

competencies during the formation of course tasks. For the use of engineering tasks during the implementation of the project, the tasks are formed in such a way that they contain calculation, design, and scientific components for the student of higher education. The combination of an online educational environment and engineering tasks ensures the development of engineering thinking and the acquisition of technical competencies. Prospects for further research can be recommendations for improving the content of tasks for projects with the application of engineering tasks based on the questionnaire completed by applicants of higher education.

Список використаних джерел:

1. Babenko, D., Dotsenko, N. & Gorbenko, O. (2023). Technology of Creation Term Papers in Electrical Engineering Disciplines in the Online Learning Environment. 2023 IEEE 5th International Conference on Modern Electrical and Energy System (MEES), Kremenchuk, Ukraine, 1-5. doi: 10.1109/MEES61502.2023.10402391. [in English]
2. Limano, Ferric. (2023). New digital culture metaverse preparation digital society for virtual ecosystem. E3S Web of Conferences, 388. doi:10.1051/e3sconf/202338804057. [in English]
3. Zang, Yu. (2024). Embodiment of digital art elements in traditional cultural and creative product design based on virtual reality technology. *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*, 9, 10.2478/amns-2024-0103. [in English]

Анотація. Імплементация індивідуальних завдань з інженерних дисциплін в навчальне онлайн середовище закладу вищої освіти може бути ефективним способом забезпечити індивідуалізований підхід до навчання студентів. Для успішної імплементации такої системи необхідно здійснити аналіз потреб студентів, створити індивідуальні завдання, забезпечити доступ до навчального матеріалу, організувати оцінювання та зворотній зв'язок та виконувати регулярний моніторинг освітніх результатів. Імплементация індивідуальних завдань з інженерних дисциплін в онлайн середовище може значно підвищити ефективність навчання та забезпечити індивідуальний підхід до кожного студента.

Ключові слова: здобувачі вищої освіти, індивідуальні завдання, змішаний підхід до навчання, заклад вищої освіти.

УДК 37.09-005.94

DOI 10.31521/978-617-7149-78-0-101

НАВЧАЛЬНИЙ ВІДЕО КОНТЕНТ ЯК ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Іванов Г. О., канд.техн.наук, доцент,
e-mail: ivanovgo0708@gmail.com

Баранова О. В., асистент,
e-mail: baranovaovprime@gmail.com

Миколаївський національний аграрний університет

Анотація. Розглядається роль навчального відео контенту під час викладання технічних дисциплін та його вплив на активність студентів у процесі навчання. Аналізуються основні переваги використання навчального відео контенту в освітньому процесі, такі як візуалізація абстрактних

концепцій, демонстрація практичних навичок та створення інтерактивного навчального середовища. Також розглядаються методи створення якісного навчального відео контенту, включаючи вибір формату, структуру та стиль подання матеріалу. Навчальний відео контент є ефективним інструментом навчання технічним дисциплінам, що сприяє підвищенню інтересу студентів до навчального матеріалу, покращенню засвоєння знань та розвитку практичних навичок. Використання навчального відео контенту слід розглядати як один із ключових методів оптимізації освітнього процесу в галузі технічної освіти.

Ключові слова: навчальний відео контент, здобувачі вищої освіти, технічні дисципліни.

Навчальний відео контент стає все більш популярним в освітньому процесі, особливо в галузі технічних дисциплін. Він є потужним педагогічним інструментом, що сприяє ефективному викладу складних технічних матеріалів та покращенню розуміння студентами навчального матеріалу. Інформатизація освіти спрямована на використання сучасних інформаційних технологій, які орієнтовані на реалізацію педагогічних цілей професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Система управління навчанням (LMS) – це програмне забезпечення, яке дозволяє ефективно керувати навчальним процесом в освітньому закладі чи організації. LMS використовується для створення, керування та розгортання навчальних курсів і ресурсів, а також для відстеження діяльності студентів. Системи управління навчанням значно полегшують навчальні процеси та дають можливість ефективного використання ресурсів освітніх установ. Удосконалюються форми і методи професійної підготовки студентів, виникають нові технології навчання та надання змісту освіти. Основою професійної підготовки здобувачів вищої освіти мають бути новітні інформаційні технології. На дистанційних етапах навчання оптимальним способом подачі навчального матеріалу є відеолекція [1]. В умовах змішаного навчання навчальний відеоконтент є одним із основних способів підготовки здобувачів вищої освіти. Тому існує потреба як у доповненні навчального матеріалу під час дистанційної форми навчання, так і в доповненні очних лекцій відеоконтентом. Враховуючи окреслені потреби, слід зазначити, що необхідно розробити технологію створення електронного освітнього контенту в системі управління навчанням.

