

УДК 378.147

СУЧАСНІ МЕТОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ В ПЕРІОД КАРАНТИНУ

Шарін О. В., ст. викладач
e-mail: sharin@mnaui.edu.ua

Миколаївський національний аграрний університет, Україна

В умовах продовження пандемії COVID-19 під час карантинних обмежень, продовжують бути актуальними інтерактивні дистанційні методи навчання в основі яких є контрольована та цілеспрямована робота усіх учасників освітнього процесу.

У цих умовах зросла роль використання сучасних інформаційних онлайн-систем відеозв'язку. Досить актуально це бачимо в умовах змішаної системи навчання. Дистанційна форма навчання є однією із нових реалій сучасної освіти.

Актуальність статті полягає в аналізі сучасні методи та технології формування освітнього процесу в умовах довготривалого карантину.

В сучасних умовах коронавірусної інфекції та зважаючи на ряд Постанов Кабінету Міністрів України [1] надання освітніх послуг це той процес, який має знаходити нові підходи та вирішення. Вміння ефективно подавати та роз'яснювати інформацію на відстані це одна із надважливих навичок XXI століття. Дистанційна освіта є один зі способів вирішення надання якісних освітніх послуг. На даний час в освітній практиці найбільш часто використовуються такі сучасні методи та технології викладання [2]:

- структурно-логічні технології;

- інтеграційні технології;
- професійно-ділові ігрові технології;
- тренінгові засоби;
- інформаційно-комп'ютерні технології;
- діалогово-комунікаційні технології.

Зокрема, можемо провести аналіз переваг та недоліків сучасних методів та технологій викладання в режимі онлайн.

До основних переваг можна запропонувати:

- наповнення викладачем інформаційної сторінки певного курсу, а саме наявність лекційного матеріалу та завдань для практичного виконання;
- можливість засвоєння студентами максимального обсягу лекційного матеріалу, який виносить як на аудиторне, так і на самостійне опрацювання;

Наповнення інформаційної сторінки дає перевагу студентам в будь-який час звернутися до цього джерела та повторити матеріал. Викладачу залишатиметься оновлювати та актуалізувати матеріали.

Щодо можливості засвоєння максимального обсягу лекційного матеріалу, то це стосується відмінності від аудиторних занять та можливістю студентів ознайомитися із текстом в повному обсязі. За опрацьованим матеріалом здобувачі вищої освіти мають поставити питання викладачу.

Серед основних недоліків:

- неможливість однакового доступу до освітнього процесу усім студентам, через суб'єктивні причини (технічні можливості, слабкий інтернет або взагалі його відсутність);
- неконтрольованість процесу засвоєння студентами одержуваних знань;
- «теоретизація» усього освітнього процесу;
- відсутність «живого спілкування».

Серед усіх запропонованих сучасних методів та технологій викладання, слід виділити – інформаційно-комп'ютерні технології, які дійсно займають величезний пласт діяльності усіх учасників освітнього процесу.

Зважаючи на диспропорцію фінансових надходжень громадян та малу платіжну спроможність певних верств населення, забезпечити технічну можливість для здобуття дистанційної освіти є складним питанням. Можливість перебоїв в онлайн зв'язку, що значно ускладнює сприйняття інформації. Дистанційне навчання, в теорії має бути добре самоорганізована й самоконтрольована освіта із використанням комп'ютерних технологій. Але, як ми розуміємо самоорганізованість у більшій кількості людей знаходиться на досить низькому рівні. Людина якісно сприймає інформацію більше як 10 хвилин, за умови власної зацікавленості. Освітній процес це не завжди в повному обсязі цікавий матеріал для студентів. При дистанційному навчанні існують фактори, які відволікають від роботи (соціальні мережі, хатні справи тощо). Відсутність контролю дає змогу студентам займатися паралельно – своїми справами. Це відповідно знижує відсоток засвоєння інформації. Існують

науки, які можливо засвоювати лише в теоретичному аспекті, а практика це логічні схеми, задля формування яких достатньо раціонального мислення. Але існує ряд курсів, засвоєння яких потребує практичної складової, що значно ускладнює освітній процес вдома. Відсутність взаємодії, а саме «живого» спілкування призводить до дефіциту пояснень певної теми і як наслідок може залишати більше питань ніж відповідей щодо неї.

Дистанційне навчання в умовах карантину на даний час це є вимушена необхідність. Можемо дійти висновків, що дистанційна освіта із використанням сучасних методів та технологій викладання, все одно має більше недоліків, ніж переваг.

Список використаних джерел:

1. Кабінет Міністрів України [Електронний ресурс]. URL:<https://www.kmu.gov.ua/nprasearch?type=acts> (Дата звернення 15.03.2021)
2. Шевченко В. Сучасні методи і технології навчання у вищій школі України. European humanities studies. К, 2016. С. 389-399