

УПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Савченко Г.А.,

викладач зуботехнічних дисциплін,

Мирончук Н.М.,

доктор пед. наук, доцент, доцент кафедри

педагогіки, професійно ї освіти та управління освітніми закладами

Житомирського державного університету імені Івана Франка,

м. Житомир, Україна

Важливою умовою реалізації ідей гуманістичної парадигми освіти є впровадження особистісно орієнтованих технологій навчання, створення умов для самоосвіти і саморозвитку суб'єктів навчання, свідомого визначення ними індивідуальної стратегії навчальної/професійної діяльності. Підготовка майбутнього фахівця-медика на засадах особистісно зорієнтованого навчання створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії та пошуку/вироблення власного стилю практичної діяльності.

Теоретичні основи та їх практичне упровадження ретельно визначені у працях вітчизняних педагогів і психологів І. Бежа, В. Рибалка, В. Семиченко, С. Яценко та ін. Розробці інноваційних підходів у підготовці студентів стоматологічних відділень присвячені пошуки С. Бойцанюк, Н. Чорній, М. Залізник[1], О. Кобрин[2] та ін.

Професійна підготовка медиків-стоматологів вирізняється своєрідністю та має специфіку, оскільки ґрунтується на ретельному вивченні теоретичних основ діяльності стоматолога та практичному навчанні. Вивчення освітньої компоненти «Техніка виготовлення незнімних протезів» ґрунтується на інтегративних зв'язках з такими дисциплінами: «Анатомія і фізіологія людини», «Матеріалознавство», «Моделювання анатомічної форми зуба», результатом засвоєння змісту яких є чіткі знання анатомічної будови, принципів функціонування зубів, хімічних та фізичних властивостей матеріалів зубопротезування та ін.

Не менш важливим у процесі підготовки майбутнього фахівця-стоматолога є формування його особистісних і професійних якостей, озброєння його не тільки методами практичної діяльності, а й ефективною комунікації з клієнтом, застосування індивідуального підходу в роботі. Технологією, яка спрямована на формування відповідних якостей, є особистісно зорієнтований підхід.

Організаційно-педагогічними умовами особистісно зорієнтованої професійної підготовки майбутніх фахівців-стоматологів є:

- створення особистіснозорієнтованого освітнього середовища;
- відображення в змісті освітніх компонентів основних принципів особистісно орієнтованого підходу та застосування в процесі навчання особистісно орієнтованих технологій;
- особистісно зорієнтований педагогічний супровід студентів у процесі проходження практик.

У процесі вивчення студентами відділення «Стоматологія ортопедична» освітньої компоненти «Техніка виготовлення незнімних протезів» використовуємо такі елементи індивідуалізації та персоніфікації навчання майбутніх фахівців:

- індивідуальне практичне навчання у процесі практичної підготовки;
- моделювання ситуацій комунікацій у практичній професійній діяльності (прийом хворих; обстеження хворого, постановка діагнозу; маніпуляції в порожнині рота та ін.);
- диференційований підхід до студента у процесі розв'язування типових ситуаційних задач;
- застосування діагностичних методик та виявлення проблем, пов'язаних з комунікативними труднощами у процесі індивідуальної взаємодії з пацієнтом;
- використання рольової ігрової діяльності;
- спільне обговорення труднощів та організація діяльності студентів-консультантів тощо.

Узагальнюючи викладене, зазначимо, що створення відповідних організаційно-педагогічних умов і застосування у процесі підготовки майбутніх фахівців-стоматологів принципів і методів особистісно орієнтованого підходу надає можливість виявити труднощі у процесі практичної підготовки студента та обрати відповідні шляхи їх усунення.

Список використаних джерел:

1. Бойцанюк С.І., Чорній Н.В., Залізняк М.С. Симуляційне навчання як спосіб формування практичних навичок під час підготовки лікаря-стоматолога. *Проблеми безперервної медичної освіти та науки*, 2017. №4. С. 11-13.

2. Кобрин О.П. Підготовка студентів стоматологічного факультету до практично-орієнтованого державного іспиту на кафедрі терапевтичної стоматології в умовах навчання за кредитно-трансферною системою. *Буковинський медичний вісник*, 2015. Т.17, №1(73). С. 258-260.