

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет агротехнологій

## **СПЕЦІАЛЬНА ГЕНЕТИКА**

Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів  
вищої освіти ступеня «магістр» спеціальності 201  
«Агрономія» заочної форми навчання

Миколаїв  
2018

УДК 631.52

С71

Друкується за рішенням науково-методичної комісії факультету агротехнологій від 17.05.2018 р., протокол № 9.

Укладач:

І.М. Марценюк – канд. біол. наук, доцент кафедри виноградарства та плодоовочівництва, Миколаївський національний аграрний університет.

Рецензенти:

Л. Г. Хоненко – канд. с.-г. наук, доцент кафедри рослинництва та садово-паркового господарства, Миколаївський НАУ;

В. В. Стойкова – канд. пед. наук, заступник директора з науково-педагогічної діяльності, Миколаївський ОШПО.

© Миколаївський національний аграрний університет, 2018

## ЗМІСТ

<b>Передмова</b> .....	4
<b>Теми та форма контролю і перевірки завдань, які винесені на самостійне обов'язкове опрацювання з дисципліни «Спеціальна генетика»</b> .....	6
<b>МОДУЛЬ I. Розвиток та мінливість організмів</b> .....	7
Тема 1. Спеціальна генетика – теоретична основа селекції сільськогосподарських культур .....	7
Тема 2. Генетичні основи онтогенезу рослин .....	8
Тема 3. Генетика імунітету рослин .....	9
Тема 4. Закономірності модифікаційної мінливості. Генетика ознак .....	10
<b>2. МОДУЛЬ II. Генетика культурних рослин</b> .....	12
Тема 5. Генетика зернових культур і кукурудзи.....	12
Тема 6. Генетичний потенціал зернобобових культур .....	20
Тема 7. Генетичний потенціал круп'яних культур .....	24
Тема 8. Генетичний потенціал олійних культур .....	28
Тема 9. Генетика овочів .....	30
Тема 10. Генетика баштанних культур .....	35
<b>Додаток 1.</b> Короткі методичні рекомендації до виконання контрольних робіт .....	37
<b>Додаток 2</b> Таблиця визначення номерів завдань для виконання контрольної роботи з дисципліни «Спеціальна генетика» .....	38
<b>Додаток 3</b> Генетичний аналіз гібридного потомства F <sub>2</sub> з обчисленням критерію $\chi^2$ .....	39
<b>Додаток 4</b> Генетичний контроль деяких ознак культурних рослин .....	42
<b>Список рекомендованої літератури</b> .....	45

## ПЕРЕДМОВА

Самостійна робота здобувача вищої освіти – це форма навчального процесу в університеті, що є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

Мета методичних рекомендацій - ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, методикою і організацією самостійної роботи із основних тем дисципліни і допомогти студенту найбільш ефективно використовувати короткий міжсесійний період для найбільш ефективного поєднання навчальної та науково-дослідницької роботи.

Дисципліна "Спеціальна генетика" розрахована на підготовку магістрів за спеціальністю 201 „Агрономія”.

*Метою* навчальної дисципліни є надання майбутнім спеціалістам агрономічного профілю необхідних знань із питань спадковості і мінливості культурних рослин, обізнаність з якими вкрай необхідна студентам для їх становлення як фахівців-агрономів.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен

*знати:* основні закономірності успадкування господарськоцінних ознак у культурних рослин; генетичний, біологічний потенціал основних сільськогосподарських культур і можливості їх використання в селекційному процесі; генетичні основи взаємовідносин рослин-господарів та їх паразитів; принципи збереження генетичного біорізноманіття в агроландшафтах.

*вміти*: використовувати здобуті знання для вирішення конкретних практичних завдань, зокрема, управління мінливістю культурних рослин, дослідження генетичних механізмів взаємодії культурних рослин з іншими представниками біоти в агросистемах (збудниками хвороб, шкідниками, бур'янами), використання моделей генетичного контролю кількісних ознак у генетиці та селекції сільськогосподарських культур.

Згідно навчального плану обсяг самостійної роботи при вивченні дисципліни "Спеціальна генетика" здобувачів вищої освіти заочної форми навчання 1 курсу спеціальності 201 «Агрономія» ОС «Магістр» (заочна форма навчання) становить 74 годин.

За результатами самостійної роботи із дисципліни здобувачами вищої освіти виконується підсумкова контрольна робота, яка здається в деканат факультету агротехнологій не пізніше, ніж за 7 днів до початку заліково-екзаменаційної сесії. Завдання для контрольної роботи обираються студентами індивідуально згідно номеру залікової книжки із наведених у методичних рекомендаціях.

Методичні рекомендації охоплюють широке коло питань, спрямованих на вивчення характеру успадкування господарсько-цінних ознак у основних груп культурних рослин.

Матеріал подається з урахуванням специфіки Європейської кредитно-трансфертної системи організації навчального процесу у Миколаївському національному аграрному університеті.

**Теми та форма контролю і перевірки завдань, які  
винесені на самостійне обов'язкове опрацювання з  
дисципліни «Спеціальна генетика»**

№ п/п	Тема	Кількість годин	Форма самостійної роботи	Форма контролю і перевірки	Кількість балів
<b>Модуль I. Розвиток та мінливість організмів</b>					
1	Спеціальна генетика – теоретична основа селекції сільськогосподарських культур	2	реферат	захист реферату	3
2	Генетичні основи онтогенезу рослин	6	реферат	захист реферату	3
3	Генетика імунітету рослин	6	реферат	захист реферату	3
4	Закономірності модифікаційної мінливості. Генетика ознак	8	реферат	захист реферату	3
<b>Модуль II. Генетика культурних рослин</b>					
5	Генетика зернових культур і кукурудзи	16	підбір колекції	презентація колекції	3
6	Генетичний потенціал зернобобових культур	8	підбір колекції	презентація колекції	3
7	Генетичний потенціал круп'яних культур	6	підбір колекції	презентація колекції	3
8	Генетичний потенціал олійних культур	6	підбір колекції	презентація колекції	3
9	Генетика овочів	8	підбір колекції	презентація колекції	3
10	Генетика баштанних культур	8	підбір колекції	презентація колекції	3
	<b>Разом</b>	<b>74</b>			<b>30</b>

**МОДУЛЬ І**  
**РОЗВИТОК ТА МІНЛИВІСТЬ ОРГАНІЗМІВ**  
**Тема 1. Спеціальна генетика – теоретична основа**  
**селекції сільськогосподарських культур**  
**(2 години)**

**Орієнтовний перелік тем для рефератів**

1. (№ 1) Історія розвитку уявлень про спадковість живих організмів.
2. (№ 2) Внесок вітчизняних генетиків у становлення науки про спадковість і мінливість організмів.
3. (№ 3) Огляд основних сучасних генетичних методів вивчення спадковості рослин.
4. (№ 4) Історія розвитку генетики культурних рослин.
5. (№ 5) Теорія М.І. Вавилова про центри походження та її розвиток.

**Література:** [2], [5], [12].

## **Тема 2. Генетичні основи онтогенезу рослин**

**(6 годин)**

### **Орієнтовний перелік тем для рефератів**

1. (№ 6) Генетичний матеріал в онтогенезі рослин.
2. (№ 7) Тотіпотентність ядра соматичної клітини.
3. (№ 8) Взаємозв'язок між генотипом і фенотипом в онтогенезі.
4. (№ 9) Генетичний контроль розвитку на різних стадіях розвитку.
5. (№ 10) Апоптоз у рослин.

### **Завдання для самостійної роботи.**

1. (№ 11) Методи генетики онтогенезу.
2. (№ 12) Генетичний контроль ембіогенезу рослин.
3. (№ 13) Генетичний контроль розвитку меристем у рослин.
4. (№ 14) Генетичний контроль цвітіння у рослин.
5. (№ 15) Що таке модельний об'єкт генетики онтогенезу? Наведіть приклади рослинних модельних об'єктів і зроблених на них відкриттів?
6. (№ 16) Регуляція експресії генів в онтогенезі.

**Література:** [4], [12], [16].



## **Тема 3. Генетика імунітету рослин**

**(6 годин)**

### **Орієнтовний перелік тем для рефератів**

1. (№ 17) Стійкість рослин до патогенів: типи та генетична природа.
2. (№ 18) Генетика взаємодії рослин-господарів та їх паразитів.
3. (№ 19) Генетичні механізми імунітету рослин.
4. (№ 20) Вертикальна і горизонтальна стійкість рослин до патогенів.

