

МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРИ Й ВИХОВАННЯ

Кафедра іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Гарант освітньої програми

П.І.Б.

«_____» _____ 2020 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Ділова іноземна мова (англійська)»

Галузь знань	<u>20 «Аграрні науки та продовольство»</u>
Спеціальність	<u>201 «Агроінженерія»</u>
Освітньо-професійна програма	<u>«2-го РВО»</u>
Освітній ступінь	<u>«Магістр»</u>
Семестр	<u>II, 1</u>
Форма здобуття освіти	<u>заочна</u>
Викладач	Артюхова О.В., канд. пед. наук, доцент, artuhova@mnau.edu.ua

Розглянуто на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 8 від «21» квітня _____ 2020 року.

Завідувач кафедри

Артюхова О.В.

Схвалено науково-методичною комісією факультету культури й виховання

Протокол № 8 від «28» квітня _____ 2020 року.

Голова науково-методичної комісії

Пономаренко Н.Г.

Схвалено на засіданні вченої ради факультету культури й виховання

Протокол № __ від «__» _____ 2020 року.

Голова вченої ради

Димитров М.Ф.

Миколаїв
2020

1. Призначення навчальної дисципліни	В умовах постійного зростання міжнародної академічної мобільності за сприяння Болонського процесу цільовий рівень іноземної мови студентів магістратури відкриває можливості для українських університетів приєднатися до європейського простору вищої освіти у якості рівноправних та міцних партнерів, а також забезпечити такий стан справ, коли університети в Україні зможуть і надалі розвиватися як міжнародні освітні центри.
2. Мета навчальної дисципліни	Набуття такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечуватиме необхідну для фахівця комунікативну спроможність у сферах професійного та академічного спілкування в усній і письмовій формах.

3. Компетентності

Лінгвістичні компетенції як знання та вміння використовувати мовні одиниці складаються з лексичної, граматичної, семантичної, фонологічної, орфографічної та орфоепічної компетенцій.

- **Лексична компетенція** як складник лінгвістичної компетенції складається із лексичних та граматичних елементів. На вибір лексичних елементів впливають академічні та/або професійні сфери і ситуації, в яких вони можуть вживатися, тому підбір лексики може у значній мірі різнитися .
- **Граматична компетенція** як знання та вміння користуватися граматичними ресурсами мови розглядається як цілісний механізм виконання комунікативних завдань в рамках даної ситуації. Мовні функції, необхідні для виконання комунікативних завдань, визначаються контекстом, пов'язаним із навчанням і спеціалізацією.
- **Семантична компетенція**, яка розглядає здатність студента усвідомлювати й контролювати організацію змісту, інтегрується у розвиток мовленнєвої комунікативної компетенції, оскільки питання змісту посідають центральне місце в комунікації.
Фонологічна, морфологічна та орфоепічна компетенції формуються лише настільки, наскільки це є необхідним для усної та письмової комунікації в рамках академічного й професійного середовища.

Соціокультурна компетенція спрямована на розвиток розуміння й тлумачення різних аспектів культури і мовної поведінки у професійному середовищі. Вона сприяє розвитку вмінь, характерних для поведінки в різних культурних і професійних ситуаціях, та реагування на них.

Професійна комунікативна компетенція формується у здобувачів вищої освіти для реальних академічних та професійних сфер і ситуацій.).

4. Заплановані результати навчальної дисципліни	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:				
знати:	граматичні форми, структури і конструкції англійської мови, необхідні для вираження відповідних понять, а також для розуміння широкої тематики текстів у професійній сфері, правила синтаксису; професійно-орієнтований лексичний мінімум; особливості монологічного повідомлення та діалогу професійно-орієнтованого характеру; мовні особливості ділового листування та мовленнєвий етикет спілкування; мовні моделі звертання, ввічливості, вибачення, погодження тощо.				
вміти:	Обговорювати питання професійно-орієнтованої тематики. Досягаючи порозуміння зі співрозмовником; знаходити нову текстову, графічну, аудіо- та відеоінформацію, що міститься в автентичних галузевих матеріалах, користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією; писати тексти і документи професійного спрямування англійською мовою; писати ділові листи, демонструючи міжкультурне розуміння та знання у конкретному професійному контексті; перекладати фахові тексти, користуючись програмним забезпеченням професійного спрямування.				
5. Опис навчальної дисципліни	Всього годин/кредитів за навчальним планом, з них: - практичні заняття - самостійна робота			<i>180/6</i> <i>14/0,4</i> <i>166/5,5</i>	
Календарний план*					
№ з/п	Найменування тем	Розподіл навчального часу, годин			
		лк	лз	пз	сам. робота
1.	Форма ділового листа	-	-	1	24
2.	Проект «Влаштування на роботу»	-	-	1	24
3.	Співбесіда. Резюме.	-	-	1	24
4.	Персональні якості ділової людини	-	-	1	24

