

Гонта О.А.,
викладач вищої кваліфікаційної категорії
відокремленого структурного підрозділу
«Вознесенського фахового коледжу Миколаївського
національного аграрного університету»
м. Вознесенськ

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Підвищення уваги до проблем якісної підготовки фахівців в закладах освіти є об'єктивною потребою сучасного освітнього процесу і виробництва. Інноваційний розвиток освіти вимагає використання нових технологій навчання, які дозволяють забезпечити готовність високоосвічених, компетентних і кваліфікованих випускників до діяльності за фахом [1].

Після реформування освіти і прийнятих низки законодавчих актів кожен освітній заклад фахової передвищої освіти та вищої освіти за спеціальностями галузі знань 07 Управління та адміністрування розробляє та затверджує відповідними органами закладу освіти освітньо-професійні програми з затвердженням переліком компетентностей визначених Стандартами МОН України [3].

А саме грамотність, мовна компетентність, математична компетентність та компетентність у науках, технологіях та інженерії, цифрова компетентність, особиста, соціальна та навчальна компетентність, громадянська компетентність, підприємницька компетентність, компетентність культурної обізнаності та самовираження [4].

Усі ключові компетентності вважаються однаково важливими для здобувачів освіти і формують такі необхідні навички, як критичне мислення, аналітичне мислення, вирішення проблем, творчість, робота в команді, вміння спілкування та проводити переговори, прийняття рішень, саморегуляція, стійкість, емпатія, участь, повага до різноманітності, які необхідні для підвищення особистого потенціалу і розвитку, розширення можливостей працевлаштування, соціальної інтеграції та активного громадянства [4].

Але сьогодні хочу зупинитися на цифровій компетентності. Зараз з усіх сторін йде цифровізація освіти, що дає нам змогу інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість та якість сприйняття, розуміння і засвоювання знань [2].

Вже четвертий рік поспіль ми в умовах Пандемії COVID-19 та пов'язаних з нею карантинних обмежень, а також другий рік

повномасштабної війни РФ проти України, перебуваємо на дистанційному навчанні, і якщо педагогічні працівники вже по трохи звикають до нових порядків проведення занять і використання затверджених і новостворених освітніх платформ навчання, то деякі наші здобувачі освіти не розуміють, що цифрове навчання – це нове навчання, яке на постійній основі буде середовищем для отримання знань.

Цифрове навчання можна визначити як веб-навчання, яке ефективно використовує інформаційні технології для передачі знань здобувачам освіти.

Для навчання і оцінювання здобувачів освіти педагогічні працівники освоїли та використовують освітню платформу GoogleClassroom. Постійно удосконалюють свої знання, та вивчають додаткові можливості Google-класу. Куратори груп та викладачі освітніх компонентів роз'яснюють здобувачам освіти порядок роботи в Google-класі. Для проведення інтерактивних вправ використовують такі платформи, як Наурок, LearningApps та Всеосвіта. Також для урізноманітнення інтерактивних методів та форм проведення занять на дистанційному етапі застосовуємо хмарні технології і за допомогою сервісів Google також (Google диск, форми Google тощо). Для відео конференцій застосовують Google Meet, Zoom та Skype.

Але найбільш ефективним для формування професійних компетентностей у здобувачів освіти є застосування змішаного навчання. Що дає змогу активізувати роботу здобувача освіти, побачити його активність, творчість та професійне мислення(опрацьовані лекції, інструкційні картки онлайн ,у вигляді самостійної роботи, відоконференції, демонстрації відео, чи у формі гри, знаходять своє застосування офлайн (у приміщенні коледжу). Всі активності та заняття поєднуються і на практиці закріплюються. Для розвитку професійних навичок викладачі спеціальних освітніх компонентів використовують у своїх практичних роботах прикладне і спеціальне програмне забезпечення як FreeZvit, Project,Publisher, Excel, IT-Enterprise, Розрахунок для банків, що дає змогу здобувачам освіти вивчити принципи роботи фахівця та наблизити їх до отримання програмних результатів навчання за фахом.

З метою обговорення проблемних питань, як додатковий елемент спілкування після онлайн або офлайн лекцій, семінарів та інших видів занять за певною тематикою, куратори та викладачі на дистанційному етапі в своїх навчальних групах використовують такі інтерактивні методи навчання, як форуми.

Взаємодія з цифровими технологіями та змістом передбачає відкрите та перспективне ставлення до їхньої еволюції. Водночас це потребує критичного аналізу обґрунтованості, надійності та впливу інформації і

даних, які доступні через цифрові засоби, а також етичного, безпечного та відповідального підходу до використання цих інструментів [1].

Список використаних джерел

1. Аналітичний звіт щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materialy/2-analitichniy-zvit-shchodo-profesiynokvalifikatsiynogo-prognozuvannya-v-ukraini.pdf>.

2. Козловський Ю.М., Яремко І.Й. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців з обліку та аналізу. Глобальні та національні проблеми економіки. 2018. Випуск 22. С. 940-944. URL: <http://globalnational.in.ua/archive/22-2018/176.pdf>

3. Закон України «Про фахову перевищу освіту» від 6 червня 2019 року № 2745-VIII <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

4. Стандарт фахової передвищої освіти за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»: Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 р. №698.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/08/071.Oblik.opodatкування.08.07.docx>.

Горошко Д.О.,

1 курс, освітній ступінь «Магістр»,

обліково-фінансовий факультет,

Науковий керівник: **Лугова О.І.,**

канд. екон. наук, доцент кафедри обліку і оподаткування

Миколаївський національний аграрний університет

м. Миколаїв

УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОБЛІКУ ОПЛАТИ ПРАЦІ НА ПІДПРИЄМСТВІ

У рамках європейської інтеграції сучасна політика держави спрямована на ефективність функціонування та розвиток суб'єктів господарювання, забезпечення формування відповідних індивідуальних і колективних стимулів, основною формою яких є оплата праці різних категорій працівників. Облік праці та заробітної плати є одним із найважливіших процесів у всій системі обліку на підприємстві. На будь-якому підприємстві цей етап обліку ведеться в обов'язковому порядку, він є складним та трудомістким. Саме тому проблемні питання бухгалтерського обліку нарахування заробітної плати потребують