### **Завдання для самостійної роботи.**

1. (№ 21) Коли і ким була розроблена теорія сполученої еволюції?
2. (№ 22) У чому суть теорії Флора "ген на ген"?
3. (№ 23) Переваги і недоліки вертикальної і горизонтальної стійкості рослин до патогенів.
4. (№ 24) У чому труднощі виведення сортів з горизонтальною (полігенною) стійкістю?
5. (№ 25) Розкрийте генетичні механізми імунітету соняшника до соняшникової вогнівки.
6. (№ 26) Розкрийте генетичні механізми імунітету картоплі до колорадського жука.
7. (№ 27) Розкрийте генетичні механізми імунітету овочевих культур до капустяної тлі, капустяної мухи, цибулевої мухи.

**Література:** [5], [8], [13].

## Тема 4. Закономірності модифікаційної мінливості.

### Генетика ознак

(8 годин)

#### Орієнтовний перелік тем для рефератів

1. (№ 28) Поняття трансгресії і успадкування кількісних ознак.
2. (№ 29) Генетика полігенних ознак.
3. (№ 30) Генотипова, паратипова та фенотипова мінливість, методи їх визначення.
4. (№ 31) Статистичні методи вивчення модифікаційної мінливості.

#### Завдання для самостійної роботи.

1. (№ 32) При вимірюванні загальної довжини 100 рослин льону були одержані такі дані (см):

90	109	99	100	115	68	70	72	73	70
76	82	80	68	69	74	72	69	80	79
79	84	84	108	83	84	99	98	102	101
45	59	60	63	78	87	94	91	88	90
72	68	80	81	84	77	79	81	84	76
70	67	100	103	69	72	74	66	67	72
79	78	83	92	93	81	82	86	89	93
77	76	88	89	94	82	80	81	77	80
92	91	76	79	73	84	79	84	79	84
89	85	93	90	79	83	91	87	89	94

Побудуйте варіаційну криву та дайте характеристику модифікаційної мінливості довжини рослин льону.

2. (№ 33) Відомо, що у відібраному зразку кількість колосків у головному колосі пшениці  $\bar{x} = 17,5$ ,  $\sigma = \pm 1,5$ . Чи може належати даній вибірці колос, що має 28 колосків? Відповідь обґрунтуйте.

3. (№ 34) У таблиці наведені статистичні показники довжини віночка у батьківських форм тютюну з коротким ( $P_1$ ) та довгим ( $P_2$ ) віночком та їх потомстві. Визначіть величину успадкованості ( $h^2$ ) довжини віночка.

Лінія	Середня довжина, мм	Варіанса, мм
$P_1$ , короткий віночок	40,47	3,12
$P_2$ , довгий віночок	93,75	3,87
$F_1(P_1 \times P_2)$	63,90	4,74
$F_2(F_1 \times F_2)$	68,72	47,70

4. (№ 35) У таблиці дані середнє значення та дисперсія висоти рослин у двох високоінбредних лініях ( $P_1$  та  $P_2$ ), а також у їх потомстві ( $F_1$  та  $F_2$ ). Визначіть величину успадкованості ( $h^2$ ) висоти у рослин цього виду.

Лінія	Середня довжина, мм	Варіанса, мм
$P_1$	32,2	4,2
$P_2$	55,3	3,8
$F_1(P_1 \times P_2)$	44,2	5,6
$F_2(F_1 \times F_2)$	46,3	10,3

5. (№ 36) Для однієї з різновидностей культурної суниці були отримані такі оцінки успадкованості: (1) врожайність - 0,48; (2) щільність ягоди - 0,46; (3) розмір ягоди - 0,20. Середні і стандартні відхилення в батьківському поколінні становили (1)  $380 \pm 91$  г; (2)  $4,4 \pm 0,6$  (методика і одиниці вимірювання щільності тут не представляють для нас інтересу); (3)  $11,3 \pm 3,0$  г. Припустимо, що ми отримуємо нове покоління, використовуючи у формі батьків рослини, значення ознак у яких перевищують середні на подвоєну величину стандартного відхилення. Яким буде очікуваний приріст кожної із трьох ознак через одне покоління відбору?

**Література:** [1], [5], [12], [16].

## МОДУЛЬ II.

### ГЕНЕТИКА КУЛЬТУРНИХ РОСЛИН

#### Тема 5. Генетика зернових культур

(16 годин)

#### Орієнтовний перелік тем для рефератів

1. (№ 37) Генетичні механізми контролю основних морфологічних ознак пшениці.
2. (№ 38) Генетична сутність морфологічних ознак у жита.
3. (№ 39) Генетична сутність інбридингу та гетерозису у жита.
4. (№ 40) Генетична природа дво-, шестирядності та інших ознак колоса в ячменю.
5. (№ 41) Сутність генів еректоїдності та їх значення для селекції ячменю.
6. (№ 42) Особливості генетичного контролю скоростиглості ячменю.
7. (№ 43) Генетичні механізми контролю основних морфологічних ознак кукурудзи.
8. (№ 44) Генетичні механізми чоловічої стерильності кукурудзи.

#### Завдання для самостійної роботи.

1. (№ 45) У деяких сортів пшениці червоне забарвлення зерна контролюється двома парами полімерних домінантних генів. Два домінантних гена в гомозиготному ( $A_1A_1A_2A_2$ ) стані визначають темно-червоне забарвлення зерна, один домінантний ген ( $A_1$  або  $A_2$ ) - бліде забарвлення, два - світло-червоне, а три - червоне забарвлення зерна. Визначити забарвлення зерна у рослин, отриманих в результаті схрещування:  $A_1a_1A_2A_2 \times a_1a_1A_2a_2$ .

Визначити генотипи і фенотипи рослин, отриманих в результаті схрещування рослин, що має темно-червоне зерно, з рослиною, що має зерно: а) червоне; б) блідо-червоне; в) біле.

2. (№ 46) У пшениці яровість контролюється двома доміантними полімерними генами *Vrn1* або *Vrn2*, а озимість - їх рецесивними алелями *vrn1* або *vrn2*. Найбільшою мірою яровість проявляється в генотипах *Vrn1Vrn1Vrn2Vrn2*, а озимість - при поєднанні генів *vrn1vrn1vrn2vrn2*. Визначити генотипи і фенотипи гібридних рослин в наступних схрещуваннях:

а) *Vrn1Vrn1Vrn2Vrn2* × *vrn1vrn1vrn2vrn2*;

б) *Vrn1Vrn1vrn2vrn2* × *vrn1vrn1vrn2vrn2*;

в) *Vrn1a1vrn2vrn2* × *vrn1vrn1Vrn2vrn2*.

3. (№ 47) Встановити характер розщеплення за ознаками ярих-озимих при самозапилення рослин з наступними генотипами:

а) *Vrn1vrn1vrn2vrn2*; б) *Vrn1vrn1Vrn2vrn2*;

в) *Vrn1Vrn1Vrn2vrn2*; г) *vrn1vrn1Vrn2Vrn2*.

4. (№ 48) При самозапиленні рослини пшениці отримано розщеплення в потомстві 3 ярих : 1 озима. Визначити можливі генотипи вихідної батьківської форми.

5. (№ 49) Скільки доміантних генів яровості має рослина, якщо при самозапилення на три ярі форми виходить одна озима?

6. (№ 50) У пшениці карликовість стебла домінує над геном нормального росту. Гомозиготна карликова рослина була запилена пишком нормальної рослини. Від самозапилення рослин F1 отримали 192 рослини F2.

1. Скільки різних типів гамет може бути в F1?

2. Скільки різних фенотипів може бути в F1?

3. Скільки різних фенотипів може бути в F2?

4. Скільки гетерозиготних рослин може бути в F2?

5. Скільки рослин нормального росту може бути в F2?

7. (№ 51) У деяких сортів пшениці (Норін 10) короткостебловість рослин зумовлена двома парами рецесивних полімерних генів карликовості. Припустимо, що кожен з них має однакове кількісне значення у визначенні довжини соломини і всі вони мають кумулятивний ефект. При наявності двох пар рецесивних генів карликовості (генотип  $l1l1l2l2$ ) рослини мають висоту 12 см, а при наявності цих генів в домінантному стані висота рослин дорівнює 80 см. Схрещували гомозиготні рослини, які мають мінімальну і максимальну висоту. У F1 отримали 24 рослини, які від самоzapилення дали 64 рослини F2.

