

Описанные решения позволяют повышать эффективность обучения не только при дистанционном формате, включая заочную форму обучения, но и при очной форме преподавания.

Выводы.

1. Повышение эффективности использования ЭОР в учебном процессе при очной и заочной форме обучения достигается за счет рационального использования преимуществ ресурса и нейтрализации действия его слабых сторон.

2. В качестве инструментов повышения эффективности могут быть использованы система эффективных ограничений, оперативное тестирование, весовые коэффициенты, критериальное оценивание участия в семинарах и практико-ориентированный подход при проведении лабораторных работ.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Гарелина С.А., Латышенко К.П., Нагорный Г.Ф. Формы организации лабораторных работ по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» В АГЗ МЧС России / Сб. тез. XI межд. н.-практ. конф. «Актуальные проблемы пожарной безопасности, предупреждения и ликвидации ЧС». – Кокшетау: КТИ МЧС РК, 2020. – С. 290 – 296.

## ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В НИКОЛАЕВСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*В.Н. Курепин*

Николаевский национальный аграрный университет

Актуальность преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» растет с каждым годом в связи с существованием аксиомы о потенциальной опасности: ни в одном виде деятельности невозможно достичь абсолютной безопасности, любая деятельность потенциально опасна. Она дает возможность увидеть и почувствовать весь спектр проблем, которые волнуют человека и вызывают у него неблагоприятные ощущения, травмируют его и не дают условий для нормального существования и оснований для развития.

Человек в опасности теряет здоровье и удовлетворенность жизнью, нуждается в защите от опасностей, от нарушения прав и свобод человека. Опасности в жизни человека меняют его мировоззрение, первичные потребности становятся приоритетными, а все, что связано с развитием, откладывается на определенный срок или совсем не реализуется. Происходит деформация сознания и возникают обстоятельства, когда человек, через невозможность создать условия безопасности, встает перед выбором - продолжать жизнь в этих условиях или менять эти условия [1].

Технологии постоянно развиваются, но роль человека как последнего звена в решении вопросов безопасности всегда будет ведущей. Поэтому задачи

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - является разработка методов прогнозирования, изучение и идентификации вредных факторов, их влияния на человека и окружающую среду, помочь людям избежать ошибок при возникновении негативных природных и техногенных опасностей, повысить уровень их готовности к предупреждению чрезвычайных ситуаций и научить ликвидировать последствия катастроф, если они все же произошли. Важно, чтобы люди, от которых зависит безопасность других, были осведомлены.

Современное общество быстро превращается в так называемое «общество знаний». В связи с этим возникает вопрос: какой должно быть образование в вопросах безопасности? Ответ один - образование должно опережать развитие общества. Но образование - явление довольно консервативное. Преподаватели делятся опытом, который они получили несколько лет назад, и который, в лучшем случае, остается актуальным во время обучения. Но мир продолжает меняться. Получается, что мы ориентируемся на общество, которое исчезает. А каким оно будет в будущем и чего оно потребует, мы не знаем. Изменить эту ситуацию крайне сложно. Это не сделать силами одного человека или учреждения, поэтому нужно объединяться.

В течении всего периода преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в Николаевском национальном аграрном университете (ННАУ) программа изучения дисциплины испытывала определенные изменения.

Первая типовая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (была утверждена 04.12.1998 г.) сыграли положительную роль в образовательном процессе университета. На ее основе были разработаны рабочие программы учебной дисциплины в которых достаточно большой объем знаний предусматривал усвоение только теоретических положений, часто оторванных от реальной жизни. Авторы программы не ставили целью приобретения студентами практических навыков, как того требует настоящее время. Однако, как по объективным, так и по субъективным причинам эта программа неоднократно подвергалась справедливой критике со стороны ученых и специалистов, а преподаватели за счет своего профессионального опыта (до преподавания в университете преподаватели работали на должностях среднего и старшего начсостава ГУ МЧС Украины в Николаевской области) пытались на практических занятиях заполнить пробел в приобретении студентами практических навыков.

