

Очевидно, что преступность как социальное явление, обладая на индивидуальном уровне психологическими свойствами личности, отражается в индивидуальном стиле поведения и общения, который подвергается диагностике и прогнозированию в профайлинге. Профайлинг выступает одной из технологий, способствующих эффективному решению социально значимой задачи по обеспечению безопасности граждан, общества и государства. Применение этой технологии позволяет выявлять и предотвращать различные опасные социальные трагедии еще до их возникновения. Следовательно, профайлинг является своего рода профилактикой преступлений и правонарушений в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Нежкина, Л.Ю. Применение технологий «профайлинга» в процессе психологической подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России / Л.Ю. Нежкина, М.Ю. Аграфонов // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения : материалы Первой всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием, Иркутск, 26–28 апр. 2016 г. / Иркут. гос. ун-т. – Иркутск : ИрГУПС, 2016. – С. 620–623.
2. Пуц, Ю.А. История возникновения и применения профайлинга как системы мер, направленных на прогнозирование и предупреждение преступных действий в области транспортной безопасности / Ю.А. Пуц // Студенческий. – 2020. – № 4-3 (90). – С. 62–65.
3. Гамидов, М.А. Оценка угрозы как базовый метод современного профайлинга и перспективы его применения в деятельности правоохранительных органов / М.А. Гамидов // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 7 (100). – С. 59–61.
4. Волчецкая, Т.С. Криминалистический профайлинг в России и за рубежом / Т.С. Волчецкая, А.А. Абрамовский // Известия Тульского государственного университета. – 2018. – № 4-2. – С. 3–9.
5. Turvey, B. E. Criminal profiling / Brent E. Turvey // An introduction to behavioral evidence analysis. – Amsterdam : Academic Press, 2011. – 728 p.
6. Богомолова, С.Н. Серийные убийства на сексуальной основе как объект психолого-криминалистического изучения (анализ зарубежного опыта) / С.Н. Богомолова, В.А. Образцов // Труды Московской государственной юридической академии. – 1997. – Вып. 1. – С. 137–145.
7. Протасевич, А.Л. Поисковый портрет преступника как интегративная система / А.Л. Протасевич. – Иркутск : Изд-во Иркутской гос. экономической акад., 1998. – 105 с.
8. Профайлинг: технологии предотвращения противоправных действий : учеб. пособие / И.И. Аминов [и др.] ; под ред. Ю.М. Волынского-Басманова, Н.Д. Эриашвили. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2010. – 223 с.

УДК 37.378

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Курепин В.Н.

Николаевский национальный аграрный университет

Аннотация. Освещены вопросы воспитания культуры безопасности студентов высших учебных заведений в современных условиях развития страны. Проанализировано культуру безопасности, как компонент культуры личности. Рассмотрены основные варианты

включения культуры безопасности в содержание высшего образования. Определены наиболее важные специфические особенности воспитания культуры безопасности студентов. *Ключевые слова:* культура безопасности, критерии, безопасность жизнедеятельности, компетентности, педагогические средства.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FACTORS OF SAFETY OF THE LIFE OF FUTURE SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Kurepin V.N.

Abstract. The issue of educating the culture of safety in students of higher education institutions in the modern conditions of the country's development is covered. Security culture as a component of personality culture is analyzed. The main options for including a culture of security in the content of higher education are considered. The most important specific features of education of safety culture of students are outlined.

Keywords: safety culture, criteria, life safety, competencies, pedagogical means.

История взаимодействия человечества и окружающей среды напоминает многолетнюю, непрерывную, бесконечную войну. В течение этой войны человеку представилось, что по отношению к окружающей среде он может вести себя в качестве царя, поскольку властвует над ним, усваивает, превращает, заставляет его служить собственным потребностям. Но в современности, когда мир стал единственным, возникли глобальные проблемы человечества, выяснилось, что подобное тиранское отношения не оправдано. Люди в результате собственных действий получили проблемы современности - озоновые дыры, парниковый эффект, разрушение экосистем, энергетический кризис, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и т.д. [1].

На современном этапе развития общества наблюдаются серьезные кризисные тенденции, которые требуют от людей радикальных изменений по отношению к собственной жизнедеятельности. Иначе, негативные изменения и преобразования окружающей среды могут привести к социальным и экологическим катастрофам. Проблемы безопасности стоят перед всеми нами ежедневно, поскольку, включаясь в трудовую, учебную, общественную или иную деятельность, мы должны знать и предвидеть возможные негативные результаты своих действий в отношении нашей среде обитания.

