МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ЕКОНОМІКИ ТА УПРАВЛІННЯ
ОБЛІКОВО-ФІНАНСОВИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ

ПРАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

МАТЕРІАЛИ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРУ М.МИКОЛАЇВ, 11 ТРАВНЯ 2017 РОКУ

PRACTICAL OPPORTUNITIES AND PROSPECTS FOR THE USE IN EDUCATIONAL PROCESS MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES

MATERIALS OF SCIENTIFIC-PRACTICAL SEMINAR M. Mykolaiv, 11th of May, 2017

Миколаїв
2017

УДК 378.147
ББК 74.48
П 69

Рекомендовано до друку рішенням вченої ради обліково-фінансового факультету Миколаївського національного аграрного університету. Протокол №10 від 29.05.2017 р.

Редакційна колегія:

Головний редактор: В.С. Шебанін, доктор технічних наук, професор, член-кореспондент НААН України.

Заступники головного редактора:

В.П. Клочан – к.е.н., доцент;
О.М. Вишневська – д.е.н., професор;
Н.М. Сіренко – д.е.н., професор;
М.В. Дубініна – д.е.н., професор;
Н.В. Потриваєва - д.е.н., професор;
І.В. Ксьонжик – д.е.н., професор;
Ю.Ю. Чебан – к.е.н., доцент.

Відповідальний секретар: С.В. Сирцева, к.е.н., доцент кафедри обліку і оподаткування.

П 69 Практичні можливості та перспективи використання в освітньому процесі сучасних інформаційних технологій : матеріали науково-практичного семінару, 11 травня 2017 р., м. Миколаїв / Міністерство освіти і науки України; Миколаївський національний аграрний університет. – Миколаїв : МНАУ, 2017. – 75 с.

УДК 378.147
ББК 74.48

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, галузевої термінології, інших відомостей.

© Миколаївський національний аграрний університет, 2017

ЗМІСТ

Бобровська Надія Володимирівна. ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА – ОСНОВА СОЦІАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ БІЗНЕС-СЕРЕДОВИЩА…….. 5

Боднар Олена Андріївна. ІНСТРУМЕНТАЛЬНА БАЗА ІНФОРМАЦІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПРОСТОРУ……. 7

Бондаренко Людмила Володимирівна. СКРАЙБІНГ ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ…… 11

Борян Людмила Олександрівна. ФОРМУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАМОТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ…… 14

Вишневська Ольга Миколаївна. ДУАЛЬНА ОСВІТА У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ……. 18

Гайдук Ірина Олексіївна. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ…… 22

Голячук Наталія Василівна. ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ»……. 25

Дубініна Марина Вікторівна, Чебан Юлія Юріївна. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПРОГРАМНИХ ПРОДУКТІВ У ПРАКТИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ……..... 28

Клочан Віра Павлівна, Костирко Алла Георгіївна. ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ АУДИТОРІВ В УМОВАХ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ……. 32

Козаченко Лілія Анатоліївна. СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ МИКОЛАЇВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ…… 36

Ксьонжик Ірина Володимирівна. ОЦІНКА ПРОЦЕСУ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ І НАУКИ В УКРАЇНІ…….. 40

Лагодієнко Наталія Володимирівна. СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ АГРАРНОГО СЕКТОРУ……... 43

Клочан Віра Павлівна,
канд. екон. наук, доцент кафедри обліку і оподаткування,
директор навчально-наукового інституту економіки та управління,
Миколаївський національний аграрний університет, м. Миколаїв
Костирко Алла Георгіївна,
канд. екон. наук, старший викладач кафедри обліку і оподаткування,
Миколаївський національний аграрний університет, м. Миколаїв

ФОРМУВАННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ АУДИТОРІВ В УМОВАХ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

За сучасних економічних умов господарювання нагальним питанням є підготовка фахівців у вищому навчальному закладі, що відповідають вимогам суспільства і ринку праці. З цією метою система освіти змушена шукати ключові напрями вирішення завдань навчання, які вимагає суспільство. Швидкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій кардинально змінює процеси виробництва, спілкування, надання різноманітних послуг. Це актуалізує якісне оновлення вимог до інформаційно-компетентних членів суспільства.

У світлі питання щодо пошуку дієвих напрямів підвищення ефективності освітнього процесу у підготовці фахівців з обліку і аудиту відмітимо вагомий внесок вітчизняних таки вчених як: С.Л. Безручук, І.С. Войцехівська, О.В. Карпенко, М.Т. Левочко, Н.М. Малюга, М.С. Пушкар, М.І. Скрипник, Л.В. Чижевська.

Проте соціально-економічні відносини зазнають суттєвих змін, що підвищує вимоги до компетентності майбутніх фахівців у сфері аудиторської діяльності. Аналіз практичної діяльності аудиторів показав, що проблемні аспекти фахової компетентності є актуальними, оскільки їх фахова діяльність має специфічні особливості, які слід враховувати у процесі фахової підготовки. Це спонукає до пошуку ефективних підходів у освітньому процесі щодо підготовки відповідних фахівців.

У зв’язку із вищезазначеним метою дослідження є визначення сутності і особливостей формування фахової компетентності майбутніх аудиторів, а також адаптації освітнього процесу до умов комп’ютерного середовища у процесі підготовки відповідних фахівців.

За результатами дослідження встановлено, що наслідком зростання особистості майбутнього спеціаліста у сфері аудиторської

діяльності та розвитку його професійних здібностей є фахова компетентність, яка формується під час навчання. До характеристик компетентності слід віднести здатність успішно виконувати професійні завдання та обов'язки аудитора, володіння ґрунтованими знаннями із загальноосвітніх і фахових дисциплін, поліфункціональність, уміння працювати в колективі, у поєднанні з певними особистісними здібностями, рисами, життєвим досвідом, готовність нести відповідальність за реалізацію прийнятих рішень.

