

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО**

**ІНСТИТУТ МАГІСТРАТУРИ, АСПІРАНТУРИ, ДОКТОРАНТУРИ
ІНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФІЗИКИ І ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ В
ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ: МЕТОДОЛОГІЯ,
ТЕОРІЯ, ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ**

Збірник наукових праць

Випуск тридцять другий

**Київ-Вінниця
2012**

УДК 378.14
ББК 74.580
С95

Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 32 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. - Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. – 538 с.

Рекомендовано до друку вченою радою Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України (протокол № 4 від 26.04.12 р.) і вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 8 від 25.04.12 р.).

Редакційна колегія:

І.А. Зязюн, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України, голова (м. Київ)

Н.Г. Ничкало, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, заступник голови (м. Київ)

Р.С. Гуревич, доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПН України, заступник голови (м. Вінниця)

С.У. Гончаренко, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України (м. Київ)

В.Ю. Биков, доктор технічних наук, професор, дійсний член НАПН України (м. Київ)

В.О. Радкевич, доктор педагогічних наук, професор, член-кор. НАПН України (м. Київ)

О.В. Шестоपालюк, доктор педагогічних наук, професор, академік АН вищої освіти України (м. Вінниця)

Б.А. Брилін, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)

М.Ю. Кадемія, кандидат педагогічних наук, доцент, відповідальний секретар (м. Вінниця)

В.І. Клочко, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)

О.М. Коберник, доктор педагогічних наук, професор (м. Умань)

І.М. Козловська, доктор педагогічних наук, професор (м. Львів)

А.М. Коломієць, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)

О.Г. Романовський, доктор педагогічних наук, професор (м. Харків)

М.І. Сметанський, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)

Г.С. Тарасенко, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)

В.І. Шахов, доктор педагогічних наук, професор (м. Вінниця)

У збірнику наукових праць відомі дослідники, педагоги-практики середніх загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних навчальних закладів, працівники вищих навчальних закладів I-II і III-IV рівнів акредитації висвітлюють теоретичні й прикладні аспекти впровадження сучасних інформаційних технологій та інноваційних методик навчання у підготовку кваліфікованих робітників, молодших спеціалістів, бакалаврів, спеціалістів і магістрів.

Статті збірника подано в авторській редакції.

Для науковців і педагогів-практиків загальноосвітніх шкіл, професійно-технічних та вищих навчальних закладів, працівників інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Рецензенти:

М.М. Козяр, доктор педагогічних наук, професор

В.І. Петрук, доктор педагогічних наук, професор

О.Г. Романовський, доктор педагогічних наук, професор

ISBN 978-966-2337-01-3

© Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України

©Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

© Автори статей

УДК 378.147

К.О. Кірей
м. Миколаїв, Україна

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ

Кризові явища економік провідних країн неминуче позначаються і на економіці України. Ведення бізнесу стає більш складним не тільки за умов зростаючої конкуренції та зменшення платоспроможності населення, а ще й за умови мінливої та складної законодавчої та нормативно-правової бази. Так за щорічним рейтингом сприятливості ділового середовища «Doing Business-2012», що складає Всесвітній банк і Міжнародна фінансова корпорація (IFC), Україна за 2011 рік втратила 3 позиції і перемістилася на 152 місце, загалом рейтинг охопив 183 країни. Отже від менеджерів вимагається володіння знаннями, що дозволяють приймати правильні рішення за таких умов. Усе це призводить і до зміни відношення до навчання з боку майбутніх менеджерів. Так, зокрема, спостерігається підвищення інтересу до активного оволодіння професійними знаннями. Студенти все частіше прагнуть займати активну позицію в усіх сферах свого життя, зокрема й у навчанні. Принцип активності навчання для майбутніх менеджерів набуває особливого значення. Отже, нині актуальними є методи навчання ґрунтовані на активно-дієвій формі.

Проблеми підготовки фахівців у системі професійної освіти розглядаються в роботах багатьох учених: В. Бондаря, З. Гіптерс, Р. Гуревича, А. Дзундзи, І. Зимньої, Е. Зеєра, О. Ільченко, Г. Ковальчук, М. Коляди, Н. Кузьміної, А. Маркової, Н. Ничкало, С. Сисоєвої, К. Ушинського й ін. Так К. Ушинський, досліджуючи різні аспекти процесу навчання, відзначив, що пасивна діяльність – це просто перетерплення діяльності іншого [6, с. 560]. Н. Тализіна наголошує на важливості засвоєння знань не в готовому вигляді, а через їхнє включення до тієї чи іншої діяльності [5, с.41].

