

## **ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ТЕНДЕНЦІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ПІДХІД ДО ОЦІНЮВАННЯ**

**Новіков Е.В.,**

*здобувач вищої освіти спеціальності 208 «Агроінженерія»,  
Миколаївського національного аграрного університету  
м. Миколаїв, Україна*

Освіта є важливою складовою кожного суспільства, яка може суттєво сприяти економічному зростанню країни. В епоху, коли є вдосконалення технологій та інновації у самому розквіті є багато можливостей для інноваційних методологій навчання та викладання. Традиційні методи навчання в основному базувались на поясненні вчителем теми підручника; студенти не були активними учасниками класу. Однак нові методи навчання заохочують учнів брати активну роль у класі, щоб пробудити у них цікавість та креативність.

Зараз заклади вищої освіти у навчальному процесі особливе місце відводять таким організаційним формам, які активізують студентів на заняттях, підвищують їх знання та індивідуальну відповідальність за отримані результати[4].

Дослідники представили п'ять нових методів навчання в перевернутому класі, гейміфікація, дизайнерське мислення, самонавчання та соціальні медіа.

Перевертання класу означає, що події, які традиційно відбувалися всередині класу, зараз відбуваються поза класом, і навпаки. Що насправді відбувається в методі викладеного в класі, це те, що теоретичні знання з лекцій та навчальних матеріалів розміщуються в Інтернеті, щоб студенти могли навчатися вдома.

Дев'ять принципів перевернутого класу: надання учням можливості отримати першу експозицію перед заняттями; запропонувати студентам заохочення до підготовки до занять; розробити механізм оцінки рівня розуміння учнів. Інші шість принципів мали забезпечити: чіткий зв'язок між аудиторними та позакласними заходами; чітко визначені та чітко структуровані інструкції; достатньо часу для виконання учнями завдань; допомога у побудові навчальної спільноти; оперативний / адаптивний відгук про індивідуальну або групову роботу; і звичайні та доступні технології.

Гейміфікація. Інтерес студентів до ігор та технологій завжди високий і робить цей метод навчання дуже популярним. Це частково ефективно, оскільки студенти вчаться, не беручи участь у традиційному навчальному процесі - вони практично вчаться, навіть не усвідомлюючи цього! Змагання та оцінка мотивують та залучають учнів, і хоча оцінка не впливає на навчання студентів, вона спонукає їх до великих зусиль.

Гейміфікація як процес посилення послуг за допомогою мотиваційних можливостей, щоб викликати досвід гри та подальші результати поведінки. Основною мотивацією є покращення залучення студентів та підвищення їх зацікавленості, зацікавленості та ефективності. Студенти, яким подобається ігрове навчання, демонструють лише підвищення рівня задоволення та відповідності роботі.

Дизайнерське мислення. Основна концепція дизайнерського мислення полягає в тому, що студенти вчаться, піддаючись реальним проблемам або аналізу справи та використовуючи такі процедури, як групова взаємодія та мозковий штурм, а також багато інших, щоб отримати знання та покращити здатність критичного мислення. Випадки відбираються для отримання переваг від теоретичних результатів, а відповідний випадок - для результатів навчання. Цей метод також корисний для магістрів, які готові зробити дипломну роботу для отримання глибоких знань.

Самонавчання. Навчання заради власних знань шляхом проведення досліджень, читання статей та книг або використання інших платформ називається самонавчанням або самонавчальним навчанням. Кожна людина певною мірою користується цією методологією.

Соц.медіа. Навчальні платформи більше не обмежуються книгами та традиційними лекціями, оскільки різні типи інструментів соціальних медіа, такі як блоги, акаунти в Twitter, LinkedIn тощо, використовуються як студентами, так і викладачами. Використання платформи соціальних медіа в галузі освіти завжди було предметом дискусій, і тут слід враховувати багато позитивних та негативних аспектів. Використовуються Facebook, wiki, twitter, блоги та інші форми соціальних медіа, освіта однолітків; сприяння критичному мисленню; самостійне навчання; самоконтроль навчального прогресу, забезпечуючи платформу, за допомогою якої студенти можуть взаємодіяти з учителями; та приємне та інтерактивне навчальне середовище.

Таке середовище, яке має соціальні аспекти, пов'язані з навчанням та студентським життям, рівнозначно підвищенню рівня освіти та забезпеченню необхідних інструментів, особливо для студентів на ранніх стадіях навчання в новому університеті.

Застосування методу навчання самонавчання покращить дослідницькі навички та навички мислення учнів. Це дослідження також дійшло висновку, що використання методу навчання в соціальних мережах підвищить ефективність спілкування між студентами. Вибір найбільш ефективних та відповідних методів навчання вимагає широких знань та залучення багатьох факторів.

Це дослідження допоможе викладачам вибрати відповідну методологію викладання відповідно до освітніх цілей курсу, щоб задовольнити потреби та стурбованість студентів на користь як студентів, так і вчителів.

### Список використаних джерел:

1. Біргілі, Б., Навики творчого та критичного мислення в проблемних навчальних середовищах, Журнал обдарованої освіти та творчості, 2 (2), 71-80. 2015 рік
2. Бішоп Дж. Л. і Верлегер. М. А. Перегорнута класна кімната: Огляд дослідження. 120-а щорічна конференція та виставка ASEE. 23-26, 2013.
3. Вірт, Дж. Г., Чой, С., Руні, П., Гусар, В., Повансник, С. та Томпсон, Х. Г. 2005. “Стан освіти”. Вашингтон, округ Колумбія: Національний центр статистики освіти. 2005 рік.
4. Гула Л. В. Шляхи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів / Л. В. Гула // Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – 2020. – Вип. 72, Т. 1. – С. 131-136.
5. Кім, М. К., Кім, С. М., Хера, О. Гетьман, Дж. Досвід трьох перевернутих класів у міському університеті: дослідження принципів дизайну. Інтернет та вища освіта, 22, 37–50. 2014 рік.
6. Kermanshachi S., Anderson S., Molenaar K. and Sheksneider K (2018), “Оцінка ефективності оцінки транспортних витрат та управління витратами Навчання робочої сили для складних проектів”, Матеріали Міжнародної конференції ASCE з питань транспорту та розвитку, Пітсбург, Пенсільванія, 15-18 липня 2018 р.
7. Ладж, М. Дж., Платт, Дж. Дж. та Трегья, М. Перевернення класу: ворота до створення інклюзивного навчального середовища. Журнал економічної освіти, 31 (1): 30-43, 2000.