1. Яка може бути висота рослин F1?

2. Скільки різних фенотипів може бути в F2?

3. Яку висоту можуть мати рослини з генотипом  $L1L1L2L2$ ?

4. Скільки рослин можуть мати висоту менше 60 см?

8. (№ 52) При схрещуванні рослини пшениці, що має щільний остистий колос, з рослиною з нещільним безостим колосом в першому поколінні всі рослини мали безосте колосся середньої щільності. У другому поколінні було отримано: 58 безостих із щільним колосом, 125 безостих із колосом середньої щільності, 62 безостих із нещільним колосом, 18 остистих з щільним колосом, 40 остистих з колосом середньої щільності і 21 з остистим нещільним колосом. Як успадковуються ознаки? Які генотипи вихідних рослин і гібридів F1? Яка частина рослин в F2 буде мав остистий нещільний колос?

9. (№ 53) У F1 від схрещування червоноколосих безостих рослин пшениці з білоколосими остистими всі рослини виявилися червоноколосими безостими, а в F2 відбулося розщеплення:

159 червоноколосих безостих,

48 червоноколосих остистих,

57 білоколосих безостих,

16 білоколосих остистих.

Всього - 280

Як успадковуються ознаки? Визначте генотипи вихідних рослин.

Яка частина рослин F2 буде гетерозиготна за обома ознаками?

Яке розщеплення ви очікуєте отримати в аналізуючому схрещуванні, і яку форму слід використовувати в якості аналізатора?

10. (№ 54) У ячменю дворядність колоса (А) домінує над багаторядністю (а), нещільний колос (В) над щільним (b). Ознаки успадковуються незалежно. Рослину з домінантним гомозиготним генотипом схрестили з рослиною, що має рецесивні ознаки. У другому поколінні отримано 320 рослин. Скільки різних генотипів і фенотипів в F2? Скільки рослин в F2 можуть мати дворядний нещільний колос?

11. (№ 55) Схрещували дві лінії ячменю. Одна батьківська лінія мала голі зернівки і восковий наліт на рослині, а інша була з плівчастими зернівками і без воскового нальоту. У F1 отримали рослини з плівчастим зерном і восковим нальотом. В F2 отримали 342 рослини: 82 рослини мали голі зернівки і восковий наліт на рослинах; 90 рослин мали плівчасті зернівки, але у них

був відсутній восковий наліт, а інші рослини мали плівчасті зернівки і восковий наліт.

1. Визначити фактичне розщеплення.
2. Обрати гіпотезу успадкування і визначити теоретичне розщеплення. Написати схему схрещування.
3. Обчислити  $\chi^2$ -квадрат. Дати статистичну оцінку його величини.
4. Зробити висновки про відповідність гіпотези успадкування фактичному розщепленню.

12. (№ 56) У ячменю утворення хлорофілу, що зумовлює зелене забарвлення рослин, контролюється комплементарними генами А і В. Якщо рослина має генотип Аabb, АAbb або aabb, то хлорофіл не утворюється, і вона буває білою. Рослина з генотипом aaBB або AaBb має жовте забарвлення. Від схрещування зелених гетерозиготних рослин між собою отримали 512 нащадків.

1. Скільки гібридів можуть мати біле забарвлення?
2. Скільки гібридів можуть мати жовте забарвлення?
3. Скільки зелених рослин можуть бути гетерозиготними за обома генам?
4. Скільки зелених рослин дадуть гомозиготних нащадків?

13. (№ 57) У ячменю стійкість до сажки домінує над сприйнятливістю. Гомозиготні, стійкі до сажки рослини були схрещені з сприйнятливими. Від самозапилення F1 було отримано 96 рослин F2;

1. Скільки різних фенотипів може утворитися в F2?
2. Скільки різних типів чоловічих гамет можуть утворитися в F1?
3. Скільки рослин - домінантних гомозигот може утворитися в другому поколінні?



4. Скільки рослин в F2 можуть бути гетерозиготними?

5. Скільки рослин в F2 можуть бути сприйнятливими до сажки?

14. (№ 58) Схрестили ячмінь з дворядними остистими колосками, що мають чорні луски, з рослиною з чотирирядним безостим колосом і білими лусками. У F1 від цього схрещування отримали дворядні безості колоси з чорними лусками, а в F2 відбулося розщеплення. Поясніть розщеплення, визначте генотипи вихідних рослин. Яке розщеплення ви очікуєте отримати в F2 серед 384 рослин від схрещування гомозиготних рослин з чотирирядним остистим колосом з чорними лусками з рослинами, що мають дворядне безосте колосся з білими лусками?

### Успадкування ознак у кукурудзи

У кукурудзи фертильний пилок утворюється на основі нормальної цитоплазми (Цит), а спадкова стерильність пилку обумовлена наявністю стерильної цитоплазми (ЦИТ). Домінантний ген *Rf* відновлює фертильність, і стерильна цитоплазма проявляє свою дію тільки в поєднанні в рецесивними алелями цього гена (*rfrf*).

15. (№ 59) Визначити співвідношення фертильних і стерильних рослин в наступних схрещуваннях: а) ЦИТ *rfrf* × ЦИТ *RfRf*; б) ЦИТ *rfrf* × ЦИТ *Rfrf*; в) ЦИТ *Rfrf* × ЦИТ *Rfrf*; г) ЦИТ *rfrf* × ЦИТ *rfrf*.

Які генетичні системи батьківській лінії будуть повністю відновлювати фертильність стерильною по пилку лінії (ЦИТ *rfrf*)? Яка генетична система фертильної батьківській лінії буде закріплювати стерильність лінії ЦИТ *rfrf*?

16. (№ 60) При схрещуванні рослини зі стерильним пилком із рослиною, що має стерильну цитоплазму, отримано потомство, яке цілком складається з фертильних рослин. Визначити генетичну систему батька.

17. (№ 61) У кукурудзи дві пари ознак (нормальний ріст-карликовість, стійкість-сприйнятливність до гельмінтоспоріозу) успадковуються незалежно. Гетерозиготна рослина F<sub>1</sub>, що має нормальний ріст і стійка до гельмінтоспоріозу, була запилена пилком рослини, що має обидві ознаки в рецесивним стані. У F<sub>a</sub> отримали 496 рослин:

1. Скільки типів гамет може утворити материнська рослина F<sub>1</sub>?
2. Скільки різних фенотипів можуть мати рослини F<sub>a</sub>?
3. Скільки рослин F<sub>a</sub>, можуть бути стійкими до гельмінтоспоріозу?
4. Скільки рослин F<sub>a</sub> можуть бути стійкими до гельмінтоспоріозу і мати нормальну висоту?
5. Скільки різних генотипів може утворитися в F<sub>a</sub>?

18. (№ 62) У кукурудзи забарвлення алейронового шару визначається комплементарною взаємодією генів *A* і *Pe*, які в доміантному стані зумовлюють фіолетове забарвлення алейронового шару, а в рецесивному - незабарвлений алейроновий шар. Якщо в генотипі присутній доміантний комплементарний алель *A* і рецесивний *pe*, алейрон має червоне забарвлення, при всіх інших поєднаннях генів - біле. При схрещуванні двох ліній кукурудзи, що мають генотип *AAPePe* з лінією, що має незабарвлений алейрон (*aapepe*), в F<sub>1</sub> отримали 24

рослини з зафарбованим алейроном. Від самозапилення рослин F1, було отримано 160 рослин F2:

1. Скільки рослин в F2 могли мати зафарбований алейрон?
2. Скільки різних фенотипів може бути в F2?
3. Скільки різних генотипів може бути в F2?
4. Скільки гомозиготних рослин можуть мати незабарвлений алейроновий шар?
5. Скільки гомозиготних рослин можуть мати зафарбований алейроновий шар в зернівці?

**Література:** [1], [3], [12], [14], [16]

## Тема 6. Генетичний потенціал зернобобових культур

(8 годин)

### Орієнтовний перелік тем для рефератів

1. (№ 63) Опишіть видовий склад та каріологію гороху.
2. (№ 64) Гени контролю основних морфологічних ознак стебла, квіток та листків гороху.
3. (№ 65) Генетика гороху: контроль стійкості рослин до основних хвороб та шкідників.
4. (№ 66) Опишіть систематику сої.
5. (№ 67) Генетичні механізми контролю основних морфологічних ознак сої.
6. (№ 68) Розкрийте сутність генетичного контролю на формування основних фізіологічних ознак сої.
7. (№ 69) Видовий склад та каріологія видів роду *Phaseolus*.
8. (№ 70) Генетичні механізми контролю основних морфологічних ознак квасолі.

