

РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ПЕДАГОГА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

➤ *Персоналізоване навчання*: На основі аналізу активності та успішності студентів системи штучного інтелекту можуть давати індивідуалізовані рекомендації щодо навчальних матеріалів та завдань. Ці студенти більше зосереджені на тих аспектах навчання, де вони найбільше потребують підтримки.

Використання системи штучного інтелекту для підвищення активності в навчальному процесі може підвищити ефективність навчання, сприяти розвитку як м'яких, таких і технічних навичок студентів і сприяти зростанню якості освіти в цілому.

Отже, проблема неперервної освіти педагогічних працівників у закладах професійно-технічної освіти є актуальною та важливою. Використання сервісів штучного інтелекту може сприяти вирішенню цієї проблеми, забезпечуючи педагогам доступ до актуальних навчальних ресурсів, індивідуалізованих підходів до навчання та зручних інструментів аналітики. Це допоможе педагогам бути більш ефективними у вашій роботі та підготувати майбутніх спеціалістів до вимог сучасного світу.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Андрущенко В. П. Філософія освіти XXI століття: у пошуках перспективи. *Філософія освіти*. № 1, 2006 р.
2. Лист МОН України від 26.03.2020 №1/9-177 «Щодо організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти на період карантину».
3. Перехід на дистанційне навчання. URL: <https://www.microsoft.com/uk-ua/education/remote-learning>.
4. М'які навички (soft skills). URL: <https://firststep.com.ua/article/myaki-navichki-soft-skills-ditini-ta-ikh-rozvitok>.

Самойленко О. М.*

ЦИФРОВА ОСВІТНЯ ПЛАТФОРМА ФАХОВОГО КОЛЕДЖА

У статті розкрито використання цифрової освітньої платформи для освітнього процесу Новобузького фахового коледжу Миколаївського національного аграрного університету як ефективного інструменту для підвищення якості навчання та забезпечення комфорту та зручності для студентів, викладачів та освітнього закладу в цілому.

Ключові слова: цифрова платформа, вебресурс, індивідуальне навчання, якість освіти, управління освітнім процесом.

Однією з ключових складових успішної інновації у розвитку освітнього процесу Новобузького фахового коледжу Миколаївського національного аграрного університету є професіоналізм педагогічних працівників, або викладачів. Саме вони відіграють важливу роль у передачі знань, формуванні мислення та розвитку навичок студентів. З цієї

*© **Самойленко О. М.**

РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ПЕДАГОГА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

причини важливо, щоб викладачі були висококваліфікованими постійно та розвивали свою професійну майстерність. Один із методів досягнення цієї мети – це створення та підтримка цифрової освітньої платформи. Але що означає цифрова освітня платформа? Це інформаційний ресурс, який викладачі створюють та підтримують для використання в навчальному процесі. На ньому наявні різноманітні матеріали та ресурси, які використовують викладачі для навчання: лекції, практичні завдання, тести та інші форми навчання.

Цифрова освітня платформа може включати наступні елементи: відео- та аудіолекції, презентації та додатковий матеріал, підручники та допоміжні засоби, завдання та тести, статті та наукові дослідження, а також інтерактивні компоненти, такі як ігри та вікторини. Розглянемо переваги особистого ресурсу викладача. Створення та підтримка цифрової освітньої платформи має численні користі як для самого викладача, так і для студентів, а також для всього навчального закладу [2].

Для викладача цифрова освітня платформа дає можливість створити власний індивідуальний ресурс, методичний матеріал та навчальні ресурси, які відповідають його особистим потребам та особливим підходам до навчання. Цей індивідуальний ресурс може бути використаний для підвищення інноваційності в освітньому процесі.

Переваги для студентів використання цифрової освітньої платформи для освітнього процесу Новобузького фахового коледжу Миколаївського національного аграрного університету охоплюють наступні аспекти:

➤ Індивідуальне навчання. Кожен студент має можливість працювати з матеріалами у власному темпі, поглиблюючи важкі теми та розширюючи свої знання.

➤ Доступність навчальних матеріалів: Студентам не потрібно подорожувати до місця розміщення для розміщення та розробляти час на пошук різних ресурсів, щоб усі матеріали були доступні на цифровій платформі та доступні в будь-який час.

➤ Зручність та комфорт: Студенти можуть працювати з матеріалами в будь-якому зручному для них місці, будь то вдома, в кав'ярні або на транспорті.

➤ Зворотний зв'язок: Цифрова платформа дозволяє студентам звертатися до викладачів з будь-якими питаннями та отримувати швидкі відповіді.

➤ Розвиток навичок: На цифровій платформі студенти можуть виконувати використані інтерактивні вправи та завдання, які сприяють розвитку навичок та їх практичному розвитку.

➤ Гнучкість: Студенти можуть вибирати час та теми для навчання, що відповідають їхньому графіку та потребам у підвищеній кваліфікації.

РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

➤ Доступність експертів та ресурсів: На цифровій платформі студенти мають доступ до експертів та ресурсів, які сприяють їхньому професійному зростанню відповідно до вимог професійних стандартів.

Переваги для освітнього закладу, пов'язані з використанням цифрової освітньої платформи для освітнього процесу Новобузького фахового коледжу Миколаївського національного аграрного університету, включають наступні аспекти:

➤ Забезпечення якісного навчання: Використання цифрової платформи забезпечує забезпечення якісного навчання, більшість студентів мають змогу працювати з матеріалами у власному темпі, повторювати складні теми та поглиблювати свої знання.

➤ Забезпечення зручності та ефективності навчання: використання цифрової платформи дозволяє оптимізувати використання часу викладачів, які після цього можуть зосередитися на індивідуальному консультуванні студентів та оцінці їх робіт. Крім того, цифрова платформа забезпечує зручність та комфорт для студентів, що є конкурентною перевагою на послугах післядипломної професійно-технічної освіти.

➤ Забезпечення доступності та відкритості навчальних матеріалів: Використання цифрової платформи гарантує доступність навчальних матеріалів для студентів з будь-якого місця та в будь-який час.

➤ Забезпечення зворотного зв'язку та контролю: Цифрова платформа надає викладачам можливість вільного зв'язку зі слухачами, контролюючи їх прогрес та надає допомогу у вирішенні проблем з освітнім матеріалом.

➤ Забезпечення гнучкості та зручності: Використання цифрової платформи дозволяє навчатися зі зручним графіком, що надає студентам гнучкість у вибірку часу та тем для навчання.

➤ Забезпечення економічного витрачання часу та коштів: Використання цифрової платформи для покращення економіки енергоресурсів та комунальних послуг [3].

Цифрова освітня платформа <https://profosvita.org/> надає широкий спектр можливостей організації взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу. Вона дозволяє не тільки надавати навчальний матеріал у різних форматах з різними розділами, але й використовувати технологічні інструменти для виконання завдань та оцінювання навчального процесу, включаючи самостійну роботу студентів фахової передвищої освіти.

Весь технологічний інструментарій цієї цифрової інформаційно-освітньої платформи можна поділити на дві групи: статичні (це ресурси курсу) та інтерактивні (це елементи курсу), які мають різні функції.

РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ПЕДАГОГА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Для надання необхідної освітньої інформації під час навчання з змістовних модулів та організації самостійної роботи використовують статичні ресурси, такі як «Пояснення», «Гіперпосилання», «Сторінка», «Файл», «Книга», «Папка».

Для співпраці та комунікації між учасниками освітнього процесу під час навчання та оцінювання компетентностей використовують інтерактивні інструменти спільної діяльності, такі як «Форум», «Словник», «Вікі», «Тест», «Лекція», «Завдання», «Семинар». Ефективна організація самостійної роботи з використанням цифрової освітньої платформи сприяння досягненню запланованих результатів навчального процесу.

У такому контексті підходи до оцінювання також змінюється. Замість традиційного простого виставлення оцінок для завдань модулів, зараз оцінки прив'язуються до окремих компетентностей, які студент повинен отримати під час навчання. Оцінка за поточне завдання стає багатокомпонентною. Проводиться аналіз того, які компетентності були задіяні при виконанні завдання, і які з них були успішно продемонстровані студентом, а які – ні.

Після завершення вивчення матеріалу, з певного сегмента освітньої програми, студенти фахової передвищої освіти повинні володіти знаннями, вміннями та навичками відповідно до відповідних компетентностей.

Основні методи оцінювання компетентностей включають тестування, захист практичних робіт, аналіз презентацій та текстів, а також оцінку рішень у практичних завданнях [1].

Так, підготовка студентів фахової передвищої освіти за допомогою цифрової освітньої платформи розвиває традиційний навчальний процес на якісно новий рівень – на рівень eLearning. Ця концепція, яка включає в себе нову модель навчання, а не просто перенесення звичних методів в онлайн-середовище, разом із скан-копіями навчальних матеріалів, швидко розробленими тестами та можливістю здійснювати покупки через інтернет-магазин.

Цей підхід спрямований на формування та розвиток загальних компетентностей у галузі цифрової грамотності, які сприяють соціальній стійкості та мобільності працівників професійно-технічних закладів на ринку праці. Навички розробки, впровадження та дослідження цифрової грамотності на основі цифрової освітньої платформи доступні в <https://profosvita.org/course/view.php?id=727>; навчальному курсі «Інформатика». Цей курс призначений для всіх, хто бажає розширити свої знання в області інформатики та ознайомитися з її фундаментальними принципами. Інформатика – це наука, яка визначає наше сучасне суспільство та має великий вплив на розвиток практично всіх галузей науки та промисловості. Під час цього курсу ви матимете можливість поглибити свої знання в галузі комп'ютерів, алгоритмів, програмування та багатьох



РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ



інших сферах інформатики. Курс який допоможемо вам зрозуміти основи обчислювального мислення та розвивати навички, які будуть корисні не тільки в навчанні, але і у вашій професійній кар'єрі.