В связи с указанным, образование призвано взять на себя роль национального ресурса обновления общественной жизни, роль механизма управления социальным развитием и безопасностью, поэтому рассмотрение вопроса развития компетентности молодежи по безопасности жизнедеятельности является актуальным и необходимым. Реформаторские процессы в образовании меняют акценты в подготовке квалифицированной рабочей силы, современный специалист должен обладать профессиональными базовыми знаниями, умениями и навыками [2]. Динамика рынка труда ориентирует образование на подготовку профессионально-компетентной, творческой, креативной личности, готовой к конкуренции и профессиональной мобильности, в том числе при решении вопросов, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях обеспечивает предоставление знаний, умений, способностей (компетенций) для осуществления эффективной профессиональной деятельности путем обеспечения оптимального управления безопасностью на рабочих местах, формирование у студентов ответственности за личную и коллективную безопасность.

Критериями, на основании которых оценивают сформированность компетентности будущих специалистов, являются обобщенные показатели, характеризующие изменения, происходящие со студентами в процессе профессиональной подготовки [3]. Критерии должны отражать основные закономерности формирования компетентности; взаимосвязи

между компонентами; уровень их сформированности и готовность к профессиональной деятельности.

Ценностно-мотивационный критерий - осознание жизни как главной ценности; осуществления безопасной жизнедеятельности, сохранения биосферы как фундамента жизни; обеспечение личной безопасности, безопасности окружающих как условия сохранения собственной жизни; стремление к минимизации рисков в возможных чрезвычайных ситуациях; готовность к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности в нестандартных опасных экстремальных ситуациях; овладение системой знаний о безопасности, совершенствование практического опыта для безопасной жизнедеятельности, самостоятельного применения правил и норм безопасности [3].

Коммуникативно-деятельностный критерий определяет умение будущего специалиста подавать информацию; четкое изложение мыслей; способность решать ситуации, связанные с безопасностью жизнедеятельности; умение качественно выполнять распоряжения руководства (ликвидация чрезвычайных ситуаций, аварий), вовремя принимать управленческие решения; способность налаживать деловые контакты; умение этично вести себя в профессиональной сфере, способность к креативным решениям. Ключевые показатели этого критерия: корпоративная культура; умение реализовывать организаторские и управленческие способности; умение качественно выполнять распоряжения руководства, принимать альтернативные решения в экстремальных условиях при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Когнитивно-мотивационный критерий определяет сознательное получение профессиональных знаний; умение применять знания по выбранной профессии на практике; способность к профессиональной мобильности в сфере жизнедеятельности человека; постоянное обновление профессиональных знаний и умений с учетом изменения в нормативно-правовых документах [2, 3]. Ключевыми показателями когнитивно-мотивационного критерия является ответственность; способность к самореализации; способность к саморазвитию; способность к организации, планированию и решению проблем.

Рефлексивно-психологический критерий маркирует сформированность у будущих специалистов знаний, умений и навыков, развитие аналитического мышления. Суть этого критерия заключается в приобретение профессиональных знаний для принятия альтернативных решений. Ключевыми показателями данного критерия относятся: умение владеть системой знаний по основным профессиональным предметам; желание учиться; способность к креативным решениям; знание нормативно-правовых документов.

Профессионально-личностный критерий определяет сознательное получение профессиональных знаний; умение применять знания по выбранной профессии на практике; способность к профессиональной мобильности; постоянного обновления профессиональных знаний и умений с учетом изменения в нормативно-правовых документах. Ключевыми показателями критерия являются ответственность; способность к самореализации, саморазвитию, планированию и решению проблем.

Вооружить будущего специалиста знаниями об общих закономерностях возникновения опасностей, последствий их воздействия на человека и на среду его обитания; умениями, необходимыми для разработки и реализации средств и методов условий жизнедеятельности осуществляется в процессе формирования культуры безопасной жизнедеятельности, через последовательное развитие всех ее структурно-функциональных компонентов и повышения уровня их сформированности.

Процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности будущих специалистов состоит из несколько этапов: диагностично-проектировочного, конструктивно-реализующего и рефлексивно-коррекционного. Все этапы взаимосвязаны, каждый из них влияет на следующий, определяя его содержание, что приводит к реализации всей системы критериев [4] - формирование профессиональной подготовки по безопасности жизнедеятельности будущих специалистов.

Первый (диагностично-проектировочный) этап предусматривает анализ исходного уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности студентов. С помощью имитации проблемных ситуаций диагностируются умение прогнозировать деятельность с позиций безопасности, принимать наиболее рациональное решение в экстремальной ситуации и степень владения способами и средствами минимизации негативного воздействия.

Полученные результаты позволяют спроектировать совокупность методов и средств [4] для реализации формирования культуры безопасности студентов, при этом учитываются образовательные специальности, по которым обучаются студенты (агроинженерия; профессиональное образование; агротехнологии; электроэнергетика, электротехника и электромеханика), количество аудиторных часов, которые определены рабочими учебными планами специальностей для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Второй (конструктивно-реализующий) этап предусматривает поиск и выбор оптимальных педагогических средств (разработку и композицию учебного материала, методического обеспечения) для интересного, познавательного, результативного сотрудничества преподавателя и студентов. Виды занятий, приемы, методы второго этапа просты в исполнении - беседа, дискуссия, деловая игра, метод демонстраций, метод мозгового штурма, анализ и решение конкретных производственных ситуаций и т.д.