### Завдання для самостійної роботи.

1. (№ 71) При схрещуванні високорослого сорту гороху із білими квітками з низькорослим сортом із пурпуровими квітками у  $F_1$  отримали 120 високих рослин із пурпуровими квітками, а у  $F_2$  : 969 – високих пурпурових; 321 – високих із білими квітками; 317 – низькорослих пурпурових; 113 – низькорослих із білими квітками. Як успадковуються дані ознаки у гороху?
2. (№ 72) У різних сортів гороху можуть формуватися листки різної морфології, що є генетично обумовленим явищем. Зокрема, звичайний парноперистий листок розвивається при

наявності у генотипі домінантних генів  $Af$  та  $Tl$ . Безлисточковий листок з вусиком формується у випадку наявності у генотипі рецесивного алеля  $af$  та домінантного  $Tl$ . У інших випадках утворюється непарноперисті листки.

Схрестили рослини гомозиготного сорту гороху із парноперистими листками та сорту із непарноперистими листками. В  $F_1$  отримали 143, а у  $F_2$  – 345 рослин. Які фенотипові класи рослин гороху та у якій кількості утворилося внаслідок проведеної гібридизації? Як успадковується форма листків у гороху?

3. (№ 73) Для деяких білоkwіткових сортів гороху характерною є увігнутість насіння. Округлу форму насіння визначає ген  $Di$ , а увігнутість – його рецесивний алель  $di$ , дія якого може пригнічуватися геном  $R$ . Рецесивний алель  $r$  не впливає на форму насіння.

Схрестили між собою два гомозиготних сорти гороху, що мали округлу форму насіння, генотипи  $RRdidi$  та  $rrDiDi$ . В  $F_1$  отримали 122 одиниць насіння, а у  $F_2$  – 1760. Як успадковується форма насіння у гороху? Скільки різних типів насіння могло бути в  $F_1$  та  $F_2$ ?

4. (№ 74) У гороху гени, що контролюють форму стебла, опушення рослин та забарвлення квіток, локалізовані в одній хромосомі. Сланка форма стебла визначається геном  $P$ , прямостояча –  $p$ , опушеність –  $N$ , її відсутність –  $n$ , пурпурове забарвлення квітів –  $A$ , біле –  $a$ .

Схрещували гомозиготну опушену рослину зі сланким стеблом і білими квітками із гомозиготною неопушеною

рослиною, яка мала пряме стебло та пурпурові квіти. В  $F_1$  було отримано 114 рослин, а в  $F_2$  – 960. Вкажіть можливі фенотипи рослин  $F_1$  та  $F_2$ . Як успадковуються дані ознаки гороху?

5. (№ 75) У квасолі забарвлення бобів, волокнистість стулок бобів і забарвлення насіння успадковується незалежно. Домінують ознаки жовтого забарвлення бобів, безволокнистості стулок і чорне забарвлення насіння над зеленим забарвленням бобів, волокнистими стулками і білим забарвленням насіння. У аналізуючому схрещуванні рослини  $F_1$ , гетерозиготної за всіма трьома генами, із батьківським сортом, який має всі ознаки у рецесивному стані, було отримано 64 рослини  $F_2$ . Написати схему схрещування і провести генетичний аналіз.

6. (№ 76) При гібридизації квасолі було отримано 1120 рослин чотирьох фенотипових груп: 64 рослини мали жовті боби та біле насіння, 216 – жовті боби та чорне насіння, 202 – зелені боби та біле насіння, всі інші – зелені боби і чорне насіння. Поясніть характер успадкування цих ознак у квасолі?

7. (№ 77) У квасолі стійкість до антракнозу контролюється домінантним геном *Are*, сприйнятливість – рецесивна ознака. Стійкість до плямистості – рецесивна ознака, контролюється геном *d*, сприйнятливість – домінантна ознака. Схрещували стійкі до антракнозу та сприйнятливі до плямистості рослини із рослинами сприйнятливими до антракнозу та стійкими до плямистості. Записати схему схрещування, проаналізувати в  $F_1$  та  $F_2$ .

8. (№ 78) У сої гени *De*, *Mb*, *Rp* локалізовані у II хромосомі та визначають такі ознаки: *De* – нормальне опушення рослини,

*Mb* – темне забарвлення рубчика насіння, *Rp*– стійкість до іржі. Їх рецесивні алелі обумовлюють альтернативні цим ознаки: коротке опушення рослини, світлий рубчик та схильність до ураження іржею. На підставі результатів аналізуючого схрещування визначте порядок відносного розташування цих генів і відстань між ними у хромосомі (вказані алелі генів, що проявляють свою дію у фенотипі): *DeMbRp* – 134; *DeMbrp* – 9; *dembRp* – 12; *dembrp*– 145.

**Література:** [1], [3], [14], [15], [16].

## Тема 7. Генетичний потенціал круп'яних культур

(6 годин)

### Орієнтовний перелік тем для рефератів

1. (№ 79) Класифікація і каріотип роду *Panicum*.
2. (№ 80) Особливості генетичного контролю забарвлення насіння проса.
3. (№ 81) Генетика проса: контроль морфологічних ознак та стійкості до основних хвороб.
4. (№ 82) Видовий склад та каріологія видів роду *Fagopyrum*.
5. (№ 83) Генетика гречки: контроль короткостебельності та детермінантності рослин гречки?
6. (№ 84) Генетика рису: каріологія, механізми контролю основних господарськоцінних ознак.
7. (№ 85) Генетичні механізми контролю основних морфологічних ознак вівса.
8. (№ 86) Генетика вівса: контроль стійкості до основних хвороб.

### Завдання для самостійної роботи.

1. (№ 87) У рису округла форма зернівки контролюється геном *rk*, борошністий ендосперм - рецесивним алелем *wx*. При схрещуванні рослин з округлою зернівкою і склоподібним ендоспермом з рослинами, що мають довге зерно і борошністий ендосперм, отримали рослини з подовженою зернівкою і склоподібним ендоспермом. При аналізуючому схрещуванні отримали приблизно порівну рослин: з подовженою склоподібною, подовженою борошністою, округлою склоподібною і округлою борошністою зернівкою. Як пояснити



успадкування ознак? Із чим потрібно схрестити F1, щоб отримати рослини з довгим склоподібним зерном?

2. (№ 88) Схрестили два сорти рису: один має червоні овальні колоскові луски, другий - червоні подовжені колоскові луски. У потомстві було отримано  $\frac{3}{8}$  червоних овальних,  $\frac{3}{8}$  червоних подовжених,  $\frac{1}{8}$  білих овальних і  $\frac{1}{8}$  білих подовжених. Визначте домінантні гени і генотипи батьківських форм, а також їх нащадків.

3. (№ 89) Схрестили рис нормальної висоти з червоним зерном із рисом-карликом із червоним зерном. У F1 всі рослини були нормальної висоти; 75% - з червоним зерном і 25% - з білим. Визначте генотипи батьків і нащадків, якщо відомо, що у рису червоний колір зерна домінує над білим, а нормальна висота - над карликовістю.

4. (№ 90) Схрестили рослини рису з червоним зерном і довгим листям з рослинами рису з білим зерном і коротким листям. Яке може бути потомство, якщо червоне забарвлення і короткі листки домінують, при цьому обидві батьківські рослини гетерозиготні за домінантними генами?

5. (№ 91) У рису остистість  $A$  домінує над безостістю  $a$ , чорне забарвлення колосків  $B$  - над жовтим забарвленням  $b$ . Остисту жовтоколосу рослину схрещено з гомозиготною безостою червоноколосою рослиною.

Визначити генотипи і фенотипи: а) рослин F1; б) нащадків від зворотного схрещування F1 з остистим білоколосим батьком;

в) потомства від зворотного схрещування F1 з безостим червоноколосим батьком.