Діяльнісний підхід щодо формування особистості спирається на положення про те, що людина розуміє та усвідомлює реальний світ, його властивості й будову через свою активну діяльність. У структурі навчальної діяльності науковці виокремлюють три компоненти: (1) мотиви і навчальні завдання; (2) навчальні дії; (3) дії з контролю оцінювання знань і вмій [4, с. 28]. Проте, З. Слєпкань зазначає, що навчальну діяльність не можна звести до жодного з цих компонентів. Повноцінна навчальна діяльність – завжди єдність і взаємопроникнення всіх трьох компонентів і пропонує розглядати етапи засвоєння знань разом з етапами засвоєння діяльності, вона зазначає, що «Якість знань визначається адекватністю діяльності щодо їхнього засвоєння» [4, с. 28-29]. Також Г. Ковальчук [1, с. 27] зазначає, що величезну роль в індивідуальному розвитку й особистісному становленні студентів відіграє їхня свідома самостійна діяльність, основою якої є власні мотиви і рішення. Звідси дослідниця бачить проблему саме з вибору видів діяльності, що сприятимуть розвитку студентів та набуттю ґрунтовних знань. У дидактиці вищої школи під ґрунтовними знаннями розуміються такі, що добре усвідомлені, систематизовані, пов'язані з практикою, які стали надбанням довготривалої пам'яті [2, с. 225]. Проблема вибору діяльності для набуття саме ґрунтовних знань не має однозначного вирішення, адже в кожному окремому випадку результат впливу на розвиток того чи іншого студента залежить від ступеня його активного творчого стану, його особистої позиції. Ця обставина веде до необхідності використання методів навчання, заснованих на індивідуалізації навчального процесу. Н. Мойсеюк наголошує на важливості уникнення крайнощів в виборі форми взаємодії між тим, хто навчає і тим, кого навчають. Вона зазначає, що «Сучасна дидактична система характеризується розумним поєднанням педагогічного управління з власною ініціативою і самостійністю учнів» [3, с.165], що також є актуальним і для ВНЗ. Функціями викладача за таких умов є керування навчально-пізнавальною діяльністю студентів, її організація та ведення, стимулювання студентів до активної самостійної роботи. При цьому використовуються переваги як традиційної, так і

особистісно орієнтованої систем навчання.

Отже, принцип активності навчання у ВНЗ полягає у тому, що студенти набувають професійні знання в наслідок своєї активної, самостійної діяльності, яка протікає за умов управління діяльністю студентів, спонукання до енергійного, цілеспрямованого навчання, подолання спаду, пасивності й стереотипності. Проте, аналіз літератури з проблеми дослідження підготовки майбутніх менеджерів вказує зокрема на те, що до цього часу недостатньо висвітлені питання з використання активних методів навчання в контексті нових економічних умов у майбутніх менеджерів у процесі проведення теоретичних занять з нормативних дисциплін циклу природничо-наукової та загальноекономічної підготовки.

Розглянемо на прикладі дисципліни «Комп'ютерні мережі та телекомунікації» методичні прийоми, що дозволяють реалізувати зазначене завдання. Дисципліна «Комп'ютерні мережі та телекомунікації» для студентів спеціальності «Менеджмент» входить до нормативних дисциплін циклу природничо-наукової та загальноекономічної підготовки і викладається на третьому курсі протягом одного семестру. Метою дисципліни є вивчення провідних принципів, методів і засобів організації комп'ютерних мереж та використання їхніх можливостей у обліково-управлінських службах господарюючих суб'єктів. Завданнями дисципліни є формування знань основ телекомунікаційних технологій та їхнього застосування у майбутній професійній діяльності; розширення знань інтернет-технологій (пошукові системи, основи побудови інтернет-вузлів тощо); формування вмінь і навичок застосування інтернет-сервісів у майбутній професійній діяльності; формування вмінь і навичок презентації інформації у мережі.

