

УДК 378.147

## ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

**Курепін Вячеслав Миколайович,**

*orcid.org:0000-0003-4383-6177*

*старший викладач кафедри методики професійного навчання,  
Миколаївський національний аграрний університет*

Сучасний заклад вищої освіти неможливо уявити без комп'ютерної техніки та мультимедійних технологій. Використання комп'ютерних програм, електронних засобів освітнього призначення значно підвищують якість навчання. Комп'ютерні технології та телекомунікації, комп'ютеризація та розвиток ефективних інформаційних технологій якісно змінюють розвиток сфер освіти, науки, соціального життя, виробництва [1].

Стрімкий стрибок, у розвитку персональних комп'ютерів, як технічних (мультимедійних) засобів освітнього процесу зробив їх доступними для використання здобувачами вищої освіти в заклад вищої освіти (ЗВО). Впровадження комп'ютерних технологій в освітній процес характеризується як логічний і необхідний крок у розвитку сучасної освіти [2]. Процес інформатизації освіти передбачає комфортну (як в психологічному, так і в практичному відношенні) розумову працю студентів над завданнями з дисциплін, які викладають викладачі, науковими дослідженнями, підвищує ефективність і якість освіти в цілому.

Обсяг інформації, яку має опанувати студент, з кожним роком збільшується, але в цьому процесі збільшення обсягу інформації відсутня його власна діяльність. Розв'язати цю проблему, хоча б частково, можна за допомогою використання, водночас з традиційними, інформаційно-комунікаційними технологіями у навчанні [3].

Сучасні виклики освітнього процесу, це навчання у період пандемії. Карантинні заходи змусили ЗВО впровадити у освітній процес змішану форму навчання. У змішаному навчанні застосування інструментів інформаційно-комунікаційних технологій не просто доповнює традиційне навчання, а підвищує інтерактивність – в сенсі використання варіативних форм і способів взаємодії як учасників освітнього процесу один з одним, так і форм і способів їх взаємодії з контентом. Тому виникає проблема якісного використання інструментів та сервісів для залучення та утримання студента в електронному навчальному середовищі.

Активність здобувачів вищої освіти при дистанційному навчанні є одним з найважливіших показників його якості [4]. Висока активність досягається

наявністю інформаційного змісту курсу, відповідних навчальних програм органічно пов'язаних з контрольними заходами і сценаріями комунікацій дистанційного курсу. Створення онлайн-курсів за допомогою дистанційної систем Moodle, сервісів мережі Інтернет мають оптимальний набір ресурсних можливостей для організації навчального процесу в рамках змішаного навчання. Вони містять ресурси та елементи для формування та подання навчального матеріалу, перевірки знань і контролю успішності, спілкування і організації зворотного зв'язку.

При використанні елементів і ресурсів Moodle можливе організація групової роботи студентів. За допомогою інструментів сервісу взаємодія викладача та тих хто навчається забезпечує прозорість участі кожного, наочність результату робіт на будь-якому етапі виконання, можливість зберегти результат і використовувати в подальшій організації освітнього процесу, зручність організації спілкування та співпраці [1]. Дозволяє студентам отримувати методичні матеріали для самостійного вивчення навчальних дисциплін.

Сьогодні є нагальна потреба удосконалення не тільки змісту освіти, але й системи організаційних форм та методів запровадження інноваційних технологій у вищу освіту, зокрема технологій дистанційного навчання [2,4].

Отже, узагальнюючи вище сказане, стверджуємо, що використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі ЗВО створює умови для розвитку здобувачів вищої освіти та допомагає досягти високого інтелектуального розвитку. Глобальне розширення інформаційного потенціалу приведе до реорганізації вищої освіти й забезпечення нового рівня якості підготовки майбутніх фахівців.

#### Список використаних джерел:

1. Волосяк Ю. В. Комп'ютерні мережі [Електронний ресурс] : курс лекцій для здобувачів вищої освіти ступеня "бакалавр" спеціальності 051 "Економіка" денної форми навчання / Ю. В. Волосяк. - Електрон. текст. дані. – Миколаїв : МНАУ, 2019. – 204 с.  
URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6377>.

2. Курепін В. М. Використання інноваційних технологій навчання – запорука підготовки висококваліфікованих спеціалістів / В. М. Курепін, Д. В. Курепін // Осінні наукові читання : матеріали XXIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, секція № 10. Педагогічні науки, м. Тернопіль, 27 листопада 2019 р. - Тернопіль : ГО «Наука та освіта без кордонів», 2019.  
URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6417>.

3. Курепін В.М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі закладів вищої освіти, уклад. В.М.Курепін, А.Б. Веліховська, К.М. Комісаренко // Перспективна техніка і технології – 2019 : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених, аспірантів і студентів, м. Миколаїв, 27 вересня 2019р. – Миколаїв : МНАУ, 2019. – С. 132 – 134. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6407>.

4. Веліховська А. Б. Мережеві технології формування професійних якостей майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи / А. Б. Веліховська, С. Б. Літвінчук, В. М. Курепін // Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 9 червня 2020 року – Київ : Національний авіаційний університет, 2020. - С 47-54. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/7903>.

**УДК 378.016**

## **SMART-ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Білецький Дмитро Олегович,**

*здобувач вищої освіти спеціальності 204 «Агроінженерія»,  
Миколаївський національний аграрний університет*

Модернізація та прогрес вищої освіти в Україні не можна уявити без поєднання перевірених форм та методів із досягненнями сучасного світу[1]. Лише такий комплексний підхід дозволить підвищити якість освіти, відкрити нові шляхи для самореалізації викладачів і студентів, зробити український освітянський простір ще більш глобалізованим.

Академічна система освіти в межах якої знання передаються в аудиторіях, на заняттях, а викладач виконує одночасно функції передачі знань та контролю за результатами освітнього процесу відповідають застарілим технологічним укладам [2]. Така система не здатна задовольняти вимоги сучасної високорозвиненої системи вищої освіти. Відповіддю їй може стати так звана розумна (Smart) освіта. Smart – це здатність об'єкта, що характеризує інтеграцію у ньому двох чи більше елементів, які раніше не могли бути поєднані, за допомогою Інтернет.

Останнім часом багато кажуть і пишуть про те, що після пандемії коронавірусу світ вже не буде таким, яким він був досі, що COVID-19 змінить різні сфери нашого життя [3]. Вже сьогодні дедалі більше людей навчаються