С целью обеспечения выполнения Государственной программы обучения и повышения уровня знаний населения по вопросам безопасности жизнедеятельности Министерство образования и науки Украины (МОН) издало приказ № 420 от 02.02.1998 г. «О совершенствовании обучения по охране труда и безопасности жизнедеятельности в высших учебных заведениях Украины» (приказ № 420 от 02.02.1998 г.). Этим приказом было установлено, что начиная с 1999/2000 учебного года дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается студентами всех высших учебных заведений (ВУЗ) при подготовке специалистов образовательно-квалификационного уровня «бакалавр», в том числе и в ННАУ. С целью усиления внимания к проблемам безопасности

жизнедеятельности в Украине была разработана Концепция образования по направлению «Безопасность жизнедеятельности человека» [2]. Эта Концепция определила курс обучения, исходя из стратегии устойчивого человеческого развития на XXI век, опыта Европейского сообщества по созданию децентрализованной системы образования в сфере риска, действующих в Украине нормативно-правовых актов.

К тому времени, общество требовало от выпускников ВУЗов компетенций, знаний, умений и навыков с учетом риска возникновения техногенных и природных опасностей, которые могут быть причинами возникновения чрезвычайных ситуаций и привести к неблагоприятным последствиям на производственных объектах. Для этого МОН, Министерством Украины по вопросам чрезвычайных ситуаций и по делам защиты населения от последствий Чернобыльской катастрофы и Государственным комитетом Украины по промышленной безопасности, охране труда и горного надзора было принято совместный приказ от 21.10.2010 года № 969/922 / 216 «Об организации и совершенствовании обучения по вопросам охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты в высших учебных заведениях Украины» (приказ № 969/922 / 216) [3]. Согласно этому приказу учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является нормативной дисциплиной, включается в учебные планы, как дисциплина обязательного выбора, и объем учебного времени для изучения тем дисциплины не должен быть меньше 54 академических часов (1,5 кредита ECTS).

Начиная с 2011 года, в ННАУ, на основе новой типовой учебной программы (была утверждена 31.03.2011), действуют новые рабочие программы в которых объем учебного времени по изучению дисциплины составляет 54 академических часа (1,5 кредита ECTS) и более. Так на инженерно-энергетическом и учетно-финансовом факультетах, факультете технологии производства и переработки продукции животноводства, стандартизации и биотехнологии количество запланированных часов значительно превышали регламентированные объемы учебного времени (120 академических часов, 4,0 кредита ECTS, 90 академических часов, 3,0 кредита ECTS). Дисциплина занимает ведущее место в структурно-логической схеме подготовки специалистов по образовательно-квалификационному уровню «бакалавр». По решению ученого совета университета в рабочих программах количество часов, предусмотренных для изучения нормативной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» не может уменьшаться, в дипломные работы выпускников всех специальностей для получения степени магистра вводятся обязательные разделы по вопросам гражданской защиты и охраны труда, для получения степени бакалавра в билетах единого государственного квалификационного экзамена обязательно должны присутствовать вопросы по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы охраны труда».

Однако, начиная с 2014 года, ситуация с преподаванием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в ВУЗах Украины ежегодно ухудшается. Существенные недостатки допущены рабочей группой при подготовке приказ

№ 969/922 / 216 [4]. привели не только к его отмене постановлением Кабинета Министров Украины от 30.05.2014 г. № 590 - р, но и к развитию негативного отношения к дисциплине у руководства МОН Украины и в ВУЗах. После отмены данного приказа МОН не осуществляло регулирование преподавания дисциплины, все вопросы обучения, согласно законодательных и нормативных актов должны были регулироваться стандартами образования.

