

**СЕКЦІЯ 11 “РОЗБУДОВА СУСПІЛЬСТВА ЗНАНЬ:  
СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ”**

**Астафьева В. А.**

*Канд. экон. наук, доцент,  
декан учетно-финансового факультета  
УО “Белорусский торгово-экономический университет  
потребительской кооперации”,  
г. Гомель, Республика Беларусь,  
V\_astaf@mail.ru*

**РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В  
РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ  
И РИСКИ**

*Зі вступом Республіки Білорусь в Болонський процес академічна мобільність повинна стати обов'язковою складовою освітнього процесу, що передбачає серйозні зміни в роботі установ освіти – від нових організаційних вимог до зміни нормативно-методичної бази. У зв'язку з цим необхідним є аналіз всіх факторів її розвитку.*

*Ключові слова: академічна мобільність, дорожня карта, освіта.*

Все более широкое распространение и дальнейшее развитие академической мобильности в условиях вступления Республики Беларусь в Болонский процесс диктует необходимость анализа всех факторов и последствий академической мобильности.

В данной статье мы ограничимся рассмотрением только одной составляющей академической мобильности – мобильности студентов, так как на наш взгляд именно она наиболее показательна, с другой стороны является интегральным аспектом, и с третьей – наиболее значимым для большинства белорусских УВО.

В дорожной карте по проведению в Беларуси реформы системы высшего образования обозначены основные направления работы по обеспечению академической мобильности:

➤ разработка плана обеспечения, развития и диверсификации международной мобильности преподавателей и студентов, приезжающих в белорусские вузы, а также выезжающих из них.

➤ внесение изменений в существующую систему выдачи разрешений на поездки с целью продления сроков пребывания преподавателей и студентов в странах ЕПВО без необходимости получения разрешения министерства.

➤ внесение изменений и дополнений в нормативно-законодательные акты, необходимые для повышения и диверсификации академической мобильности белорусских преподавателей и студентов в рамках ЕПВО.

Итоговый доклад о выполнении условий Дорожной карты Беларусь должна предоставить на конференцию министров образования в 2018 году. В настоящее время развитие студенческой мобильности в Республике Беларусь осуществляется через ряд проектов и инициатив отдельных вузов.

В настоящее время успешной реализации студенческой мобильности содействует ряд некоммерческих программ, самой крупной из которых является программа Erasmus Mundus. По данным Европейской комиссии, половина европейских студентов из числа прошедших обучение по обмену за границей - по программе Erasmus. Эксперты прогнозируют, что ЕПВО еще больше мотивирует наших студентов выезжать в другие университеты для прослушивания определенных курсов, но это ни в коей мере не станет причиной массового отъезда наших студентов.

Академическая мобильность – это движение в обе стороны. В сравнении со странами Европейского пространства высшего образования иностранных студентов в Беларуси немного. Известно, что в целом в РБ студенческая мобильность носит асимметрический характер. Потоки прямой мобильности существенно превышают потоки обратной мобильности. Возможно, в этой связи в белорусском обществе сложился стереотип, когда академическая мобильность студентов рассматривается лишь как

возможность передвижения за рубеж. Необходимость преодоления асимметричного характера академической мобильности не только в общественном сознании, но и на практике.

В сравнении со странами Европейского пространства высшего образования иностранных студентов в Беларуси немного. По данным Национального статистического комитета РБ в текущем 2015/2016 учебном году в 52 белорусских вузах обучается 336,4 тысячи человек, в том числе 14,6 тысяч иностранных студентов из 92 государств, что составляет 4,3%. Среди них больше всего граждан Туркменистана, их насчитывается 8 191 человек. 1 554 студентов приехали из Российской Федерации, 772 – из Китая. Кроме того, в высших учебных заведениях республики обучаются студенты из Таджикистана, Азербайджана, Казахстана, Украины, Ирана, Нигерии, Литвы, Ливана, Турции и других стран.

Динамика экспорта образовательных услуг представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Динамика экспорта образовательных услуг

Источник: [http://belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/otrasli-statistiki/naselenie/obrazovanie/operativnye-dannye\\_16/obrazovanie-v-respublike-belarus-uchebnyi-god-2015-016/](http://belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/otrasli-statistiki/naselenie/obrazovanie/operativnye-dannye_16/obrazovanie-v-respublike-belarus-uchebnyi-god-2015-016/)

Основной экспорт образовательных услуг (80% от объема) приходится всего на четыре страны: Туркменистан, Китай, Россию и Нигерию. Согласно проведенного анализа перспективными рынками экспорта образовательных услуг в настоящий момент являются прежде всего страны СНГ (Казахстан, Азербайджан, Таджикистан), в которых русский язык служит

общеизвестным средством коммуникации; страны Южной и Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Бангладеш, Шри-Ланка, Индия, Индонезия), Ближнего Востока, Африки и Латинской Америки.

На наш взгляд с целью увеличения экспорта образовательных услуг необходимо:

- расширение преподавания курсов на английском языке,
- увеличение продолжительности изучения иностранных языков, внедрение практики написания дипломных работ на английском языке,
- создания англоязычных магистратур,
- предоставление образовательных услуг иностранным гражданам за пределами страны в виде дистанционной формы обучения.

Следует отметить, что европейские университеты добились большой привлекательности для студентов со всего мира. В настоящее время академическая мобильность рассматривается как средство повышения конкурентоспособности европейского высшего образования. Связь между уровнем академической мобильности и качеством образования прямая: страны с высоким качеством образования привлекают студентов. В свою очередь, высокий уровень мобильности увеличивает конкуренцию и повышает спрос на высокое качество образовательных услуг

Для существенной активизации Республики Беларусь на мировом рынке образования необходимы скоординированные действия как на республиканском, так и на университетском уровне.

Особое место в рассматриваемой проблематике занимает вопрос внутри республиканской мобильности. В настоящее время нормативными правовыми документами механизм возможности прохождения студентом части основной образовательной программы в другом университете (кроме перевода) не определен.

Перспективы развития внутриреспубликанской мобильности связаны в первую очередь с “вертикальной” мобильностью – поступлением выпускников предшествующих циклов в другой университет для обучения по

полному курсу программы следующего цикла (магистратура и аспирантура соответственно). Необходимо понимать, что активизация этого процесса объективно будет иметь ряд негативных последствий для развития регионов, прежде всего, продолжение и еще большее усиление оттока наиболее талантливых и перспективных кадров из регионов в столицу.

Развитие академической мобильности является необходимым условием для повышения качества, привлекательности и конкурентоспособности образования в глобальном образовательном пространстве и должно быть направлено на создание условий для формирования национальной инновационной системы образования. Экономический рост, социальная и политическая стабильность, культурная и историческая привлекательность будут ключевыми факторами, влияющими на конкурентоспособность систем высшего образования РБ.

***V. Astafieva. The development of a national system of education in the republic of belarus: problems and development prospects and risks.***

*Summary*

*With the accession of the Republic of Belarus to the Bologna process, academic mobility has become a mandatory component of the educational process, which involves major changes in the institutions of education – from the new organizational requirements before the change of regulations. In this connection, the necessary analysis of all the factors of its development.*

*Key words: academic mobility, roadmap, education.*