

УДК 371.14

## ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ-АГРАРНИКІВ

**Яблуновська К. О.**, асистент  
*Миколаївський національний аграрний університет*

На шляху реалізації зазначених загальних положень лежить цілий ряд бар'єрів, які кожен раз доведеться долати авторам стандартів, програм і підручників, а потім і практикуючим педагогам. Дуже важко долається свого роду пострадянська "відомча зацікавленість" укладачів програм і підручників, за якої кількість та складність публікованого матеріалу переважають його якість.

Істотні проблеми і труднощі, пов'язані з визначенням змісту освіти в цілому і навчання зокрема, полягають в тому, що предметна структура, що існувала раніше, полегшує системне вивчення основ наук або сфер діяльності, але не відображає повною мірою всіх елементів культури (мистецтва, філософії, етики, психології, права, технології), бо вона і так багатопредметна, що дробить єдиний світ на його складові частини. Це перешкоджає формуванню в свідомості учнів цілісної картини світу, породжує мозаїчність свідомості і слабку готовність до діяльності.

Багато в чому це породжує і сам характер оволодіння змістом, бо значний за обсягом матеріал предметів вивчається порційно, по частинах, в лінійній послідовності. Навчання, природно, розтягнуто в часі, і в учнів не завжди складаються цілісні уявлення.

В якості головного чинника, що негативно впливає на організацію екологічної освіти студентів, є невідповідність обсягу змісту екологічної освіти наявного часу на вивчення дисциплін екологічного спрямування.

Особливе значення при визначенні стратегії навчання набуває проблема синтезу гуманітарного та природничо-наукового знання, на основі якої може бути сформоване уявлення про єдність світу, взаємозумовленості в ньому природного і соціального, вихована екологічна і валеологічна культура.

Провідну роль тут відіграють процеси інформатизації способів навчального пізнання, створення умов для перетворення інформації з отриманих ззовні відомостей в особистісне знання з отриманням з цього знання особистісного сенсу, а також процеси гуманізації всіх предметів і предметних областей знання, а саме - введення у всі області і предмети світу людини його інтересів, людських цінностей, поглиблення гуманістичного змісту і людиноорієнтованого смислів всіх дисциплін, в тому числі технологічних. У цих умовах може бути сформовано інтегроване мислення з властивою гуманітарного мислення гнучкістю, варіативністю, багатозначністю і рисами природно-наукового і математичного мислення, заснованого на чіткій логіці, доказовості, що вимагає конкретних рішень і рекомендацій.

Відбор і структурування змісту екологічної освіти майбутніх викладачів-аграрників повинен відбуватися виходячи з потреб роботодавця в фахівців необхідного профілю, з урахуванням регіонального фактора, реальних технологічних процесів і ліній обладнання, існуючого на виробництві.

Педагог-аграрник в майбутньому повинен буде передавати свої компетенції в повній мірі студентам-фахівцям агропромислового комплексу України.

Процес відбору навчальної інформації повинен розглядатися з системних позицій. Для з'ясування наукової основи і форми організації навчальної інформації повинні розглядатися різні теорії відбору змісту навчального матеріалу.