

*К.О.Терещенко,
здобувачі вищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування»,
денна форма навчання,
Миколаївський національний аграрний університет
м. Миколаїв, Україна*

ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

В умовах трансформаційних процесів конкурентоспроможність кожної з держав світу на міжнародному ринку і якість життя її населення перебуває у прямій залежності від рівня професійної підготовки кадрів.

За сферою підготовки кваліфікованих працівників лідируючі позиції належать Європейському Союзу, який завдячує цьому дуальній системі професійної освіти і навчання. Сьогодні, основою соціально-економічного розвитку інформаційного суспільства є інформація і знання. Так, розвиток кожної країни перебуває у рівновазі між рівнем її економічного і технологічного розвитку, добробуту суспільства та середнім рівнем знань, умінь, навичок і кваліфікацій її активного населення. Як результат, можна говорити про те, що люди з високою кваліфікацією краще пристосовані до можливих змін профілю роботи, менше вразливі у випадках її втрати, спроможні оновлювати і підвищувати рівень своїх знань і вмінь. Таким чином, можна говорити про те, що сучасне суспільство потребує масової якісної освіти, яка спроможна забезпечити конкретні вимоги до споживача і виробника матеріальних і духовних благ.

У вітчизняній практиці, починаючи з 2020 р., активно відбувається впровадження нових форм навчання, що є більш перспективними і інноваційними.

Так, з набуттям чинності Положення про дуальну форму здобуття професійної освіти 06.03.2020р., затверджене наказом МОН України від 12.12.2019 р., набула поширення дана форма освіти, основна мета якої об'єднати здобувачами профкваліфікації теоретичну підготовку в закладах освіти з практичною – на робочих місцях. При цьому необхідно зазначити, що дана форма освіти надає право підприємцю формувати індивідуальний розклад занять для студента. Щодо світового досвіду, то Німеччина є першою країною, де була запропонована така форма навчання. Німецька система з того часу поєднує державну професійну школу з виробничим навчанням та вважається зразковою. Відповідно до цього була експортована в численні країни. Згодом цей досвід повторила Канада й багато країн Європи.

Перевагами дуальної форми здобуття освіти виявлено: зосередження взаємозв'язку між владою, бізнесом і соціальними партнерами; можливість впровадження законодавчої основи для виокремлення національних стандартів якості у професійній освіті; можливість об'єднати здобуття професійних навичок з трудовою діяльністю студентів; можливість залучити кваліфікований персонал з виробництва до педагогічної діяльності; можливість провести інституційні дослідження і надати консультативні послуги; врахування конкретних запитів підприємств до змісту і якості професійної освіти [1,3].

Досвід дуальної форми здобуття освіти підтверджує Миколаївський національний аграрний університет, який активно поєднує традиційні підходи у освітньому процесі із дуальною формою здобуття освіти. Досвід поєднання є доречним, особливо, у контексті отримання здобувачами вищої освіти практичних навичок за фахом в умовах виробництва структурних підрозділів університету та основних баз дуального навчання.

Переваги подібного поєднання в освітньому процесі підтверджується й досвідом вдалого працевлаштування та адаптації здобувачів на робочому місці.

Запровадження дуальної системи навчання у вітчизняну практику в першу чергу пов'язано з аграрною, виробничою і ІТ-сферами, оскільки практика за такими напрямками є більш інформативною ніж теорія. На сьогодні, інноваційні напрямки мають виключно своє фінансування зі сфери бізнесу, що, відповідно, дає змогу використати теоретичні знання відразу у практичній діяльності на виробництві.

Крім того, необхідно зазначити, що протягом останніх років розвиток інформаційних технологій зробив актуальною проблему модернізації системи освіти. Суть такої модернізації найбільше відбилася в концепції дистанційної освіти, яка, завдяки такому глобальному явищу як Інтернет, охоплює широкі шари суспільства та стає найважливішим фактором його розвитку.

Система дистанційної освіти має ряд переваг, серед яких варто виокремити такі: можливість отримувати знання усіма верствами населення; відсутня необхідність у відвідуванні лекцій і семінарів, демократичний зв'язок викладача зі студентами; наявність комплексного програмного забезпечення, провідних освітніх технологій; наявність індивідуального процесу навчання і гнучких консультацій [2,4].

Дистанційна освіта є вимогою часу, яка була доведена глобальною загрозою поширення вірусної інфекції світом з листопада 2019 року. Дистанційна освіта може застосовуватися як додатковий елемент, який дозволяє за необхідності, забезпечити спілкування усіх учасників освітнього процесу.

У зв'язку з цим, з метою покращення ситуації в країні щодо розвитку її населення і мінімізації відтоку найталановитішої молоді за кордон рекомендовано звернути увагу на умови організацій впровадження дуальної і дистанційної вищої освіти у вітчизняну практику.

Бібліографічний список:

1. Дуальна освіта – інноваційна технологія навчання. URL: <http://www.dut.edu.ua/ua/news-1-626-4044-dualna-osvita---innovaciynna-tehnologiya-navchannya> (дата звернення: 04-11-20).
2. Дуальна освіта: як втримати ІТ-мізки в Україні. URL: <https://dou.ua/lenta/columns/dual-education-in-ukraine/> (дата звернення: 04-11-20).
3. Кузьміна І. С. Проблеми та переваги дистанційного навчання. URL: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1031> (дата звернення: 04-11-20).
4. Романюк І. С. Дуальна освіта: як це працює?. URL: <https://thepage.ua/ua/experts/dualna-osvita-yak-ce-pracyuye/> (дата звернення: 04-11-20).