Теоретичні знання студенти набувають під час прослуховування лекцій та самостійної роботи з електронним підручником із дисципліни, першоджерелами (нормативними документами) та іншими джерелами інформації. Зміст дисципліни, з одного боку, є досить складним для сприйняття інформації оскільки студенти майже не мають досвіду роботи з комп'ютерними мережами у якості їх побудови й адміністрування, з іншого боку – майже усі студенти мають певний досвід роботи з мережею Інтернет (налаштування комп'ютеру для роботи у мережі Інтернет, використання інтернет-сервісів тощо). Оскільки ця дисципліна належить до нормативних дисциплін циклу природничо-наукової та загальноекономічної підготовки то зазвичай теоретичні заняття проводяться для великої аудиторії (100 або більше) слухачів у лекційній формі. У процесі прослуховування лекцій студенти переважно занотовують основні теоретичні положення дисципліни, відповідають на поставлені питання, вирішують запропоновані завдання. Проте, розширення теоретичних знань інтернет-технологій більш доцільно організувати у формі міні-конференції. Підготовка та проведення такого заняття здійснюється поетапно. На першому етапі викладач заздалегідь роздає студентам теми доповідей у контексті теми, що буде розглядатися на занятті. При цьому враховуються побажання та досвід роботи студентів з мережею Інтернет.

На першому етапі викладач має чітко сформулювати завдання та повідомити вимоги до роботи студентів щодо пошуку та відбору інформації. Необхідно зазначити обсяг інформації. Оскільки заняття проводиться для великої аудиторії слухачів та з метою залучення до виступів якомога більше студентів доцільно встановити тривалість доповіді не більше 10 хвилин. Дуже важлива вимога щодо змісту інформації – інформація має бути зрозуміла та цікава, перш за все, для доповідача. Студент не повинен включати до доповіді те, що йому незрозуміле або нецікаве (наприклад, детальні технічні характеристики мережевих технологій, опис технологій, що не набули подальшого розвитку тощо). Оскільки майже усі студенти мають вже певний досвід роботи з Інтернетом, то інша важлива вимога щодо змісту інформації полягає у наступному: інформація не повинна містити тривіальних відомостей (наприклад, загальні відомості щодо правил використання електронної пошти, налаштування поштової скриньки, правил використання пошукових сервісів тощо). Також важливо зазначити критерії оцінки доповідей. Оцінка доповіді має складатися з оцінки змістової складової (враховується глибина розроблення теми, її складність), оцінки виступу (враховується виступ студента, використання наочності та зацікавленість аудиторії). Метою цього етапу є

залучення студентів до самостійної, вмотивованої та свідомої навчальної діяльності. Тобто від студентів вимагається не формально «щось» знайти та розповісти, а осмислити, відібрати та обробити певну інформацію.

На другому етапі проводиться міні-конференція. Тут важливого значення набуває особистісний мотиваційно-орієнтаційний компонент навчальної діяльності. Заняття у формі міні-конференції має починатися з вступного слова викладача, у якому він окреслює коло тем, що розглядатимуться. Оскільки таке заняття проводиться для великої кількості студентів і не завжди у студентів, що доповідатимуть, є достатньо досвіду та вмінь виступу перед великою аудиторією, то необхідно звернути особливу увагу студентів на необхідність поважати один до одного. Наприклад, викладач може повідомити: якщо аудиторія не буде слухати доповідача, то доповідь зупинятиметься та вважатиметься, що виступ нецікавий, а доповідач не впорався із завданням.

Організація подальшої роботи спільна з організацією засідань науково-практичних конференцій. Викладачу відводиться роль голови міні-конференції. Його задача полягає у представленні теми доповіді та доповідача; слідкуванні за дотриманням регламенту виступу; роз'ясненні складних питань, повідомленні (у разі потреби) додаткової, пояснювальної, узагальнюючої інформації; залученні аудиторії до дискусії за темами доповіді; після кожної доповіді оцінці виступу; наприкінці заняття підсумуванні роботи усіх студентів. Задача студентів-слухачів полягає у прослуховуванні доповідей та їх обговоренні. Задача студентів-доповідачів полягає у повідомленні теми, мети та змісту доповіді, наданні відповідей на запитання.

Отже, така форма організації навчального процесу має низку переваг у порівнянні з академічною лекцією за умови наявності у студентів достатнього рівня знань і практичного досвіду їхнього використання. Студенти залучаються до активної, вмотивованої, самостійної навчальної діяльності. Пропонована форма організації навчального процесу дозволяє поєднати педагогічне управління з власною ініціативою і самостійністю студентів та активно використовувати наявні знання та досвід студентів.

