

2. Аношкина Г. Формування в учнів бажання і вміння вчитися. / Г. Аношкі-на // Українська мова й література в сучасній школі. – 2012. - №10. с.38-39

3. Артюхова О. В., Игнатенко Ж. В., Лапчевская Т. Л. Developing Students Cognitive Activity, Their Wiliness and Ability to Study. // Международная заочная научно-практическая конференция. – «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологи». Часть II. (21 март, 2013) – Москва. с.137-142

4. Игнатенко Ж. В., Лапчевская А. Л., Мищенко Ю. В. Motivating Students To Study English And Developing Their Cognitive Activity At Non-Specialized High Schools. // Международная заочная научно-практическая конференция. – «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологи». – сентябрь, 2013 – Москва.

5. Методи активізації пізнавальної діяльності. // Історія та правознавство. – 2007. - № 12. - с.6-17

6. Moskalikova R. How to Make Learners More Involved in the Learning Process. / Moskalikova R. // Матеріали Международной научной конференции – Минск, 21-56.

УДК 372.881.111.1

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»**

*Бернацька Г.С. – викладач I категорії Технологіко-економічного коледжу МНАУ*

*Розглянуті можливості використання Інтернет-ресурсів під час викладання дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням».*

*The article considers the possibilities of using Internet-resources while teaching “Foreign language for professional purpose”.*

Для реалізації мети сучасної системи освіти світова педагогічна наука взяла орієнтир на гуманістичну педагогіку, особистісно орієнтований підхід, що мають стати головним напрямом розвитку сучасної системи освіти. При цьому особистість учня, студента має стояти у центрі уваги педагога, психолога, а діяльність навчання, пізнавальна діяльність – ведуча в тандемі учень – вчитель (Є.С. Полат). Особистісно орієнтований підхід дозволяє студенту стати активним учасником пізнавального процесу, використовувати набуті знання, вирішувати різноманітні проблеми у співробітництві, що потребує використання відповідних комунікативних умінь. З появою Інтернету, який не лише єднає майже всі країни світу, але й слугує потужним джерелом інформації, ситуація вищій та середній освіті докорінно змінилася. В еру інформаційних технологій інформаційне забезпечення системи освіти не може обмежитися такими джерелами як викладач, підручник, навчальні та довідкові матеріали, засоби масової інформації. В цьому випадку основним джерелом отримання інформації є Інтернет. Як відомо, основною метою вивчення іноземної мови у будь-якому ВНЗ є формування комунікативної компетенції, а інші цілі реалізуються в процесі виконання цієї головної мети.

Комунікативна компетенція в її сучасному розумінні також передбачає формування здатності до міжкультурної взаємодії. Саме Інтернет створює унікальну можливість для тих, хто вивчає іноземну мову, використовувати аутентичні тексти, слухати і спілкуватись з носіями мови, він створює природне мовне середовище. Специфіка дисципліни «Іноземна мова» полягає в тому, що основним компонентом змісту вивчення іноземної мови є не основи наук, а способи діяльності – оволодіння різними видами мовної діяльності: говоріння, аудіювання, читання,

письмо. Відповідно до психологічної теорії діяльності оволодіння будь-яким із цих видів відбувається у процесі її виконання, дій та операцій, пов'язаних з ним. Тому для навчання студентів необхідно надати кожному практику в тому виді діяльності, яким він на даний час оволодіває. При підготовці випускників немовних ВНЗ необхідно враховувати і специфіку їх майбутньої діяльності, щоб вони мали змогу працювати з інформаційними матеріалами, отриманими з різних джерел, в тому числі й з Інтернету, самостійно отримувати знання, вміння працювати з інформацією.

У навчанні професійно орієнтованого англomовного писемного мовлення студентів все ширше використовуються Інтернет-ресурси. Основні технології, які існують на даний момент, можна поділити на дві групи: засоби синхронної комунікації (*synchronous communication tools*) та засоби асинхронної комунікації (*asynchronous communication tools*). Засоби синхронної комунікації – це Інтернет-засоби, що дозволяють спілкуватися в режимі реального часу (чат, відео чат, аудіо чат). Засоби асинхронної комунікації – це Інтернет-засоби, що дозволяють обмінюватися інформацією із затримкою в часі (форуми, електронна пошта, сайти, блоги).

На заняттях з іноземної мови можливо використовувати Інтернет-ресурси для включення матеріалів мережі в зміст занять; для самостійного пошуку інформації студентами; для самостійного поглиблення знань з іноземної мови; для систематичного вивчення певного курсу іноземної мови

Використовуючи Інтернет-ресурси, викладач має можливість добирати автентичні матеріали з конкретної теми, відбирати і адаптувати в навчальних цілях різні аудіо- та відеоматеріали; проводити в групах дискусії з будь-якої проблемної тематики, знайденої в ресурсах мережі, робити лінгвістичний аналіз усних або письмових висловлювань фахівців, які використані на заняттях за

темами професійно орієнтованого спілкування, ІТ-конференцій, які містять терміни, ідіоми, неологізми, що відображають специфіку функціонування іноземної мови.

У процесі навчання професійно орієнтованого писемного мовлення викладач має змогу використовувати спілкування у віртуальній реальності з фахівцями різних галузей за допомогою електронної пошти на форумах та чатах

Однак при використанні даних ресурсів викладачі відзначають деякі проблеми. Викладачі, помічають, що початкова зацікавленість швидко проходить, студенти опиняються в скрутному становищі, не знаючи, що писати, змістовність листування значно знижується. Для уникнення розчарування необхідно обов'язково співвіднести пропонований вид роботи із робочою програмою. Наприклад, можна давати завдання студентові або групі робити доповіді чи писати реферати на основі отриманої при спілкуванні інформації.

### **Література:**

1. Агафонова Е.А. Использование Интернет-ресурсов с целью формирования коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза // Молодой ученый. – 2013. - №5. – с. 651 – 654.

2. Козаченко І. Використання інформаційно-комунікативних технологій у вивченні іноземних мов. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до матеріалу: [//naub.oa.edu.ua/2014/vykorystannya-informatsijno-komunikatsijnyh-tehnologij-u-vyvchenni-inozemnyh-mov/](http://naub.oa.edu.ua/2014/vykorystannya-informatsijno-komunikatsijnyh-tehnologij-u-vyvchenni-inozemnyh-mov/)

3. Томко І.С. Використання Інтернет-ресурсів на заняттях з іноземної мови у ВНЗ. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до матеріалу: [//www.rusnauka.com/22\\_DNI\\_2014/Philologia/3\\_174928.doc.html](http://www.rusnauka.com/22_DNI_2014/Philologia/3_174928.doc.html)