

ПРОБЛЕМНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Стаття присвячена проблемним методам навчання які використовуються на заняттях з іноземної мови та на засіданнях лінгваклубу МНАУ. Дані проблемні методи впроваджуються з метою формування навичок усного та письмового спілкування іноземною мовою у побутовій сфері та професійній діяльності у здобувачів вищої освіти.

Ключові слова: проблемні методи навчання, побутова сфера та професійна діяльність, навички усного та письмового спілкування.

The article is devoted to the problematic teaching methods which are used at foreign language classes and at meetings of language club MNAU. These problem-based teaching methods are implemented with the aim of forming the skills of oral and written foreign language communication in the everyday sphere and professional activities of students.

Key words: problematic teaching methods, everyday life and professional activity, oral and written foreign language communication skills.

1. Метод аналізу конкретних ситуацій (case-study method).

Суть даного методу полягає у використанні в учбовому процесі описів конкретних ситуацій, проблем, умов з життя організацій, людей або окремих індивідуумів, які орієнтують здобувачів вищої освіти на формулювання проблеми і пошук варіантів її вирішення з подальшим розбором на заняттях.

Даний метод використовується під час роботи з підручниками «English File» різних рівнів підготовки (а саме завдання в кінці кожного уроку «Practical English») [4].

Під час вивчення теми «На фірмі» магістрантам пропонується підготувати презентацію про власну компанію. Тема «Ділове відрядження» містить ситуативне завдання: «уявіть собі, що вам телефонує партнер із Англії, поспілкуйтесь з ним з приводу ваших спільних справ у бізнесі».

2. Метод професійної спрямованості змісту матеріалу на заняттях з іноземної мови.

Даний метод передбачає організацію навчального процесу, що спрямований на вирішення завдань спілкування, пов'язаних з професійною орієнтацією студента. Цей принцип зумовлює залучення в навчання ситуацій і тем усного професійного спілкування, а саме «Майбутня професія».

Даний метод використовується під час роботи з методичними рекомендаціями підготовленими викладачами кафедри іноземних мов МНАУ [2, 3].

Тема «Моя майбутня спеціальність» передбачає підготовку магістрантами теоретичної інформації у формі презентацій та доповідей щодо підготовки фахівців аграрного профілю в іноземних країнах. А також практичне вміння спілкуватися іноземною мовою на теми, які стосуються безпосередньо майбутньої спеціальності.

Це відбувається під час вивчення таких тем:

- Plant Products;
- Animal Products;
- Soil;
- Seeds;
- Harvest;
- Storage;
- Cultivation and Planting Equipment and so on [1].

3. Метод «Круглого столу».

Колективний обмін думками, спільний пошук істини за «круглим столом» визнається одним з ефективних методів навчання на старшому етапі навчання для реалізації завдань цієї концепції.

Використовується на аудиторних заняттях та на засіданнях Лінгвоклубу.

4. Метод функціональності.

Даний метод передбачає пред'явлення матеріалу в моделях і мовленнєвих зразках, що характерні для різноманітних сфер спілкування і зумовлюють послідовність вивчення матеріалу.

Відбір та організація викладання матеріалу на заняттях з іноземної мови відбувається залежно від необхідності вираження здобувачами вищої освіти мовленнєвих функцій таких, як сумнів, похвали, підтвердження думки, відмови, впевненості тощо.

5. Комунікативний метод.

Даний метод допомагає подолати мовний бар'єр, позбавляє людину від страху говорити іноземною мовою. На заняттях здобувачі вищої освіти мають можливість використовувати мову в реальних життєвих ситуаціях. Комунікативний метод розвиває всі мовленнєві навички: від усного і письмового мовлення до читання та аудіювання. Граматика вивчається в процесі спілкування, яке відбувається лише на іноземною мовою.

Даний метод використовується під час аудиторних занять за допомогою використання мультимедійних засобів навчання. А також використовується для підготовки магістрів під час вивчення тем «Ділове відрядження. Співбесіда» та «Влаштування на роботу».

6. Метод проектів.

В основу методу покладено ідею, яка становить суть поняття «проект», він прагматично спрямований на результат, який досягається після розв'язання тієї чи іншої практично або теоретично значимої для студентської аудиторії проблеми.

Даний метод використовується під час вивчення тем «Ділова документація», наприклад, ситуативні завдання : «Складіть власне резюме, згідно з такими рубриками: OBJECTIVE, QUALIFICATIONS, EDUCATIONS, WORK HISTORY, PERSONAL. Напишіть заяву з проханням прийняти вас на роботу. При цьому скоротіть супровідний лист до мінімального розміру і зробіть його універсальним».

На кожному занятті іноземної мови використовуються інтерактивні методи: дискусії, прес – конференції та ін. Передусім здобувачі вищої освіти немовних ВНЗ проходять тренінг із відпрацювання навичок та культури ведення дискусії, вміння слухати й формувати свої висновки.

References:

1. Ганніченко Т.А., Артюхова О.В. English : Focus on Agriculture: навчальний посібник. Миколаїв: МНАУ, 2018. 150 с.
2. Марковська А.В., Саламатіна О.О. Англійська мова: методичні рекомендації для аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня «бакалавр» всіх спеціальностей МНАУ денної та заочної форм навчання навчання. Миколаїв: МНАУ, 2020. 66 с.
3. Німецька мова : методичні рекомендації та навчальний матеріал для аудиторних занять та самостійної роботи студентів I курсу денної форми навчання за напрямом підготовки 6.090101 «Агрономія». – Миколаїв : МНАУ, 2013. – 107 с.,
4. English Unlimited. Pre-Intermediate B1. Student's book. Oxford: Oxford University Press, 2016. 178 p.