

7. У нас в селі є річка, тому багато людей називають водорості “жабуринням”.

8. Найчастіше, коли запитують котра година чи ціну в магазині, то кажуть “скіки”

9. Коли в серпні люди на городах збирають гарбузи, то частіше за все вони скажуть “кабаки”

10. Слово “лапті” – взуття, дуже часто можна почути від дітей.

Отже, тут ми розглянули тільки певні діалекти, які можна почути від жителів цього села.

Розглянувши діалекти в селі Калинівка, можна зробити висновок, що цей регіон відображає в собі певні історичні та культурні особливості.

Отже, по діалектам можна зрозуміти з якого куточку України походить людина. Тому вивчення діалектів є дуже важливим етапом у збереженні мовної спадщини. В цілому діалект є особливістю мови про яку не треба забувати, а навпаки використовувати у своєму спілкуванні.

Література

1. Гриценко П. Ю. Редуктивна говірка. Українська мова. Енциклопедія. Київ, 2007. 567 с.

2. Делюсто М. С. Граматика говірки у світлі тексту. Київ, 2010. 235 с.

3. Спанатій Л.С. Супрун А.П. Тимченко М.Ф. Токар В.П.. Словник українських говірок Бузько-Інгульського межиріччя. Миколаїв, 2016. 1240 с.

4. Бевзенко С.П. Українська діалектологія. Збірник вправ і завдань. Одеса : Вища шк., 1987. 127 с.

5. Вербовий М. Українська діалектологія : методичні рекомендації для студентів філологічного факультету. Кривий Ріг, 2018. 28 с.

Шарата Наталія

(м.Миколаїв)

ВЗАЄМОДІЯ ТРАДИЦІЙНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ПІДХОДІВ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)» У МИКОЛАЇВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ АГРАРНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Розглянуто традиційні та інноваційні підходи у викладанні дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням».

У сучасній вищій освіті однією з ключових проблем залишається постійне вдосконалення форм і методів викладання гуманітарних дисциплін. Ця проблема стає ще більш актуальною в умовах постійних змін у соціокультурному та технологічному середовищі. На сьогодні наука має певний досвід у вирішенні

цієї проблеми, і значна кількість наукових праць вже присвячена розгляду інновацій під час викладання гуманітарних дисциплін у закладах вищої освіти.

Інновації під час викладання гуманітарних дисциплін відіграють важливу роль у забезпеченні ефективного та сучасного освітнього процесу. Вони спрямовані на постійне оновлення та адаптацію освітніх програм до вимог сучасного світу, залучення здобувачів вищої освіти до активної пізнавальної діяльності, а також на розвиток критичного мислення та творчих здібностей.

Професійна підготовка майбутніх фахівців у сучасному агропромисловому комплексі вимагає не лише високого рівня фахових знань, але й належної гуманітарної освіти. Формування творчої особистості тісно пов'язане з розвитком мовної культури, що передбачає постійне вдосконалення мовлення та вміння виразно комунікувати, особливо у сфері офіційно-ділового спілкування.

Курс «Українська мова (за професійним спрямуванням)» посідає важливе місце у професійно-методичній підготовці здобувачів вищої освіти, оскільки вміння логічно й точно висловлювати свої думки усно та письмово має важливе значення для успішної кар'єри майбутнього фахівця.

У навчальному курсі "Українська мова за професійним спрямуванням", що викладається у Сумському національному аграрному університеті, ставиться за мету підготувати висококваліфікованих і вмілих фахівців, здатних творчо використовувати мовні засоби для реалізації професійних завдань у будь-яких ситуаціях ділового спілкування. Важливою складовою цього процесу є володіння фінансовою, технічною, юридичною, економічною та суспільно-політичною лексикою, а також вміння опанувати науковий та офіційно-діловий стилі української мови.

У навчанні українського мовлення важливе місце відводиться постійному вдосконаленню методики його викладання. Завдяки впровадженню інноваційних технологій у навчальний процес відбувається поступове вдосконалення різноманітних методів та форм викладання мови. Саме поняття "інновація" визначає створення нових методичних підходів, концепцій та наочних засобів.

Університет активно використовує різноманітні інноваційні технології у навчальному процесі, зокрема комп'ютерні, комунікаційні, інформаційні, технології інтерактивних методів та мультимедійні технології. Це сприяє покращенню якості навчання та забезпечує ефективну підготовку студентів до майбутніх професійних викликів

Метою курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» є підвищення рівня загальномовної підготовки, мовної грамотності, комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти, практичне оволодіння основами офіційно-ділового, наукового, розмовно-офіційного стилів української мови, що забезпечить професійне спілкування на належному мовному рівні.