5.	На фірмі. Ділове відрядження	-	-	1	4
6.	Ділові якості керівника	-	-	1	10
7.	Ділова документація	-	-	1	10
8.	Абревіатури термінів у певній сфері ділового спілкування	-	-	1	10
9.	Контракт. Складові частини контракту	-	-	1	10
10.	Ділові зустрічі, контакти	-	-	1	10
11.	Ділове відрядження	-	-	1	10
12.	На митниці. В готелі. В місті	-	-	1	2
13.	Зустріч в аеропорту, на вокзалі	-	-	2	4
Всього		-	-	14	166

***Примітка.** Проведення занять здійснюється відповідно до графіку освітнього процесу

6. Порядок та критерії оцінювання	<i>Викладач наводить таку інформацію:</i>
	<i>- усне опитування за темами практичних занять; - залік у вигляді усних відповідей на питання теоретичного і практичного курсу за всією програмою навчальної дисципліни; - пропущені заняття відпрацьовуються усно і зараховуються, після представлення виконаного індивідуального завдання.</i>

Поточний і підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти

Форма контролю	Кількість заходів	Оцінка		Сума	
		min	max	min	max
1. Аудиторна робота в т.ч.:					
- опитування на практичному занятті	20	2	3	40	60
- тестовий контроль	2	5	10	10	20
2. Самостійна робота в т.ч.:					
- виконання індивідуальної, наукової роботи	2	5	10	10	20

Якщо формою підсумкового контролю є залік, то

Разом по дисципліні	60	100
---------------------	----	-----

Загальна шкала оцінювання ECTS за результатами курсу

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи (проекту), звіту з практики, диференційованого	для заліку

		заліку	
90 – 100	A	«5» – відмінно	зараховано
75 – 89	BC	«4» – добре	
60 – 74	DE	«3» – задовільно	
35 – 59	FX	«2» – незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1 – 34	F	«2» – незадовільно з обов'язковими повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковими повторним вивченням дисципліни
7. Політика курсу		Грунтується на засадах академічної доброчесності та дотримання вимог, які зазначені для здобувача вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни. Пропущені заняття відпрацьовуються згідно затвердженого графіку консультацій. Обов'язковою умовою є дотримання етики поведінки та техніки безпеки під час проведення занять	
8. Інформаційні джерела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. Fourth Edition. Cambridge University Press., 2017.- 367 p. 2. Michael Swan. Catherine Walter. How English Works. A Grammar Practice Book. Oxford University Press. / CatherineWalter; MichaelSwan.-2012.-315 p. 3. Великий сучасний англо - український та українсько – англійський словник. - Донецьк: ТОВ ВКФ «БАО», 2018. – 1008 с. (Загнітко А.П., Данелюк І.Г.). 4. A.Ashly. Commercial Correspondence. Oxford University Press. -2018.- 267 p. 5. Rebecca Chapman. English for Emails. Express Series. Oxford University Press.- 2011.- 139 p. 6. Wolker H. Paul C.J. Rowlinson. Verlag TH. Mann. Diseases and Pests of Rape. Gelsenthirchen – Buer.- 2012. – 215 p. 7. Артюхова О.В. Англійська мова. Методичні рекомендації для оформлення ділової документації для студентів – магістрів денної форми навчання. - Миколаїв 2011.-68 с. 8. Marius Misztal. Test in Correspondence. 		

	<p>Thematic Vocabulary.- Київ, 2016.- 165 р.</p> <p>9. Mark Abbotson. Cambridge English for Engineering. Cambridge University Press.-2008.- 112 р.</p> <p>10. Кухарська В.Б.Англійська мова для студентів харчових спеціальностей. – К.: Фірма «ІНКОС», 2017. – 352 с.</p> <p>11. Англійська мова спеціального вжитку в Україні (ESP). Допроєктне дослідження. – К.: Левіт, 2014. – 124 с.</p>
<p>9. Інтеграція здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами</p>	<p>Застосовуються різні види та форми здобуття освіти, що враховують потреби та індивідуальні можливості, зокрема: електронні варіанти курсу практичних занять та індивідуальних завдань.</p>
<p>10. Доступ до матеріалів навчання</p>	<p>Зазначити про доступ до матеріалів навчання на офіційному вебсайті кафедри і на порталі дистанційного навчання Університету Moodle, де розміщено силабус навчальної дисципліни та інші навчальні матеріали.</p>

Силабус навчальної дисципліни розроблено:

Доцент кафедри іноземних мов

(підпис)

О.В.Артюхова