

Список використаних джерел:

1. Гоулмен Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулмен; [пер. А.П. Исаевой]. – М. : АСТ, 2009 – 478 с.
2. Гоулмен Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. МакКи; пер. с англ. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2005. – 301 с.
3. Розвиток лідерства / [Л. Бізо, І. Ібрагімова, О. Кікоть, Є. Барань, Т. Федорів] ; за заг. ред. І. Ібрагімової. – К. : Проект «Реформа управління персоналом на державній службі в Україні», 2012. – 400 с.

*Науковий керівник – асистент Гула Л.В.
Миколаївський національний аграрний університет*

УДК 613:37.015.3

НЕОБХІДНІ УМОВИ ДОСЯГНЕННЯ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Попружук Рувим Олегович,
*здобувач вищої освіти спеціальності 141
«Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»,
Миколаївський національний аграрний університет*

Між середовищем існування й людиною існує нерозривний зв'язок, що носить взаємний характер. З одного боку, природне середовище, з іншого боку, суспільство впливає на природне середовище існування людини. Історія людства свідчить як про сприятливий вплив діяльності людей на середовище перебування, так і про пагубні її наслідки.

Під впливом діяльності людини відбувається зміна природних комплексів. Порушення законів природокористування може мати небезпечні й навіть трагічні наслідки для нинішнього й майбутнього поколінь. Щоб цього не відбулося, необхідно знати, за якими законами живе й розвивається природа, як взаємодіє з людським суспільством, які навантаження припустимі на природну систему [1].

Людина здійснює безпосередній зв'язок із навколишнім середовищем і одержує відомості про його стан за допомогою каналів прийому інформації, об'єднаних у загальну групу аналізаторів [2]. Психологія безпеки є важливою ланкою в структурі заходів із досягнення безпеки життєдіяльності.

В аварійних ситуаціях емоційний стан людини характеризується підвищеною напруженістю (стресом), що супроводжується порушенням координації рухів і стійкості психологічних функцій. Готовність людини до

успішних дій в аварійній ситуації складається з її особистісних особливостей, рівня підготовленості, повноти інформації про те, що трапилося, наявності часу й засобів для ліквідації аварійної ситуації, наявності інформації про ефективність мір, що вживають.

Аналіз поведінки людини показує, що найбільш сильним подразником, що приводить до помилкових дій, є неповнота інформації. Потрібна попередня й досить висока психологічна готовність, що дозволила б компенсувати недолік інформації. Для цього необхідні тренування, що розвивають швидкість мислення, підказують, як використати колишній досвід для успішних дій в умовах неповноти інформації, формують здатність перемикавання з однієї установки на іншу й здатність до прогнозування[3].

У кожної людини є свій набір прийомів виходу з важкої ситуації. Але самоврядування завжди припускає вміння вводити в поле свідомості потрібні в цей момент думки, подання, враження й блокувати або обмежувати з їхньою допомогою негативні впливи й переживання. Можливості самоврядування збільшуються, якщо людина внутрішньо й зовні активна у критичній ситуації[3]. У цьому випадку в нього підвищується здатність володіти собою, переборювати напруженість, більш правильно використовувати свої знання, уміння й навички.

Способами самообілізації й регуляції свого стану є: самонаказ, самопідбадьорення, самоаналіз, відволікання свідомості за допомогою «розумової дії» (концентрація уваги не на закінченні справи, а на техніці вирішення завдання, технічних прийомах), усунення зовнішніх ознак емоційної напруженості.

Отже, перед людством необоротно постали завдання підвищення рівня безпеки свого існування в умовах техносфери. Це призвело до необхідності розпізнавати, оцінювати і прогнозувати небезпеки, що діють на людину в умовах техносфери, а також забезпечувати безпечні умови життя і діяльності, створюючи малонебезпечні компоненти техносфери. Компетентність людей у світі небезпек і способи захисту від них – необхідна умова досягнення безпеки життєдіяльності людини. Вміле поводження з небезпеками в будь-якій сфері діяльності і успішне використання захисних засобів неможливі при відсутності у людей необхідних знань і навичок в галузі безпеки життєдіяльності.

Список використаних джерел:

1. Курепін В. М. Виховання культури безпеки студентів у процесі вивчення дисциплін безпеки // В. М. Курепін, К. М. Горбунова // Регіональна культура в умовах глобалізації : матеріали міжнародної науково-практичної

конференції, м. Глухів, 4-5 червня 2018 р. - Глухів : ВМУРЛ „Україна”, 2018. – С. 334 – 338. URL: <http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6401>.

2. Курепін В.М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі закладів вищої освіти, уклад. В.М.Курепін, А.Б. Веліховська, К.М. Комісаренко // Перспективна техніка і технології – 2019 : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених, аспірантів і студентів, м. Миколаїв, 27 вересня 2019р. – Миколаїв : МНАУ, 2019. – С. 132 – 134. URL: <http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6407>.

3. Курепін В.М. Психолого-педагогічні методи формування креативного мислення в майбутніх інженерів-педагогів / В. М. Курепін, В. С. Іваненко // Осінні наукові читання : матеріали XXIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, секція № 10. Педагогічні науки, м. Тернопіль, 27 листопада 2019 р. - Тернопіль : ГО «Наука та освіта без кордонів», 2019. URL: <http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6416>.

4. Курепін В. М. Використання інноваційних технологій навчання – запорука підготовки висококваліфікованих спеціалістів / В. М. Курепін, Д. В. Курепін // Осінні наукові читання : матеріали XXIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, секція № 10. Педагогічні науки, м. Тернопіль, 27 листопада 2019 р. - Тернопіль : ГО «Наука та освіта без кордонів», 2019. URL: <http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6417>.

*Науковий керівник - старший викладач Курепін В.М.
Миколаївський національний аграрний університет*

УДК 159.922

ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ РОЗВИТКУ ПРОСТОРОВОГО МИСЛЕННЯ

Марцун Марина Олександрівна,
*здобувач вищої освіти спеціальності 242 «Туризм»,
Миколаївський національний аграрний університет*

Людина представляє навколишній світ у просторових формах, і тому будь-яка її діяльність пов'язана як із самими предметами, так і з їхніми образами. Вивчення образного мислення містить можливості подолання стереотипів та сприяє розвитку творчого потенціалу, що дуже важливо для повноцінного психічного розвитку особистості. Великої актуальності набуває проблема образного бачення об'єкта в навчанні, оскільки не завжди вдається встановити психологічні причини неуспішності студентів.