Інформатика – це справжня наука майбутнього, і ми раді представити вам цей захоплюючий світ. Давайте разом рушати у світ інформатики та отримувати нові знання та навички! [4].

Мета: формування у студентів теоретичної бази знань з інформатики, умінь і навичок ефективного використання сучасних комп'ютерно-інформаційних технологій у своїй діяльності, що має забезпечити формування у студентів основ інформаційної культури та інформатико-комунікативної компетентності

Завдання:

- формування в студентів бази знань, умінь і навичок, необхідних для кваліфікованого та ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-пізнавальній діяльності та повсякденному житті;

- розвиток в студентів умінь самостійно опановувати та раціонально використовувати програмні засоби різного призначення, цілеспрямовано шукати й систематизувати інформацію, використовувати електронні засоби обміну даними;

- формування в студентів умінь застосовувати інформаційно-комунікаційні технології з метою ефективного розв'язання різноманітних завдань щодо отримання, обробки, збереження, подання інформації, які пов'язані з майбутньою професійною діяльністю в умовах інформаційного суспільства. (рис. 1).

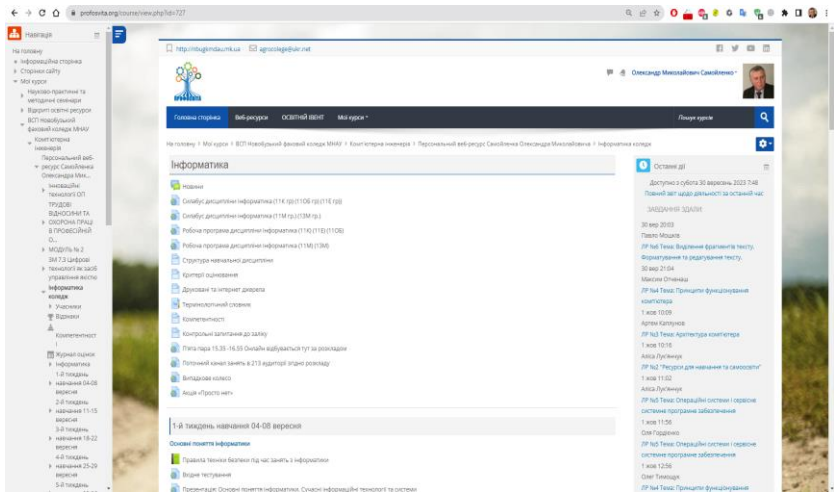


Рис. 1. Головна сторінка «Інформатика»

РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ПЕДАГОГА В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Враховуючи все вищевикладене, можна стверджувати, що використання цифрової освітньої платформи для освітнього процесу Новобузького фахового коледжу Миколаївського національного аграрного університету має численні переваги для студентів, викладачів та освітнього закладу в цілому.

Для студентів це означає зручність та гнучкість навчання, доступність навчання, забезпечення зворотного зв'язку матеріалів та контролю, а також економію часу та коштів.

Для викладачів це означає можливість зосередитися на індивідуальному консультуванні студентів та оцінці їх робіт, а також забезпечення зручності та комфорту студентів.

Для освітнього закладу в цілому це означає забезпечення якісного навчання, забезпечення зручності та ефективності навчання, забезпечення доступності та відкритості навчальних матеріалів, забезпечення зворотного зв'язку та контролю, забезпечення зручності та гнучкості навчання, а також економію часу та коштів.

Отже, можна стверджувати, що використання цифрової освітньої платформи для освітнього процесу Новобузького фахового коледжу Миколаївського національного аграрного університету є ефективним інструментом для підвищення якості навчання та забезпечення комфорту та зручності для студентів, викладачів та освітнього закладу в цілому.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Лист МОН України від 26.03.2020 №1/9-177 «Щодо організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти на період карантину».
2. Перехід на дистанційне навчання. URL: <https://www.microsoft.com/uk-ua/education/remote-learning>.
3. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій: збірник спецкурсів / Сахно О. В., Грядуща В. В., Денисова А. В., Шашенко С. В. Біла Церква: БІНПО, 2021. 164 с.
4. Самойленко О. М. ЗМ 5.3. Цифрова грамотність та освітні ресурси: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2023. 29 с. URL: https://binpo.sharepoint.com/:w/s/23_IV54/EWN2QQwxvqxNmvKI98KWt9YBtPhK7EI_M7EdkFE9xwOrRw?e=jXQzfk.

Середа О. В.*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

У статті розкрито доцільність використання комп'ютерних інтерактивних технологій для забезпечення ефективності та підвищення якості навчання в сучасній освіті. Описано методику використання комп'ютерних інтерактивних технологій на уроках інформатики.

© Середа О. В.