

сферою діяльності студентів, пошук та обговорення шляхів вирішення проблеми);

– творчі завдання (наприклад завдання сформулювати досє на уявного злочинця, обвинувачуваного);

– круглий стіл (обговорення проблем юридичного характеру в малих групах та всією групою).

Важливою у навчанні говорінню є також і атмосфера на заняттях, оскільки саме атмосфера вносить комфорт у спілкування, покращує емоціональне самопочуття комунікантів та ефективно впливає на розвиток комунікативної компетенції студентів.

УДК 378.147+376.68+371.322

А.В. Діордієва

ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ В УМОВАХ УКРАЇНСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні є важливим кроком на шляху до здобуття українськими університетами міжнародного визнання. Необхідною складовою інтернаціоналізації освіти є активна участь українських вишів у програмах міжнародного обміну. Останніми роками кількість студентів в Україні постійно поповнюється студентами з близько 150 країн, які найчастіше обирають якісну медичну освіту в Україні.

Однак іноземні студенти стикаються з цілим набором труднощів і потребують відповідної психологічної та практичної підтримки. Не володіючи мовами регіону та не знаючи особливостей української культури, іноземні студенти ризикують опинитися в ізоляції. Теоретичним підґрунтям дослідження інтеграції таких студентів в український освітній континуум, можуть стати роботи з загальних питань соціальної адаптації Г. Балла, Л. Виготського, О. Леонтєва та ін. Таким чином, соціокультурна адаптація іноземних студентів вбачається

пріоритетним завданням сучасної педагогічної науки і обумовлює **актуальність теми дослідження**, а його **новизна** полягає у недостатній розробленості теми адаптації іноземних студентів в умовах українського університету у зв'язку з тим, що процеси інтернаціоналізації освіти – це досить нове явище для України.

Основною перешкодою на шляху до повноцінної інтеграції іноземних студентів в українське суспільство є недостатнє володіння українською та російською мовами, що стає на заваді успішній міжособистісній взаємодії між викладачами та іноземними студентами, та між іноземними студентами та українськими студентами. Така міжособистісна та групова міжкультурна взаємодія необхідна оскільки іноземним студентам слід постійно створювати міжособистісні стосунки з однокурсниками у ході навчального процесу, і від успішності таких контактів багато в чому залежить мотивація та позитивний настрій іноземних студентів, а відповідно й ефективність їхньої професійної підготовки загалом. Необхідною передумовою успішності міжкультурних контактів є передусім розвинений високий рівень соціального інтелекту іноземних студентів, а саме вміння адекватно розуміти ситуацію спілкування та стосунки з представниками іншої культури; здатність прогнозувати міжособистісні ситуації; здатність запам'ятовувати незвичні імена та обличчя, здатність до соціальної взаємодії та соціальної адаптивності тощо.

Іншими суттєвими перепонами повноцінній інтеграції іноземних студентів можуть бути труднощі, пов'язані за перебуванням у новому середовищі з принципово іншим кліматом, а також труднощі, пов'язані з пристосуванням до відмінностей у системах освіти; звиканням до інших вимог і принципів контролю знань.

Усі ці проблеми вимагають негайного розв'язання, оскільки від цього залежить ефективність навчальної підготовки іноземних студентів в українських університетах, комфорт їхнього перебування в нашій країні, а також міжнародна репутація та престиж української освіти загалом.