6. (№ 92) У зерен рису луски можуть бути жовтими (*it*) або смугасті (*zer*), форма зерна – довга або кругла. Гомозиготну рослину з довгими жовтими плодами схрещено з гомозиготною, яка мала округле смугасте зерно. У першому поколінні зерно округле жовте. Яке зерно буде у другому поколінні? Що вплине у зворотному схрещенні на форму з довгим смугастим зерном? Що вийде в першому і другому поколіннях при схрещуванні сортів із округлим жовтим і довгим зеленим зерном?
7. (№ 93) У рису пурпурове забарвлення листя домінує над зеленим, а опушена поверхня - над гладкою. Пурпурову гладеньку рослину схрещено з зеленою опушеною. Отримано 320 пурпурових опушених і 312 пурпурових гладких. Які будуть фенотипи і генотипи нащадків, отриманих від схрещування цих двох типів гібридів між собою?
8. (№ 94) Схрещено два сорти рису: один з них має гладке насіння: (*gl*) і червоне забарвлення квіткових лусок (*R*), а в іншого сорту насіння опушені (*Gl*), квіткові луски жовті (*r*). Гібриди F1 і F2 самозапилюються. Яке насіння і луски будуть на рослинах у рік схрещування, на наступний рік і через два роки?
9. (№ 95) У *вівса* стійкість до сажки домінує над ураженістю. Рослину сорту, ураженого сажкою, схрещено з рослиною, гомозиготною за стійкістю до цієї хвороби. Визначити:
- а) генотипи і фенотипи гібридів  $F_1$ ; б) генотипи і фенотипи гібридів  $F_2$ ; в) результати поворотних схрещувань гібридів  $F_1$  з кожною з батьківських форм.
10. (№ 96) Схрещено два сорти *вівса*. В одного зерно чорного кольору (генотип  $A_1A_1A_2A_2$ ), у другого — жовтого (генотип

$a_1a_1a_2a_2$ ). Рослини, що мають проміжний генотип, фенотипово відрізняються різними відтінками забарвлення (темно-сіре, сіре, світло-сіре). Визначте фенотипи при схрещуванні  $A_1a_1A_2a_2$  х  $A_1a_1A_2a_2$

11. (№ 97) Припустимо, що відмінність за врожайністю між двома чистими сортами вівса, один з яких дає близько 4 г зерна, а інший - близько 10 г на одну рослину, залежить від трьох незчеплених полігенів  $A_1$ ,  $A_2$ ,  $A_3$ . Які будуть фенотипи  $F_1$  і  $F_2$  від схрещування між цими сортами?

12. (№ 98) Схрещування рослин вівса з чорним зерном між собою серед нащадків було 317 чорнозерних, 76 сірозерних і 24 білозерних рослин; схрещування цих же чорнозерних рослин з білозерною дало 151 рослину з чорним зерном, 79 - з сірим і 74 - з білим. Поясніть результати розщеплення. Як успадковується забарвлення зерна у вівса? Визначте генотипи вихідних форм.

13. (№ 99) У гречки розмір зерна визначається взаємодією двох алелів одного гена, колір взаємодією двох інших алелів. При схрещуванні рослин зі світлими зернами в  $F_1$  з'явилося розщеплення: 1 частина з темними, 2 частин зі світлими, 1 частина з білими. Відомо, що половина рослин мала великі зерна, а половина - дрібні. Розрахуйте частку рослин (у відсотках) зі світлими дрібним насінням в  $F_2$ ?

14. (№ 100) У гречки червоне забарвлення квітки контролюється двома полімерними генами  $Ant1$  та  $Ant2$ . Схрещували рослини з темно-червоними квітками з рослинами з білими квітками (рецесивна ознака). Записати схему схрещування, проаналізувати розщеплення за фенотипом у  $F_1$  та  $F_2$ .

**Література:** [3], [12], [14], [16]

## Тема 8. Генетичний потенціал олійних культур

(6 годин)

### Орієнтовний перелік тем для рефератів

1. (№ 101) Розкрийте сутність генетичного контролю розвитку морфологічних ознак соняшнику.
2. (№ 102) Генетичні механізми контролю основних біохімічних ознак соняшнику.
3. (№ 103) Гени стійкості рослин соняшнику до основних хвороб (іржа, несправжня борошниста роса) та шкідників.
4. (№ 104) Генетичні механізми контролю основних біохімічних (вміст ерукової кислоти, глікозинолатів) ознак ріпаку.
5. (№ 105) Видовий склад, класифікація та каріологія льону.

### Завдання для самостійної роботи.

1. (№ 106) У соняшнику гени, що зумовлюють забарвлення сходів і фертильність пилку, локалізовані в одній хромосомі. Ознака зеленого забарвлення проростків ( $w^+$ ) є домінантою по відношенню до антоціанової ( $w$ ), нормальна фертильність ( $f^+$ ) домінуюча по відношенню до зниженої ( $f$ ).

При схрещуванні гомозиготної рослини з домінуючими ознаками з рослинами, які мали рецесивні ознаки, було отримано 18 рослин в F1, від переzapилення яких було отримано 196 рослин в F2.

1. Скільки різних типів гамет може утворити рослини в F1?
2. Скільки рослин в F1, мають домінуючі ознаки?
3. Скільки різних генотипів може бути в F2?

4. Скільки рослин F2 матимуть обидві ознаки в домінантному стані?

5. Скільки рослин F2 можуть мати обидві ознаки в рецесивним стані?

2. (№ 107) У соняшнику наявність панцирного шару в сім'янці домінує над відсутністю його і успадковується моногенно. При апробації встановлено, що 4% сімянок не мають панцирного шару. Яка частота домінантного алелю в популяції?

3. (№ 108) У льону ген *Y* контролює сіре забарвлення оболонки насінини, рецесивний алель зумовлює жовте її забарвлення. Ген *M* зумовлює коричневе забарвлення оболонки насінини і є епістатичним до гена *Y*, рецесивний алель *m* зумовлює розвиток жовтого забарвлення. Схрестили рослини із сірими оболонками насінини з рослинами із коричневими оболонками насінини. Записати схему схрещування, пояснити наслідки в F1 та F2.

4. (№ 109) У льону стійкість до фузаріозного в'янення є домінантною ознакою і контролюється геном *Fu* сприйнятливість – рецесивна ознака. Стійкість до борошнистої роси контролюється домінантним геном *Ol*, сприйнятливість – рецесивним алелем. Схрещували стійкі до обох захворювань рослини зі сприятливими. Записати схему схрещування, проаналізувати розщеплення за фенотипом у F1 та F2.

**Література:** [3], [9], [11], [14], [16]

## Тема 9. Генетика овочів

(8 годин)

### Орієнтовний перелік тем для рефератів

1. (№ 110) Генетичні механізми контролю основних морфологічних ознак помідора.
2. (№ 111) Генетичні механізми контролю стійкості помідора до основних хвороб.
3. (№ 112) Генетика капусти: контроль морфологічних та фізіологічних ознак.
4. (№ 113) Генетика буряка: контроль забарвлення коренеплодів, механізм контролю одно- та багатонасінності плодів буряка.
5. (№ 114) Генетичні механізми контролю основних морфологічних ознак перцю.
6. (№ 115) Генетичні механізми контролю основних морфологічних ознак картоплі.

### Завдання для самостійної роботи.

1. (№ 116) У помідора у 2-ій хромосомі знаходяться гени *suf*, що детермінують світло-зелене забарвлення листя, і *bip*, що детермінують сильно розсічене листя. Домінантні алелі цих генів *Suf* і *Bip* зумовлюють нормальний прояв забарвлення і форму листка. Рослини з рецесивними ознаками запилювали пишком гомозиготних рослин з домінантними ознаками. У F1 отримали 18 рослин, а в F2 - 104. Скільки рослин F1 будуть дигетерозиготними? Скільки фенотипів буде в F2? Скільки рослин F2 з домінантними ознаками, дадуть гомозиготне потомство?

2. (№ 117) У помідора ген А спричиняє кулясті плоди, а ген В зумовлює двокамерні плоди. Ці гени локалізовані в І хромосомі на відстані 36 кросоверних одиниць. Від схрещування гомозиготних рослин з домінантними ознаками з рослинами, що мають рецесивні ознаки - грушоподібні і багатокамерні плоди, отримали 83 рослини F1. Від схрещування їх з лінією аналізатором в Fа отримали 400 рослин. Яка ймовірність утворення рослинами F1 кросоверних гамет? Скільки рослин Fа будуть кросоверами? Скільки рослин Fа матимуть кулясті і двокамерні плоди?

