

Досить корисними на заняттях стають андроїд-додатки-месенжери, наприклад Viber чи WhatsApp. На початку курсу викладач створює навчальну групу в месенжері. Це дає можливість швидко без використання будь-яких додаткових пристроїв, окрім смартфонів, обмінюватися навчальною інформацією зі студентами.

Зазначені переваги і недоліки свідчать про доцільність використання мобільних пристроїв для комунікації в освіті.

Література:

1. Сьогодні в моді BYOD в школі [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://webprofilportfolio.blogspot.com/2015/01/byod.html>.

2. Г. Скрипка Використання підходу BYOD у вивченні предметів освітньої галузі «Технології» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://timso.koipro.kr.ua/hmura11/688-2/>.

3. Злобін Г. , Ванькевич Д., Батюк А., Карбовник І. Про можливості використання технології BYOD (Bring Your Own Device) в навчальному процесі вищого закладу освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/123456789/16872/2/FOSSLviv_2014_Zlobin_H_H-On_the_possibility_of_using_13-16.pdf.

4. Майнаєв Ф.Я. Мобільні пристрої у вищій школі. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_79/part_1/16.pdf.

УДК 811.111

ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕНСИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Ігнатенко Ж. В. – викладач кафедри іноземних мов, Миколаївський національний аграрний університет

The article is about intensive training and how with its help maximum efficiency can be achieved at the minimum possible time and with minimal effort. It is such training that creates the optimal conditions for the intensification and optimization of the educational process, especially in non philological universities.

Key words: *intensive training, methods, universities, accelerated mastery*

Нині на шляху євроінтеграції постає питання прискореного навчання іноземним мовам. Особливо це питання є актуальним у нефілологічних вищих навчальних закладах, де вивчення іноземних мов є другорядною справою, кількість годин обмежена, а потреба у професійному іншомовному спілкуванні є нагальною необхідною.

Численні дослідження і публікації прихильників інтенсивної техніки показали, що правильне її використання дозволяє досягти вражаючих результатів як з точки зору навчального матеріалу, так і з точки зору навчання в часі. Поняття «інтенсивне навчання» пов'язане передусім з двома іменами – болгарського вченого, лікаря-психотерапевта за фахом Г. Лозанова та російського методиста професора Г. Китайгородської.

Раніше це поняття часто пов'язували зі швидкісним вивченням мови, головною рисою якого є навчання лише усним формам навчання за короткий термін, а така думка була помилковою, тому що методика інтенсивного вивчення іноземної мови заснована на вибірковому лексичному матеріалі загальнозживаної базової лексики. У процесі навчання не потрібно зразу навантажувати здобувачів вищої освіти великою кількістю лексичного матеріалу, а поступово збільшувати об'єм навчального матеріалу новими словами або фразами. Одним із важливих моментів є те, що від студентів не вимагають активної участі. Механізм швидкого засвоєння навчального матеріалу заснований на запам'ятовуванні лексики на рівні зорового пізнання, на підсвідомому запам'ятовуванні, при цьому процес навчання проходить на рівні неусвідомленої психічної діяльності.

Проблема інтенсивного навчання мовам, хоч і не є новою проте і на сьогодні залишається актуальною, адже сприяє активізації та оптимізації навчання у короткий термін викладання. Визначальним в інтенсивному навчанні стає не заучування лексики та граматичних правил, а реалізація мовних потреб тих, хто навчається у нефілологічних вищих навчальних закладах, здійснення ними власних комунікативних намірів. При такому підході особливої гостроти набувають проблеми мотивації навчання.

Отже, правильне застосування методики інтенсивного навчання студентів нефілологічних вищих навчальних вузів дозволяє досягти значних результатів у навчанні іноземним мовам як за обсягом засвоюваного матеріалу так і за терміном навчання. Інтенсивне навчання дозволяє студентам не лише засвоїти інші методи, а й сприяє ефективному розвитку особистості майбутніх фахівців, формуванню культури та навичок і вмінь спілкування як аспектів професійної підготовки.

Якщо подивитися на поставлену задачу тверезо, відсунувши вбік власні сподівання й рекламні слогани, то доведеться визнати: інтенсивне навчання іноземної мови – це два-три місяці, цілком і повністю присвячені лише цьому заняттю.

Інтенсивна мова може бути у мовному вузі, може бути на курсах з іноземних мов, а може - у нефілологічних закладах вищої освіти.

Практичне володіння іноземною мовою випускниками нефілологічних закладів вищої освіти можна розглядати як нагальну потребу, соціальне замовлення держави. Виконання цього замовлення можливе тільки за умови застосування методики, яка найбільш відповідає сучасним вимогам організації навчально-виховного процесу.

«Інтенсив» має своє неповторне, цілком індивідуальне обличчя. Це досягається завдяки своєрідній організації матеріалу та процесу навчання, комплексу використаних прийомів (у тому числі – суггестопедичного характеру – позитивний емоціогенний образ викладача, створення комфортного психологічного клімату і т. п.). Невимушена обстановка на заняттях створює умови для сприятливого формування психологічного клімату в групі, а це в свою чергу дуже важливо для зняття мовного бар'єру.

Отже, численні дослідження та публікації прихильників інтенсивної методики показали, що правильне її використання дозволяє досягти вражаючих результатів як за обсягом засвоєного, так і за термінами навчання, адже інтенсивне навчання – це організоване навчальне спілкування, в ході якого відбувається прискорене оволодіння предметом і активний розвиток особистості. Оскільки за допомогою інтенсивне навчання досягається максимум ефективності за мінімально можливий час і з мінімальними затратами зусиль, саме таке навчання і створює оптимальні умови для інтенсифікації та оптимізації навчального процесу.

Література:

1. Вовк О. І. Інтенсивне навчання англійської мови / О. І. Вовк. – Черкаси: Видавництво "САН", 2010. – 192 с.
2. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.
3. Китайгородская Г. А., Леонтьев А. А. Содержание и границы понятия "интенсивное обучение" / Г. А. Китайгородская, А. А. Леонтьев // Психология и методика интенсивного обучения. – М. : Изд. АПН СССР, 1981. – С. 3–10.
4. Лозанов Г. К. Суггестопедия в преподавании иностранных языков / Г. К. Лозанов // Методы интенсивного обучения иностранным языкам. – М. – Вып.. – 1979. – С. 53–62.
5. Лозанов Г. К. Ускоренное обучение и возможности человека / Г. К. Лозанов // Перспективы. Вопросы образования. – № 1-2. – UNESCO, Париж. – М., 1982.