Третий (рефлексивно-коррекционный) этап предусматривает демонстрацию каждым студентом своих результатов (нужно учитывать тот факт, что не все студенты в группе имеют одинаковый уровень знаний, умений и навыков), достигнутых по итогам формирования культуры безопасной жизнедеятельности, их коллективное обсуждение, анализ, сравнение с аналогичными достижениями одноклассников. Этот этап является регулятором развития тех компонентов, уровень которых у студентов повысился незначительно или остался без изменений.

Процесс воспитания культуры безопасности студентов имеет некоторые особенности:

а) он является логическим продолжением процесса формирования культуры безопасности в общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведениях, поскольку элементарные знания об опасностях и модели поведения в случае их угрозы студенты уже имеют;

б) он строится на элементах тех знаний, которые получают студенты при изучении других дисциплин и требует постоянного широкого применения, то есть базируется на межпредметных связях, но выделяется как специфическое интегрированное и системное образование знаний;

в) он происходит на теоретических и практических занятиях (дуальное образование), во время самостоятельной работы студентов, конференциях, олимпиадах и т.д.;

г) специфика восприятия учебной информации о действиях опасных и вредных факторов среды обитания обусловлена отсутствием у студентов достаточного жизненного опыта, а потому требует максимальной иллюстрации теоретического материала и практической отработки правил поведения.

Сформированность компонентов культуры безопасности жизнедеятельности у будущих специалистов, по нашему мнению, снижает риски, возникающие на первых этапах профессиональной деятельности, позволяют более безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности.

Таким образом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности - одна из основных составляющих системы здорового образа жизни человека и модели профессиональной компетентности. Культуру безопасности жизнедеятельности и формирования здорового образа жизни необходимо рассматривать в одном неделимом контексте. Важно, чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности стало приоритетной целью и внутренней потребностью, как каждого человека в отдельности, так и общества, цивилизации в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Курепин В.М. Остановим пандемию: безопасность и здоровье на работе могут спасти жизнь [Электронный ресурс] / В. Курепин: план конспект проведения занятий со студентами МНАУ к Всемирному дню охраны труда / сост. В.М. Курепин. - Электрон. текст. данные. - Николаев: МНАУ, 2020. - 8 с.
2. Изотов В.И. Формирование у студентов культуры профессиональной безопасности / В.И. Изотов, И.В. Петров // Культура безопасности в образовании для устойчивого развития: материалы Всеукраинского научно-методического семинара (состояние и перспективы), Национальный университет кораблестроения им. адмирала Макарова., г. Николаев, 2016. - Николаев, 2016. - С. 94.
3. Курепин В.М. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности будущих специалистов в учреждениях высшего образования / В. Курепин, К.М. Горбунова // Педагогические науки: сборник научных трудов. Глухов: ГНПУ им. А. Довженко, 2018 - С. 127-135.
4. Велиховська А. Организация исследовательской деятельности учащихся при преподавании естественно-математических дисциплин в среде Вики / Алла Велиховська // Научный вестник Николаевского государственного университета имени В.А. Сухомлинского: сборник научных трудов. - Николаев: МНУ имени В.А. Сухомлинского, 2012. - Выпуск 1.38: Педагогическое образование как условие устойчивого развития общества: технологический аспект. - Т. 1. - С. 97-102. - (Педагогические науки).

УДК 614.8.084

ОСНОВЫ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лащевский П.В.

Богданович А.Б. кандидат исторических наук, доцент

Университет гражданской защиты МЧС Беларуси

Аннотация: верность профессиональному долгу и нормам морали при любых испытываемых трудностях, верность товарищескому долгу при действии в составе групп, умение управлять собой в трудных условиях, мобилизовать силы и возможности, не теряться, не реагировать импульсивно во вред делу, другим и себе.

Ключевые слова: экстремальная обученность, Экстремальная развитость, Морально-психологическая подготовленность

THE BASICS OF EXTREME TRAINING OF SPECIALISTS OF HEALTH AND SAFETY

Lashchevsky P.V.

Bogdanovich A. B. PhD in Historical Sciences, Associate Professor

University of Civil Protection

Abstract. loyalty to professional duty and moral standards in any difficulties experienced, loyalty to comradesly duty when acting in groups, the ability to manage yourself in difficult conditions, to mobilize forces and opportunities, not to get lost, not to react impulsively to the detriment of the cause, others and yourself.

Keywords: extreme training, Extreme development, Moral and psychological readiness.