінгвістична компетентність включає в себе три компоненти:

- Мотиваційно-ціннісний – зацікавленість у професійно-іншомовній підготовці та усвідомлення її значущості для майбутньої кар’єри;
- Когнітивно-діяльнісний – об’єднує іншомовну комунікативну компетенцію у сфері професійної діяльності та загальні компетенції, які представляють професійно важливі якості та вміння економіста;
- Емоційно-вольовий – пов’язаний з адекватною самооцінкою здібностей та вдосконалення відчуття відповідальності за успіхи в освітній та майбутній професійній діяльності.

До структури лінгвістичної компетентності майбутнього економіста належать мотиваційна компетентність, яка направлена на самореалізацію та бажання самовдосконалення у процесі вивчення іноземної мови при отриманні професійних знань. До другої групи лінгвістичної компетентності входить мовно-комунікативна компетентність, яка має дві складові компетенції, мовну та комунікативну. Мовна компетенція включає в себе володіння усного та писемного іншомовного мовлення. Комунікативна представляє собою здатність адекватно використовувати мовні та мовленнєві засоби з метою спілкування, а також базується на вмінні будувати мовленнєву поведінку враховуючи професійні ситуації спілкування та вміння здійснювати комунікативну іншомовну діяльність у сфері економіки. Соціокультурна компетенція спеціалістів економічного профілю передбачає володіння майбутнім фахівцем

певної сукупності знань щодо культури іноземної мови, яка вивчається, що допомагає у процесі іншомовного економічного спілкування. До прагматичної компетенції входять інформаційно-технологічні і самоосвітні складові. Інформаційно-технологічні складові базуються на вмінні здійснювати пошук, отримувати іншомовну професійно значущу інформацію з різних джерел, перекладати її з однієї знакової системи в іншу, оцінювати та передавати зміст. Розвиток самоосвітньої компетенції економіста часто зумовлений невеликим об'ємом часу, який відводиться на вивчення іноземної мови. Тому здатність отримувати та поповнювати знання у процесі самостійної пошукової та творчої діяльності в економічній сфері є важливою умовою неперервної самоосвіти спеціаліста з метою вдосконалення професійної діяльності. Адже самоосвіта – це процес засвоєння знань, умінь та навичок, поглиблення професійної та загальної культури, це процес розширення світогляду людини. Самоосвіта дає людині, всебічно розвиватися, працюючи над собою. Під час самостійної підготовки людина заповнює прогалини в духовному, культурному розвитку, долає обмеженість у своїх знаннях.

Сучасна вища освіта знаходиться на етапі вдосконалення та оптимізації методів і шляхів викладання іноземної мови, яка є складовою частиною для отримання якісних знань, що відповідають вимогам суспільства та держави.

УДК 378.016:811.111]:821.111-1

**О.О. Шеїна**

## **ВИКОРИСТАННЯ ПОЕЗІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Під час читання віршів студент бачить свідоме використання лексики для передачі думки автора та знайомиться з різноманітними функціями мови. Використання поезії сприяє розвитку основних комунікативних умінь – читання, аудіювання, говоріння, причому останнє частіше всього відбувається у