3. (№ 118) При схрещуванні сортів *перцю* з жовтими і коричневими плодами в першому поколінні були отримані рослини з червоними плодами. При схрещуванні гібридів першого покоління між собою було отримано 182 рослини з червоними плодами, 61 рослина з жовтими плодами, 59 рослин з коричневими плодами і 20 рослин із зеленими плодами. Визначити тип успадкування і написати схему схрещування.

4. (№ 119) Червоне забарвлення цибулини у *цибулі* визначається домінантним геном, жовте забарвлення - рецесивним геном. Але прояв забарвлення можливий тільки за наявності іншого домінантного гена, рецесивний алель якого пригнічує забарвлення (в цьому випадку цибулини будуть білим). Червоноцибулинні рослини схрещувалися між собою. У потомстві виявилися особини: 61 із червоними цибулинами, 22 із жовтими цибулинами, 27 із білими цибулинами. Визначити тип успадкування і написати схему схрещування.

5. (№ 120) У *капусти* стійкість до борошнистої роси і фузаріозного в'янення - домінантні ознаки, сприйнятливість - рецесивна ознака. Гетерозиготну рослину, стійку до борошнистої роси і сприйнятливий до фузаріозного в'янення, схрещено з гетерозиготною рослиною, стійкою до фузаріозного в'янення і сприйнятною до борошнистої роси. Визначте: 1) генотип потомства F1; 2) фенотип потомства від аналізуючого схрещування гібридів F1.

6. (№ 121) Від схрещування двох сортів *капусти*, один з яких стійкий, а інший сприйнятливий до захворювання несправжньої борошнистої роси, в F1 отримали 101 рослину (всі вони були стійкі до несправжньої борошнистої роси). В F2 було одержано 1200 рослин. Скільки рослин F2, стійких до несправжньої борошнистої роси, будуть давати потомство, яке не буде розщеплюватися? Скільки рослин F2 будуть гетерозиготами?

7. (№ 122) У *моркви* жовте забарвлення коренеплоду домінує над червоним. Рослину з червоним коренеплодом схрестили з гомозиготною рослиною, що має жовтий коренеплід. У F1 отримали 315 рослин, в F2 - 1180.

1) Скільки різних типів гамет може утворити рослина F1?

2) Скільки рослин з рецесивними ознаками може бути в F2?

3) Скільки гетерозиготних рослин може бути в F2?

4) Скільки домінантних гомозиготних рослин може бути в другому поколінні?

5) Скільки рослин F2 можуть мати червоне забарвлення коренеплоду?



8. (№ 123) У баклажана темно-синє забарвлення плодів проявляється тільки у тому випадку, якщо в генотипі містяться два домінантних гена - **D** і **P**. При всіх інших поєднаннях домінантних і рецесивних алелів даних генів рослини мають білі плоди. Яке потомство можна очікувати від двох белоплідних рослин, одна з яких гетерозиготна за геном **D**, а інша -за геном **P**?

9. (№ 124) У буряка ген **Y** визначає жовте забарвлення коренеплодів, рецесивний алель – біле забарвлення. Домінантний ген **R** зумовлює червоне забарвлення, рецесивний алель гена – біле забарвлення. Схрещували рослини із жовтими та червоними коренеплодами, в F<sub>1</sub> одержали рослини з фіолетовими коренеплодами. Записати схему схрещування, проаналізувати розщеплення за фенотипом у F<sub>2</sub>.

10. (№ 125) У картоплі домінантний алель гена **Ac** зумовлює нормальний синтез антоціану, червоно-фіолетове забарвлення бульб і квіток рецесивний алель - квіток і бульб. Ген **I** пригнічує утворення антоціану в бульбах, але не перешкоджає його синтезу в квітках, які мають червоно-фіолетове забарвлення. Аллель **i** на прояв забарвлення не впливає. Визначте яку забарвлення матимуть бульби і квітки гібридів, отриманих від схрещування рослин з генотипами **AcAcIi** та **acacIi**.

11. (№ 126) У картоплі ген **R** зумовлює розвиток колесовидної форми квітки, рецесивний алель визначає розвиток зірчастої форми квітки. Ген **L** зумовлює розвиток звичайних розсічених листків, рецесивний алель контролює розвиток нерозсічених листків. Схрестили рослини із колесовидними квітками та розсіченими листками з рослинами із зірчастими

квітками та нерозсіченими листками. Записати схему схрещування та проаналізувати розщеплення за фенотипом у F1 та F2.

12. (№ 127) У картоплі два комплементарні гени  $C$  та  $Y$  зумовлюють синє забарвлення м'якуша бульб. Поясніть, чому при схрещуванні двох рослин із білим м'якушем бульб у F1 одержали рослини із синім м'якушем. Що можна очікувати з F2?

13. (№ 128) В огірка ген  $B$ , який зумовлює чорне забарвлення шипиків на плоді, є епістатичним до гена  $B_1$ , який зумовлює розвиток коричневих шипиків. Що одержимо в F1 та F2 при схрещуванні рослин з чорними та коричневими шипиками, якщо рецесивна дигомозигота має білі шипи.

**Література:** [3], [12], [14], [16]

## Тема 10. Генетичний потенціал баштанних культур

(8 годин)

### Орієнтовний перелік тем для рефератів

1. (№ 129) Видовий склад та каріологія видів роду *Citrullus*.
2. (№ 130) Генетичні механізми контролю основних морфологічних та біохімічних ознак кавуна.
3. (№ 131) Генетика стійкості рослин кавуна до основних хвороб та шкідників.
4. (№ 132) Генетичні механізми контролю основних морфологічних та біохімічних ознак гарбуза.
5. (№ 133) Генетика успадкування ознак у дині.

### Завдання для самостійної роботи.

1. (№ 134) У кавуна дві пари ознак (округлі - подовжені і зелені - смугасті плоди) успадковуються незалежно. Рослини F<sub>1</sub>, у яких були округлі і зелені плоди, схрестили між собою. У F<sub>2</sub> отримали 160 рослин. Скільки рослин F<sub>2</sub> матимуть округлі і смугасті плоди? Скільки з них дадуть потомство, яке не буде розщеплюватися?
2. (№ 135) У фігурних гарбузів ген *W* зумовлює біле забарвлення плодів, його рецесивний алель – жовте, ген *D* – дископодібну форму плода, а *d* – кулеподібну. Які гамети утворюються рослинами гарбуза з приведеними нижче генотипами і якими будуть форма і забарвлення плодів в потомстві від кожного із схрещувань:  
а)  $WWdd \times WwDD$                       б)  $WwDd \times wwdd$

3. (№ 136) У гарбуза (*Cucurbita pepo*) є сорти з різною формою плоду: сферичною, дископодібною і подовженою. Сферична форма плоду є рецесивною по відношенню до дископодібної. Від схрещування рослин з плодами сферичної форми (різного походження) з'являються гібридні рослини, які мають плоди тільки дископодібної форми. В  $F_2$  від схрещування рослин  $F_1$  між собою з'являються всі три можливих фенотипових класи в співвідношенні: 9 дископодібних : 6 сферичних : 1 подовжений. Визначити тип успадкування цих ознак і генотипи батьківських форм.

**Література:** [3], [10], [14], [16]

## Додаток 1

### Короткі методичні рекомендації до виконання контрольної роботи з дисципліни «Спеціальна генетика»

Завдання для контрольної роботи обираються студентами індивідуально згідно номеру залікової книжки із наведених у методичних рекомендаціях і позначених (№...). Таблиця визначення номерів завдань для виконання контрольної роботи з дисципліни «Спеціальна генетика» наведена у додатку 2.

Порядок здачі та захисту контрольної роботи.

1. Робота здається на перевірку викладачеві за 1-2 тижні до початку заліково-екзаменаційної сесії.

2. При оцінці контрольної роботи викладач враховує:

- якість оформлення завдань;
- ступінь самостійності при виконанні завдань;
- зв'язність, логічність і грамотність складання відповідей на теоретичні питання;
- використання наукової і навчальної літератури.

Допуск студентів до підсумкового контролю із дисципліни проводиться за результатами виконання контрольної роботи. Контрольна робота містить два типи завдань:

перший тип - детальні описи генетичних явищ, процесів, фактів тощо;

другий тип – розв'язання задач із різних розділів спеціальної генетики окремих культурних рослин.