Література:

1. Ковальчук Г.О. Активізація навчання в економічній освіті: Навч. посіб. – 2-ге вид., доп. – К.: КНЕУ, 2005. – 298 с.
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. – К. Знання, 2005. – 486 с.
3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. посіб. – 4-е вид., доп. – К., 2003. – 615с.
4. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2005. – 239 с.
5. Тальзіна Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 343 с.
6. Ушинский К.Д. Собр. соч. В 10 т. / Гл. ред. А.М. Еголин; Сост. В.Я. Струминский. – М.-Л.: Изд-во АПН РСФСР. – Т.10: Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии». – 1950. – 668 с.

Нині у системі вищої освіти спостерігається підвищення інтересу до активного оволодіння професійними знаннями з боку студентів економічних спеціальностей. Принцип активності навчання у системі вищої економічної освіти набуває особливої актуальності. Проте, аналіз літератури з проблеми дослідження підготовки фахівців економічного профілю у ВНЗ вказує на недостатність висвітлення питань з використання активних методів навчання в контексті нових економічних умов у майбутніх менеджерів у процесі проведення теоретичних занять з нормативних дисциплін циклу природничо-наукової та загальноекономічної підготовки. Метою статті є висвітлення на прикладі дисципліни «Комп'ютерні мережі та телекомунікації» методичних прийомів, що дозволяють реалізувати зазначене завдання.

Ключові слова: професійні знання, майбутні менеджери, принцип активності навчання, активні методи навчання, комп'ютерні мережі та телекомунікації.

В настоящее время в системе высшего образования наблюдается возрастание интереса к активному овладению профессиональными знаниями со стороны студентов экономических специальностей. Принцип активности обучения в системе высшего экономического образования становится особенно актуальным. Однако, анализ литературы по проблеме исследования подготовки специалистов экономического профиля в ВУЗах указывает на недостаточное освещение вопросов использования активных методов обучения в

контексте новых экономических условий у будущих менеджеров в процессе проведения теоретических занятий по нормативным дисциплинам цикла естественнонаучной и общэкономической подготовки. Целью статьи является изложение на примере дисциплины «Компьютерные сети и телекоммуникации» методических приемов, которые позволяют реализовать указанное задание.

Ключевые слова: профессиональные знания, будущие менеджеры, принцип активности обучения, активные методы обучения, компьютерные сети и телекоммуникации.

At present there is a heightened interest to active acquiring of professional knowledge among students of economics departments in higher education system. The principle of active learning in system of higher education in economics becomes especially actual. However, analysis of literature about the issue of researching preparation of economics specialists indicates that there is insufficient number of clarified questions of use of active methods of learning. It is especially noted in the context of new economic conditions among future managers in the process of conducting practical classes in normative disciplines of natural sciences and general economics. The goal of the article is to describe methodical skills that allow for implementation of the indicated task based on 'Computer networks and telecommunications' discipline.

Keywords: professional knowledge, future managers, principle of active learning, active methods of learning, computer networks and telecommunications.

УДК 378: [159.9:629.735] (045)

Т.О. Ковалькова
м. Київ, Україна

ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ АПАРАТ З ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В АВІАЦІЙНІЙ ГАЛУЗІ

Специфіка професії психолога полягає в тому, що об'єктом його професійної діяльності є особистість іншої людини, що, у свою чергу, зумовлює високий рівень вимог щодо його фахово-особистісних якостей, серед яких професіоналізм є провідною. Професіоналізм – це інтегральна психологічна характеристика людини праці, яка відображає рівень і характер оволодіння людиною професією. Професіоналізм свідчить про те, що людина виконує свою трудову діяльність на високому рівні. Професіоналізм охоплює три сторони праці: професійну діяльність, професійне спілкування, особистість професіонала.