Руководство МОН Украины своим распоряжением предоставило полную автономию ВУЗам. Благодаря формальному подходу в ВУЗах распространилась практика преобразования нормативной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в модуль с неопределенным статусом. В связи с этим, большинство деканатов сразу объединили две дисциплины в один интегрированный курс «Безопасность жизнедеятельности и основы охраны труда», существенно сократив объем аудиторных часов [5]. А обучение по курсу предполагалось в цикле дисциплин гуманитарной подготовки в первом семестре на I курсе, когда студенты еще не имеют представления о готовности к предупреждению чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий катастроф. Сокращение учебного времени на изучение дисциплины никак не может положительно повлиять на качество подготовки специалиста. Правительство также отменило норму об обязательном разделе «Охрана труда» в дипломных работах магистров, а из индивидуальных комплексных контрольно-квалификационных заданий бакалавров убрали вопросы по безопасности жизнедеятельности и охране труда.

Однако, в реалиях, университеты сохранили за собой право определять количество часов, необходимых для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». На сегодня, в ННАУ «Безопасность жизнедеятельности» включена в список дисциплин, обязательных для изучения на всех факультетах университета и входит в базовый компонент. На изучение тем дисциплины в рабочих учебных планах отводится достаточное количество аудиторных часов, а в билетах единого государственного квалификационного экзамена, как для получения степени бакалавра, так и для получения степени магистра обязательно присутствуют вопросы по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда».

Обмен знаниями и передовым опытом между учеными, преподавателями и специалистами различных отраслей приносит пользу всем участникам образовательного процесса. Профессорско-преподавательский состав ННАУ постоянно принимает участие в Международных, всеукраинских конференциях с участием ведущих ученых из разных регионов Украины и зарубежья, считающих конференции эффективным инструментом привлечения специалистов из разных видов научно-технической деятельности к решению проблем преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Проведение конференций способствует обмену идеями и поиска новых приоритетных направлений научных исследований в области безопасности жизнедеятельности; установлению и развитию новых контактов в сфере научного сотрудничества между учебными заведениями, научными учреждениями и предприятиями Украины и зарубежья; созданию

благоприятных условий для внедрения полученных результатов практической деятельности специалистов Государственной службы Украины по чрезвычайным ситуациям. С целью привлечения талантливой молодежи к образовательному процессу в ННАУ, преподаватели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» постоянно принимают организационные меры для более широкого привлечения студентов к участию в пленарных и секционных заседаниях конференций, публикации материалов их докладов и статей в научных изданиях Украины и зарубежья.

**Выводы.** Безопасность является одной из важнейших категорий современной жизнедеятельности человека, поэтому решение проблем подготовки будущих специалистов по безопасности жизнедеятельности необходимо направить на умение решать задачи по: разработки методов прогнозирования, изучение и идентификации вредных факторов, их влияния на человека и окружающую среду на местах своей работы, повысить уровень их готовности к предупреждению чрезвычайных ситуаций и научить ликвидировать последствия катастроф, если они все же произошли.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Величко С.П. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности. [Учеб. пособ.]. / С.П. Величко, И.Л. Царевич, А.Н. Царенко. - М.: КНТ, 2018. - 318 с.
2. Желиба Е.П. Проблемы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузах Украины / Е.П. Желиба, И.С. Сагайдак // Безопасность жизнедеятельности. - 2019. - № 12. - С. 35-36.
3. Зацарный В.В. Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»: становление, развитие и перспективы // Безопасность жизнедеятельности. - 2004. - № 8. - С. 16-22.
4. Игнатович М. В. Проблемы преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» студентам экономических специальностей / М.В. Игнатович, В.Ю. Худолей // Безопасность жизнедеятельности. - 2007. - № 10. - С. 42-43.
5. Кузнецов В.А. Концепция образования по направлению «Безопасность жизни и деятельности человека» / В.А. Кузнецов, В.В. Мухин, А.Ю. Буров, Л. Сидорчук, С.А. Шкробець, В.М. Заплатинский // Информационный вестник Высшее образование. - М., 2001. - № 6. - С. 6-17.

#### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

*Островский С. Н.*

Белорусский государственный экономический университет

В последнее время все больше и больше приходится слышать о вовлечении молодежи в общественную деятельность. В данном материале