Перелік завдань контрольної роботи визначається за номером залікової книжки здобувача вищої освіти.

## Додаток 2

### Таблиця визначення номерів завдань для виконання контрольної роботи з дисципліни «Спеціальна генетика»

(за номером залікової книжки)

		остання цифра									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>передостання цифра</b>	<b>0</b>	01, 36, 50, 80	02, 34, 37, 49	03, 38, 79, 109	04, 32, 99, 111	05, 31, 40, 117	06, 30, 41, 122	07, 42, 74, 126	08, 44, 69, 127	09, 27, 50, 86	10, 35, 82, 101
	<b>1</b>	11, 34, 37, 106	12, 33, 91, 95	13, 32, 88, 91	14, 31, 40, 115	15, 41, 76, 119	16, 29, 44, 129	17, 43, 70, 90	18, 27, 41, 95	19, 26, 121, 134	20, 46, 64, 99
	<b>2</b>	21, 47, 61, 90	22, 60, 88, 95	23, 59, 83, 93	21, 50, 63, 136	25, 55, 85, 96	26, 54, 87, 90	18, 38, 67, 83	28, 17, 98, 102	16, 29, 40, 93	15, 30, 41, 109
	<b>3</b>	14, 31, 42, 114	13, 32, 116, 128	12, 33, 120, 125	11, 45, 80, 123	10, 43, 46, 80	01, 09, 112, 131	02, 08, 41, 96	03, 07, 49, 135	04, 06, 96, 103	05, 07, 36, 93
	<b>4</b>	06, 08, 37, 81	07, 09, 93, 103	08, 10, 49, 98	09, 11, 40, 48	10, 12, 41, 113	11, 13, 42, 118	12, 14, 43, 122	13, 15, 50, 125	14, 16, 44, 89	15, 17, 46, 88
	<b>5</b>	16, 47, 52, 90	17, 53, 110, 132	18, 20, 107, 134	19, 57, 97, 102	20, 58, 85, 92	21, 37, 60, 82	22, 63, 92, 130	23, 25, 95, 105	24, 40, 65, 108	25, 41, 67, 96
	<b>6</b>	26, 28, 91, 130	27, 46, 73, 127	28, 44, 76, 121	29, 31, 45, 124	30, 32, 115, 128	33, 42, 77, 112	32, 48, 80, 132	33, 35, 108, 136	01, 34, 50, 100	02, 35, 38, 81
	<b>7</b>	01, 35, 86, 104	02, 34, 90, 106	03, 33, 97, 110	04, 40, 78, 114	05, 41, 77, 118	06, 30, 42, 120	07, 43, 75, 124	08, 44, 72, 88	09, 27, 45, 131	10, 46, 66, 133
	<b>8</b>	11, 25, 111, 135	12, 39, 62, 94	13, 23, 91, 94	14, 59, 89, 105	15, 56, 84, 94	16, 20, 87, 104	19, 51, 38, 107	01, 18, 39, 93	02, 19, 40, 91	03, 20, 41, 116
	<b>9</b>	04, 21, 119, 129	05, 22, 43, 126	06, 23, 89, 123	07, 24, 45, 84	08, 25, 89, 117	09, 26, 94, 113	10, 48, 68, 100	11, 49, 71, 136	12, 29, 101, 133	13, 30, 42, 94

### Додаток 3

#### Генетичний аналіз гібридного потомства F2 з обчисленням критерію $\chi^2$

Дані, отримані при безпосередньому підрахунку, або вимірі вирощених рослин у польових або лабораторних умовах називаються фактичними. Вони не завжди збігаються з даними, отриманими розрахунковим шляхом, тобто теоретично очікуваними. Відхилення фактично отриманих величин від теоретично очікуваних зв'язане найчастіше з невеликою кількістю аналізованих гібридів, тому що при недостатній кількості особин у потомстві закон більших чисел не проявляється.

Відхилення можуть бути невеликими, тоді їх вважають випадковими і нехтують ними. При великих розходженнях між теоретично очікуваним і емпіричним результатом гіпотеза, висунута для пояснення характеру успадкування ознаки, вважається невірною. В біологічних дослідах відхилення до 5 % вважаються випадковими. Величину відхилення знаходять за допомогою критерію відповідності  $\chi^2$  ( *ксі-квадрат*) за формулою:

$$\chi^2 = \sum \frac{d^2}{q},$$

де  $d^2$  – квадрат відхилення емпіричних ( $p$ ) частот кожного фенотипу від теоретично очікуваних ( $q$ );  $\sum$  - знак суми.

**Приклад.** При самозапиленні рослин гороху з червоними квітками одержали потомство, яке складається з 414 червоноквіткових рослин і 306 білоквіткових. Чи відповідає це

розщепленню 3 : 1?

*Розв'язання.* По-перше, необхідно встановити який тип схрещування був проведений. Оскільки у гібридному потомстві тільки два фенотипові класи, схрещувалися батьки, які різнилися тільки за однією ознакою. Отже, проведено моногібридне схрещування, при якому розщеплення за фенотипом відповідає 3:1. Наявність розщеплення у потомстві свідчить про гетерозиготність батьків.

Припускаємо, що ознака "червоні квіти" контролюється домінантним алелем  $A$ , а ознака "білі квіти" — рецесивним —  $a$ . Звідси схема проведеного експерименту  $P \text{ ♀} Aa \times \text{♂} Aa \rightarrow F_1 AA, 2Aa, aa$ .  $3/4$  потомків повинні мати червоні і  $1/4$  — білі квіти. Перевіримо, чи відповідає одержаний і результат співвідношенню 3:1. Для цього складемо таблицю:

Класи розщеплення	Очікуване розщеплення	Емпіричний результат ( $p$ )	Теоретично очікуваний результат ( $q$ )	$p-q$ ( $d$ )	$d^2$	$\frac{d^2}{q}$
Червоні квітки	3	414	540	-126	15876	29,4
Білі квітки	1	306	180	126	15876	88,2
Сума ( $\Sigma$ )	4	720	720	0	—	$\chi^2_{\text{емп.}} = 117,6$

Теоретично очікуваний результат ( $q$ ) знаходимо так: із 720 одержаних рослин  $1/4$  згідно з висунутою гіпотезою повинна мати білі квітки,  $3/4$  — червоні. Всі подальші дії зрозумілі з таблиці. Якщо суми 3-ї і 4-ї колонки однакові, а сума 5-ї колонки дорівнює нулю, то розрахунки проведені вірно. Сума колонки 7 є  $\chi^2_{\text{емп.}}$ . У нашому прикладі  $\chi^2_{\text{емп.}}=117,6$ . Для оцінки вірогідності отриманих даних необхідно звернутися до таблиці (див. нижче).



## Стандартні значення $\chi^2$ за різних ступенів свободи (за Р. Фішером, зі скороченням)

Число ступенів свободи ( <i>df</i> )	Імовірність (P)		
	0,05	0,01	0,001
1.	3,84	6,63	10,83
2.	5,99	9,21	13,82
3.	7,81	11,34	16,27
4.	9,49	13,28	18,47
5.	11,07	15,00	20,50

Робимо це так. Знаходимо кількість ступенів свободи *df* (*degree of freedom*) за формулою  $df = n - 1$ , де *n* — кількість класів розщеплення. У даному прикладі це число дорівнює 2, отже,  $df = 2 - 1 = 1$ .

Якщо  $\chi^2_{\text{емп.}} < \chi^2_{\text{табл.}}$ , то відхилення, що спостерігаються, не перебільшують або дорівнюють 5 %. Тобто, імовірність відхилення, що отримане, бути випадковим досить висока, а висунута гіпотеза приймається з імовірністю не менш як 95 %. Якщо  $\chi^2_{\text{емп.}} > \chi^2_{\text{табл.}}$  відхилення перевищують 5 % і упевненість у правильності генетичної гіпотези менша 95 %, її слід відкинути, висунути іншу гіпотезу і перевірити її таким же чином.

У розглянутому прикладі при двох класах розщеплення («червоні» і «білі» квітки) на рівні значущості 0,05  $\chi^2_{\text{табл.}}$  становить 10,6 і є меншим  $\chi^2_{\text{емп.}} = 117,6$ . Отже, розходження між теоретично очікуваним і експериментальним результатом не випадкове. Гіпотеза не приймається.

*Відповідь.* Одержані результати схрещування не відповідають теоретично очікуваним при незалежному успадкуванні (розщеплення за фенотипом 3:1).

