

## ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ В ПРОФЕСІЙНІЙ АГРАРНІЙ ОСВІТІ

**Яблуновська К.О.,**  
*асистент кафедри  
методики професійного навчання  
Миколаївського національного аграрного університету  
м. Миколаїв, Україна*

Сучасна парадигма вищої освіти України, в умовах глобалізації та інформатизації, а також у контексті входу держави до європейського освітнього простору висуває потребу підготовки фахівців за високими педагогічними технологіями, відповідно до найсучасніших досягнень науки, аналізує завдання випереджувального інноваційного розвитку освіти та науки, зокрема оновлення змісту навчання й виховання студентів закладу вищої освіти, розвитку наукомістких технологій, що неможливо без підготовки наукових кадрів, здатних до їх створення та реалізації у різних галузях народного господарства.

Актуальність теми дослідження визначається високим рівнем потреби суспільства України в кадрах аграрного напрямку діяльності, що мають професійну кваліфікацію.

Процес розвитку системи підготовки фахівців для різних галузей народного господарства України нерозривно пов'язана з іменами науковців (С.Артюх, А.Ашерев, С. Батищев, А. Беляєв, Р. Гуревич, В. Гусєв, Н. Ерганов, М. Євтух, О. Коваленко, Н. Ничкало, В. Нікіфоров, Н. Тверезовська, В. Сидоренко, С. Сисоєва), праці яких є джерелом становлення та вдосконалення професійної підготовки.

Згадані науковці відносять до комплексу завдань, які спрямовані на формування педагогічних знань, забезпечення єдності психолого-педагогічного з фаховими знаннями, основу формування якого закладено в інтегративній специфікації професійних знань майбутніх викладачів аграрних ЗВО, зокрема й методичних[1].

Для забезпечення ефективного формування у майбутніх фахівців аграрного профілю професійної комунікативної компетентності на засадах компетентнісного підходу необхідно реалізувати систему підготовки та підвищення педагогічної майстерності викладачів закладів вищої аграрної освіти [2].

Процес формування ключових загальнокультурних, загально і професійних компетенцій, а також навичок самостійної роботи, оволодіння якими дозволяє майбутнім фахівцям відповідати мінливих екологічних і соціокультурних умов навколишнього середовища передбачає включення студентів в наступні процеси:

- усвідомлення особистої значущості різнохарактерних проблем і розвиток потреби в поліпшенні якості навколишнього середовища;
- розвиток пізнавального інтересу до навколишнього світу і вироблення умінь розпізнавати, обстежувати і вирішувати проблемні ситуації в професійній діяльності на основі розумових операцій репродуктивного, продуктивного і евристичного типу;
- розширення технологічного поля професійної підготовки фахівця;
- вивчення нормативно-правової основи професійної діяльності та дотримання моральних норм і правил поведінки в повсякденному житті та професійній діяльності;
- формування критичного мислення в зв'язку;
- оволодіння систематизованими знаннями, усвідомлення соціальної та особистої значущості дослідницької діяльності, прагнення і вміння вирішувати проблемні ситуації;
- формування емоційно-ціннісного ставлення до будь-якої ситуації, розвиток емоційно-чуттєвого сприйняття світу;
- розвиток комунікативних умінь вступати в діалогічне спілкування в процесі спільного вирішення проблем.

Виходячи з вищесказаного, необхідна нова, інноваційна за своїм змістом кадрова політика у закладах вищої освіти, спрямована на створення для фахівців сприятливих умов для професійного зростання.

Наразі є нагальна потреба створення такої вікової структури у вищій школі, яка б забезпечила високу творчу активність і неперервність традицій національної вищої освіти. Для досягнення зазначеної мети потрібно докорінно перебудувати систему підготовки та перепідготовки науково педагогічних працівників, що уможливить проведення реформ вищої освіти України та її інтеграції до міжнародного освітнього простору.

#### Список використаних джерел:

1. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) / В. И. Байденко – М: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 114.
2. Полозенко О. В. До проблеми вдосконалення педагогічної діяльності викладачів вищих аграрних навчальних закладів / О. В. Полозенко. // Науковий вісник Національного аграрного університету. – 2002. – №59. – С. 245–252.