Відеолекція розглядається як різновид лекції-візуалізації, яка є візуальною формою подання лекційного матеріалу засобами аудіо- та відеотехніки. Читання такої лекції для здобувачів вищої освіти зводиться до розгорнутого або короткого коментування наочних матеріалів при роботі зі схемами, малюнками, фотографіями, слайдами, реактивами, деталями машин, а також таблицями, графіками, моделями. Універсальним способом подання аудіовізуального контенту є відеозапис пояснення до презентації. Підготовка цього типу навчального контенту включає наступні етапи: підготовка презентації для створення аудіовізуального контенту; підготовка текстової інформації для пояснення навчального матеріалу на слайді; запис і створення навчального відео [2]. Від креативності викладача залежить якість навчального

відеоконтенту [3]. Універсальним способом подання такого типу контенту є відеозапис, що пояснює презентацію. Підготовка відеолекції чи аудіовізуального пояснення до лабораторного чи практичного завдання в системі управління навчанням включає підготовку презентації, підготовку текстової інформації для пояснення навчального матеріалу на слайді, а також запис і створення навчального відео. Цей вид подання змісту освіти для здобувачів закладу вищої освіти має ряд додаткових позитивних якостей, які відповідають навчальним цілям і завданням: мультимедійність і динамічність переданої інформації за допомогою анімації, відео, звуку, тексту в одній експозиції. Зазначені аспекти сприяють покращенню сприйняття навчального матеріалу. Запропонована технологія складається з наступних етапів: підготовка презентації для аудіовізуального контенту та текстової інформації, запис навчального відео, представлення відеолекції в умовах системи керування онлайн-навчанням та в навчально-методичній літературі.

Технічні дисципліни часто містять абстрактні чи складні концепції, які можуть бути складними для розуміння лише на основі текстової інформації. Відео контент дозволяє візуалізувати ці концепції, роблячи їх більш доступними та зрозумілими для студентів. Відео контент може бути використаний для демонстрації практичних навичок, таких як робота з технічним обладнанням, виконання певних процесів або демонстрація вирішення технічних завдань. Це особливо корисно для студентів, які потребують візуального представлення того, як застосовуються теоретичні знання на практиці. Сучасні студенти часто віддають перевагу мультимедійним форматам навчання, таким як відео, перед традиційними текстовими матеріалами. Використання навчального відео контенту може допомогти привернути та утримати увагу студентів, роблячи процес навчання більш цікавим та привабливим. Відео контент може бути створений за допомогою інтерактивних елементів, таких як тести, завдання для самостійної роботи або можливість вибору шляхів розвитку сюжету. Це дозволяє студентам брати активну участь у навчанні та забезпечує індивідуалізацію процесу навчання. Відео контент може бути легко доступний студентам через онлайн-платформи навчання, що полегшує процес вивчення технічних дисциплін у будь-який час та в будь-якому місці. Крім того, він може бути використаний як у дистанційному, так і в очному навчанні, що робить його універсальним інструментом навчання. Таким чином, використання навчального відео контенту як педагогічного інструменту під час викладу технічних дисциплін є актуальним та ефективним способом підвищення якості навчання та залучення студентів до матеріалу, що вивчається.

Список використаних джерел:

1. Babenko, D., Dotsenko, N. & Gorbenko, O. (2023). Technology of Creation Term Papers in Electrical Engineering Disciplines in the Online Learning Environment. 2023 IEEE 5th International Conference on Modern Electrical and Energy System (MEES), Kremenchuk, Ukraine, 1-5. doi: 10.1109/MEES61502.2023.10402391.

2. Batsurovska, I. (2021). Technological model of training of Masters in Electrical Engineering to electrical installation and commissioning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1946, XIII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2021) 12-14 May 2021, Kryvyi Rih, Ukraine, 1946 012015

3. Menezes, F. Rodrigues, R. & Kanchan, D. (2021). Impact of Collaborative Learning in Electrical Engineering Education. *Journal of Engineering Education Transformations*, 34, 116-117. 10.16920/jeet/2021/v34i0/157117

Abstract. The role of educational video content in teaching technical disciplines and its influence on student activity in the learning process is considered. The main advantages of using educational video content in the educational process are analyzed, such as visualization of abstract concepts, demonstration of practical skills and creation of an interactive learning environment. Methods of creating high-quality educational video content are also considered, including the choice of format, structure and style of presentation of the material. Educational video content is an effective tool for teaching technical disciplines, which contributes to increasing students' interest in educational material, improving knowledge acquisition and developing practical skills. The use of educational video content should be considered as one of the key methods of optimizing the educational process in the field of technical education.

Keywords: educational video content, applicants of higher education, technical disciplines.

УДК 658.338.330.3

DOI 10.31521/978-617-7149-78-0-102

МОДЕЛІ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОДОВОЛЬЧОЇ БЕЗПЕКИ КРАЇНИ

Крайній В.О., канд. екон. наук

Миколаївський національний аграрний університет

e-mail: kravol53@gmail.com

Анотація. Забезпечення продовольчої безпеки країни у теперішній час виступає одним із головних пріоритетів прийняття управлінських рішень. Найпоширенішим класом моделей виступають описи технологічних процесів, методів виробництва у досягненні цілей. Дослідження присвячене розгляду моделей прийняття управлінських рішень забезпечення продовольчої безпеки країни.

Ключові слова: продовольча безпека, управлінські рішення, класична модель, поведінкова модель, ірраціональна модель.

Метою продовольчої безпеки є створення умов для соціального, фізичного та економічного доступу до їжі для кожного громадянина зараз і в довгостроковій перспективі. Викликає інтерес проблема економіко-математичного моделювання відтворювального процесу в рамках системи продовольчої безпеки у теперішній час.

Будь-яке рішення вимагає балансу між перевагами, витратами та ризиками. Багато в чому знизити ризик допомагає системний аналіз - раціональна система послідовних операцій при аналізі конкретної ситуації.