В освітньому процесі викладання української мови за професійним спрямуванням в Миколаївському національному аграрному університеті активно використовуються інноваційні технології, з-поміж яких: комп'ютерні, комунікаційні, інформаційні, технологія інтерактивних методів та

мультимедійні технології, що сприяє покращенню освітнього процесу та створює сприятливі умови для вдосконалення різних методів та форм викладання мови.

Під час викладання української мови здобувачі вищої освіти мають можливість залучатися до інтерактивної взаємодії з науково-педагогічним працівником, тобто викладач не просто надає інформацію для репродуктивного відтворення, а надихає здобувачів вищої освіти на аналіз, узагальнення та порівняння з іншими проблемами та виявлення протиріч. Використання інтерактивних методів стимулює викладача до постійної творчості, розвитку та професійного зростання. Такий підхід сприяє активній участі здобувачів в освітньому процесі та забезпечує їхнє ефективне навчання [1].

Важливе значення під час викладання курсу має правильне формування системи завдань, що передбачає врахування принципу послідовності набутих знань у досягненні мети.

Система завдань має базуватися на мовному та мовленнєвому матеріалі, що якнайбільше відповідає потребам конкретної професійної галузі. Такі завдання сприяють ефективному засвоєнню та вдосконаленню мовних навичок, необхідних для професійної діяльності. До таких завдань належать: завдання на використання професійної лексики та термінології в контексті специфіки галузі агропромислового комплексу; завдання на складання та аналіз професійних текстів, характерних для сфери аграрної науки та практики; рольові ігри, під час яких здобувачів вищої освіти відтворюють ситуації професійного спілкування, використовуючи мовні засоби та конструкції, характерні для реальних ситуацій в агропромисловому секторі; завдання, спрямовані на вдосконалення усного та писемного мовлення.

Вищенаведені завдання сприятимуть розвиткові навичок та компетенцій, необхідних для успішної комунікації та професійної діяльності в аграрній галузі.

Під час навчання головна увага повинна приділятися ефективній організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти, що включає опрацювання теоретичних джерел, підготовку до контрольних робіт, написання доповідей тощо. Особливу увагу приділено вихованню культури усного мовлення, що обслуговує офіційну сферу виробництва та управління.

У Миколаївському національному аграрному університеті з метою підвищення якості самостійної роботи здобувачів вищої освіти, контролю їхніх знань активно застосовується система Moodle та електронний репозитарій університету.

Використання програми створення презентацій Power Point є одним із інноваційних методів, що значно полегшує процес навчання та дозволяє викладачам створювати анімаційні конспекти занять, включати відео- та аудіофрагменти, демонструвати явища та події в динаміці. Порівняно з традиційними методами, мультимедійні технології мають численні переваги, з-поміж яких: наочне подання матеріалу, можливість ефективно перевірки знань, розширений спектр організаційних форм для здобувачів вищої освіти та методичних прийомів для викладачів. Використання мультимедійних моделей

дозволяє створити цілісну картину процесів і явищ у свідомості здобувачів вищої освіти, а інтерактивні моделі сприяють самонавчанню, дозволяючи здобувачам самостійно вирішувати завдання та активно залучатися до процесу навчання.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти стає результативною лише за умови, якщо викладач забезпечить координацію їхньої діяльності та допоможе в їхньому професійному розвитку. Для досягнення цієї мети велике значення має навчально-методичне забезпечення дисципліни, що включає: базову програму, конспекти лекцій, різноманітні практичні завдання та інші завдання, спрямовані на самостійну роботу здобувачів. Також важливими компонентами є індивідуальні завдання, контрольні питання та завдання для самоперевірки знань, словник ключових термінів і понять, а також список рекомендованої літератури.

Використання інноваційних методологічних підходів в освітньому процесі дозволяє викладачам впроваджувати та вдосконалювати нові методи роботи, підвищувати ефективність навчання та рівень знань здобувачів вищої освіти. Це поліпшує якість презентації навчального матеріалу та його засвоєння, збагачує зміст освітнього процесу та підвищує мотивацію до вивчення української мови. Крім того, інноваційні методи створюють умови для більш тісної співпраці між науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти.

Література

1. Дівакова І.І. Інтерактивні технології навчання / Дівакова І.І. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – С. 23 – 27