**Додаток 4**  
**Генетичний контроль деяких ознак культурних рослин**

Домінантна ознака	Рецесивна ознака
<b>Пшениця (<i>Triticum L.</i>)</b>	
Червоне забарвлення зерна Антоціановий колеоптиль Фіолетове забарвлення соломини Опушення листів Безостість Восковий наліт Ярий тип розвитку	Біле забарвлення зерна Зелений колеоптиль Біле забарвлення соломини Листки без опушення Остистість Без воскового нальоту Озимий тип розвитку
<b>Ячмінь посівний (<i>Hordeum sativum Jessen</i>)</b>	
Щільний колос Плівчастість Нормальний ріст Ламка колосова вісь Сильний восковий наліт Нормальна зернівка Зазубрені ості Наявність фурок	Нещільний колос Голозерність Карликовий ріст Неламка колосова вісь Відсутній або слабкий восковий наліт Подовжена зернівка Гладенькі ості Відсутність фурок
<b>Просо посівне (<i>Panicum miliaceum L.</i>)</b>	
Довге стебло Червоно-коричнєве, жовте, червоне, біле забарвлення квіткових лусок Антоціанова пігментація Наявність подушечок в основі гілочок волоті Подовжені гілочки волоті Звичайний ендосперм насіння	Коротке стебло Відсутність антоціану Відсутність подушечок в основі гілочок волоті Вкорочені гілочки волоті Воскоподібний ендосперм насіння Крупність насіння

Дрібнозерність	
<b>Жито посівне (<i>Secale cereale</i> L.)</b>	
Неламке стебло і колос Порожниста соломина Восковий наліт Опушення частин Антоціановий колір різних частин рослини Рівна поверхня листка	Ламке стебло Виповнена соломина Відсутність воскового нальоту Відсутність опушення Відсутність антоціану Гофрована
<b>Овес посівний (<i>Avena sativa</i> L.)</b>	
Ранньостиглість Нормальний ріст Імунність проти іржі  Наявність лігули листка Розлога волоть Коричнево-чорне, червоне, сіре, жовте забарвлення верхньої квіткової луски Голозерність	Пізнюостиглість Гігантський ріст Неімунність (ураженість іржею)  Безлігульність Одногрива волоть  Плівчастість
<b>Соя (<i>Glycine max</i> (L.) Merr.)</b>	
Нормальна рослина Нормальне стебло 3-листочковість Наявність опушення Фіолетовий віночок квітки Чорний рубчик насіння Жовті сім'ядолі насіння Коричнева шкірка насіння	Карлик Фасційоване стебло 5-7-листочковість Відсутність опушення Білий віночок квітки Білий рубчик насіння Зелені сім'ядолі насіння Червоно-коричнева шкірка
<b>Горох посівний (<i>Pisum sativum</i> L.)</b>	
Жовте забарвлення насіння Гладенька поверхня насіння Червоне забарвлення віночка Пазушна квітка Високий ріст Восковий наліт Нормальне стебло	Зелене забарвлення насіння Зморшкувата поверхня насіння Біле забарвлення віночка Верхівкова квітка Карликовий ріст Відсутність воскового нальоту Фасційоване стебло

Наявність пергаментного шару у бобі Тонкі стулки бобу	Відсутність пергаментного шару у бобі Товсті стулки бобу
<b>Соняшник (<i>Helianthus annuus</i> L.)</b>	
Антоціанове забарвлення стебла та листків Нормальна висота рослини Прямостоячий кошик Плеската форма кошика Білий колір сім'янки Відсутність галуження рослини Смугастість плодової оболонки Панцирність Груболузжистість Ядерна чоловіча фертильність	Зелене забарвлення стебла та листків Короткостебловість Пониклий кошик з різним ступенем Деформована Усі інші кольори сім'янки Галуження рослини Відсутність смуг Безпанцирність Тонколузжистість Ядерна чоловіча стерильність
<b>Фігурний гарбуз (<i>Cucurbita pepo</i> subsp. <i>polimorpha</i> Duch)</b>	
Біле забарвлення плоду Дископодібна форма плоду	Жовте забарвлення плоду Куляста (кругла) форма плоду
<b>Помідор (<i>Lycopersicon esculentum</i> Mill.)</b>	
Куляста (кругла) форма плоду Червоне забарвлення плоду Високе стебло Пурпурове стебло	Грушоподібна форма плоду Жовте забарвлення плоду Низьке (карликове) стебло Зелене стебло

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Абрамова З. В. Практикум по генетике / З. В. Абрамова. – М. : Агропромиздат, 1992. – 224 с.
2. Генетика і селекція в Україні на межі тисячоліть: У 4 т. / Редкол.: В. В. Моргун та ін. – К.: Логос, 2001.
3. Генетика культурных растений: зернобобовые, овощные, бахчевые. / Т. С. Фадеева, Р. Х. Макашева, В. В. Хангильдин ; ред. : Т. С. Фадеева, В. И. Буренин. – Л. : Агропромиздат, 1990. – 268 с.
4. Генетика развития растений / Л. А. Лутова, Н. А. Проворов, О. Н. Тиходеев и др.; Под ред. С. Г. Инге-Вечтомова. – СПб. : Наука, 2000. – 539 с.
5. Генетика з основами селекції : підручник / С. І. Стрельчук, С. В. Демидов, Г. Д. Бердишев та ін. – Київ, 2000. – 292 с.
6. Дубровна О.В. Генетика якісних ознак буряків / О. В. Дубровна, І. І. Лялько, О. М. Тищенко; Ін-т фізіології рослин і генетики НАН України. – К. : Логос, 2010. – 246 с.
7. Жученко А.А. Генетика томатов / А. А. Жученко. – Кишинев : Штиинца, 1973. – 664 с.
8. Иммунитет растений / В. А. Шкаликов, Ю. Т. Дьяков, А. Н. Смирнов и др.; Под ред. проф. В. А. Шкаликова. – М.: КолосС, 2005. – 190 с.
9. Кириченко В.В. та ін. Ідентифікація морфологічних ознак соняшнику // Посібник. - Ін-т рослинництва ім. В. Я. Юр'єва УААН. - Центр генетичних ресурсів рослин України. – Харків,

2007. – 78 с.

10. Лимар А. О. Баштанництво: Навчальний посібник / А. О. Лимар. – К. : Вища школа, 2005. – 166 с.
11. Лях В. А. Генетическая коллекция вида *Linum usitatissimum* L. (каталог) / В. А. Лях, Л. Ю. Мищенко, И. А. Полякова. – Запорожье, 2003. – 60 с.
12. Макрушин М. М. Генетика сільськогосподарських рослин / М. М. Макрушин, О. О. Созінов. – К. : Урожай, 1996. – 260 с.
13. Основи селекції польових культур на стійкість до шкідливих організмів : навчальний посібник / [В. В. Кириченко, В. П. Петренкова, І. М. Черняєва та ін.]. – Х. : ІР ім. В. Я. Юр'єва НААН України, 2012. – 320 с.
14. Спеціальна генетика сільськогосподарських культур: Навчальний посібник / С. П. Васильківський, Л. А. Вільчинська, М. В. Лозінський, І. М. Сидорова, Т. М. Хоменко, С. С. Шох. – Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2011. – 224 с.
15. Соя (генетика, селекція, семеноводство) / А. К. Лищенко, В. И. Сичкаръ, В. Г. Михайлов и др.; АН УРСР, Ин-т молекул. биологии и генетики. – К. : Наук. думка, 1987. – 255 с.
16. Чекалін М. М. Селекція і генетика окремих культур / М. М. Чекалін, В. М. Тищенко, М. Є. Баташова. – Полтава : ФОП Говоров С. В., 2008. – 368 с.

Навчально-методичне видання

## **СПЕЦІАЛЬНА ГЕНЕТИКА**

Методичні рекомендації для самостійної роботи  
здобувачів вищої освіти ступеня «магістр» спеціальності  
201 «Агрономія» заочної форми навчання

Укладач: Марценюк Ігор Михайлович

Формат 60x80 1/16 Ум. друк. арк. 3,0

Наклад 100 прим. Зам №

Надруковано у видавничому відділі

Миколаївського державного аграрного університету

54026, м. Миколаїв, вул. Георгія Гонгадзе, 9

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК №1155 від 17.12.2002 р.