Фахова компетентність – це результат набуття особою фахових знань, формування фахових навичок, вмінь і здатностей у відповідності з посадовими вимогами, сукупність професійно важливих якостей і фахового досвіду [1].

При цьому практичний досвід свідчить, що існує ряд протиріч, а саме: між потребами суспільства, сучасними вимогами ринку праці і діючими підходами до фахової підготовки здобувачів вищої освіти економічних спеціальностей; між рівнем вимог до підготовки майбутніх фахівців і реальним рівнем готовності здобувачів вищої освіти до професійної діяльності. На нашу думку, розробка механізму формування фахової компетентності майбутніх фахівців забезпечить усунення даних протиріч.

Процес формування фахової компетентності майбутніх спеціалістів у сфері аудиторської діяльності визначається стрімким розвитком сучасних технологій та інформатизації. Використання інформаційних технологій в освітньому процесі забезпечує адаптацію навчання до умов професійної діяльності.

Як зазначає І.С. Войцехівська, інформаційні технології – сукупність методів і технічних засобів збирання, організації, збереження, опрацювання, передавання інформації за допомогою комп'ютерів і комп'ютерних комунікацій. Автором також відмічено необхідність використання інформаційно-комунікаційних технологій на базі персональних комп'ютерів, комп'ютерних мереж і засобів зв'язку, для яких характерна наявність доброзичливого середовища роботи користувача. Погоджуємось із думкою автора, що дані технології взаємопов'язані між собою [2].

З метою формування фахової компетентності майбутніх аудиторів в процесі навчання є наявність таких умов: забезпечення стійкої мети й позитивної мотивації здобувачів вищої освіти у оволодінні майбутньою професією; цілеспрямоване формування структурних компонентів фахової компетентності майбутнього аудитора; здійснення педагогічного моніторингу; створення належних

умов і відповідних стимулів для самостійної роботи здобувачів вищої освіти, самоосвіти, самовиховання; ефективна практична підготовка на основі активної діяльності здобувачів вищої освіти в процесі проходження виробничої практики. Вагоме місце у системі представлених умов займають інформаційні технології, які використовуються під час освітнього процесу. Важливим є те, що використання навчальних програмних продуктів має узгоджуватись з тими програмами, які використовуються безпосередньо у професійній діяльності сертифікованих аудиторів. Серед таких програмних продуктів, які на сьогодні використовують аудиторські фірми і представляють собою завершені програми для продажу є: програмний продукт «Асистент Аудитора» (розробник фірма «Сервіс-аудит»), програмний продукт «Помощник аудитора» (фірма «Гольдберг-аудит»), програмний продукт «Abacus Professional», програмний комплекс «ЭкспрессАудит: ПРОФ» та програмний продукт «IT Audit: Аудитор» (КСБ «Мастер-Софт»). Сучасні тенденції виглядають так, що майбутнє аудиторської професії безпосередньо за комп'ютерним аудитом у широкому значенні [3].

У зв'язку з цим до системи умінь у процесі фахової підготовки, яку здійснюють вищі навчальні заклади, слід віднести знання теоретичних основ проведення аудиту, контролю, перевірок, економічного аналізу та оцінки фінансово-господарської діяльності, здатність використовувати сучасні комп'ютерні технології, уміння знаходити правильні відповіді у ході вирішення фінансових задач, навички працювати з обліковою документацією, складати фінансові звіти.

У ході оцінки використання інформаційних технологій при підготовці майбутніх аудиторів необхідним є вирішення таких основних задач: оцінка стану впровадження комп'ютерної техніки у освітньому процесі; аналіз існуючих програмно-педагогічних засобів з позицій можливостей їх задоволення потреби в підготовці майбутніх аудиторів.

Окрім освітнього процесу фахова компетентність формується під впливом різних чинників, що представлено на рис. 1.

Рисунок 1 – Складові формування фахової компетентності аудитора

Джерело: розроблено авторами

При цьому фахова компетентність аудитора є інтегральною характеристикою, яка включає фінансово-економічні, науково-дослідні, інформаційно-аналітичні і організаційно-управлінські компетенції.

У підсумок зазначимо, що фахова компетентність майбутніх аудиторів має формуватись комплексно у взаємоузгодженості трьох складових: теоретична і практична підготовка у вищому навчальному закладі; самопідготовка; практичний досвід роботи.

Список використаних джерел:

1. Левочко М.Т. Професійна підготовка майбутніх фахівців економічної галузі: теорія, методика, організація : монографія / М.Т. Левочко. – К. : Інформ.-аналіт. агенство, 2009. – 495 с.

2. Войцехівська І.С. Інформаційні технології у формуванні мовленнєвої компетенції майбутніх спеціалістів [Електронний ресурс] / І.С. Войцехівська. – Режим доступу : http://intkonf.org/voytsehivska-is-informatsiyni-tehnologiyi-u-formuvanni-movlennevoyi-kompetentsiyi-maybutnih-spetsialistiv/.

Наукове видання

ПРАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Матеріали науково-практичного семінару
м. Миколаїв, 11 травня 2017 р.

Технічний редактор С.В. Сирцева

Комп’ютерна верстка С.В. Сирцева

Формат 60х84/16. Ум. друк арк. 4,81

Надруковано у видавничому відділі
Миколаївського національного аграрного університету
54020, м. Миколаїв, вул. Г.Гонгадзе, 9

Свідоцтво суб’єкта видавничої справи ДК №4490 від 20.02.2013 р.