Дана якість як фахово значуща активно досліджується вченими. У сучасних умовах результати цих досліджень слугують основою оптимізації особистісно-професійного розвитку майбутнього психолога в процесі навчання у ВНЗ. Так, зокрема результати досліджень наукового доробку М. Дяченко, Л. Кандибович, В. Моляко дозволяють цілісно підійти до професіоналізму, оскільки вчені досліджують готовність до професійної діяльності як систему, виокремлюючи в ній дві підсистеми: довготривалу, яка є стійкою системою особистісних, суб'єктних та індивідних професійно важливих якостей, та динамічну, яка є ситуативним особистісним утворенням [4, с. 169]. Оскільки динамізм є явищем динамічним, актуальним є підхід до цього явища Т. Кудрявцева. Учений виділив такі етапи професійного становлення (зокрема майбутнього вчителя): 1) формування професійних намірів; 2) професійне навчання; 3) професійна адаптація; часткова чи повна реалізація особистості в професійній праці [6, с. 56]. Дані результати певною мірою можна екстраполювати на процес професійної підготовки майбутніх психологів. У ньому умовно виокремлюємо три блоки: 1) теоретико-експериментальна підготовка (вивчення класичних психологічних дисциплін); 2) опанування теоретичних засад практичної психології, що здійснюється через участь студентів у активних формах навчальної роботи; 3) оволодіння практичними психологічними технологіями, методиками й методами формування навичок роботи, що здійснюється у практичній роботі під час участі в семінарах-практикумах [8, с. 14].

Окремі вчені процес розвитку професіоналізму фахівця пов'язують із рівнем його фахової компетентності. Так, Г. Ковальчук передбачає досягнення вершин професіоналізму через проходження майбутнього спеціаліста через певні етапи, кожний з яких означає

Деркач Ю.Я. ПРОБЛЕМА ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ	284
Дідух Л.І. ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТІВ У ВИВЧЕННІ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....	289
Довгаль О.П. ЕЛЕКТРОННИЙ ПІДРУЧНИК ЯК ЗАСІБ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ В ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ.....	294
Долгош К.І. ВИКОРИСТАННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙ POWER POINT У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ.....	297
Дягілева Л.Д. РОЛЬ МЕТАФОРИ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ ФРАНЦУЗЬКІЙ ЮРИДИЧНІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ	301
Кадемія М.Ю., Савчук І.В. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАГІСТРІВ –ПЕДАГОГІВ.....	305
Кірей К.О. ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ.....	309
Ковалькова Т.О. ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ АПАРАТ З ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В АВІАЦІЙНІЙ ГАЛУЗІ.....	312
Ковтонюк М.М. КОНСТРУЮВАННЯ І МОДЕЛЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА РОЗРОБКИ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ	316
Колісник-Гуменюк Ю.І. РОЛЬ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ У СТАНОВЛЕННІ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ.....	324
Копитков Д.М. МОДЕЛЮВАННЯ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕРЕВЕЗЕНЬ І УПРАВЛІННЯ НА АВТОМОБІЛЬНОМУ ТРАНСПОРТІ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	329
Кравчук О.М., Кравчук М.А. ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ГОТОВНОСТІ ДО РОЗВИТКУ СВОГО ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ В ПРОЦЕСІ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	332
Кравєвська О.Д. ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У РЕАЛІЯХ І ПЕРСПЕКТИВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	336
Крецька Ю.А. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	343
Кулеша Н.П. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ І КУРСУ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....	349
Лазебна О.М., Шевченко В.Г. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СПЕЦІАЛЬНИМ ДИСЦИПЛІНАМ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ.....	353

Наукове видання

**СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ
НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ДОСВІД,
ПРОБЛЕМИ**

Збірник наукових праць

Випуск тридцять другий

УДК 378.14
ББК 74.580
С95

Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Вип. 32 / Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. – 538 с.

Відповідальний за випуск
Оригінал-макет
Технічний редактор
Комп'ютерний набір
Дизайн обкладинки

Р.С. Гуревич
В.П. Король
Т.Ц. Король
Н.С. Коцьона
Д.М. Луп'як

**Збірник наукових праць «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» затверджено постановою Президії ВАК України 10 лютого 2010 р. № 1-05/ (Бюлетень ВАК України. – № 3. – 2010. – С. 13) як наукове фахове видання щодо публікацій наукових досліджень з галузі педагогічних наук.
Засновник Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського.
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації – серія КВ № 3417. Видане 06.02.2004 р.**

Підписано до друку 07 червня 2012 р.
Формат 60x84/8.

Папір офсетний. Друк різнографічний.
Гарнітура Times New Roman. Ум. др. арк. 26
Наклад 120 прим.

Видавець і виготівник ТОВ «Фірма «Планер»
Реєстраційне свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців серія ДК №3506 від 25.06.2009 р.
21050, м. Вінниця, вул. Визволення, 2
Тел.: (0432) 52-08-64; 52-08-65
<http://www.planer.com.ua> E-mail: sale@planer.com.ua